



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 92

I brev af 15. december 2023 har udvalget efter ønske fra Helena Artmann
Andresen (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

Alm. del – spørgsmål 92:

Vil ministeren redegøre for effekten af minimumsnormeringer på børns
udvikling og trivsel?

Svar:

Lovkravet om minimumsnormeringer i kommunale, selvejende mv. dag-
institutioner trådte i kraft den 1. januar 2024, og dermed er der ikke viden
om, hvilken effekt indførelsen af minimumsnormering i daginstitutioner i
Danmark har på børns udvikling og trivsel.

Der er dog forskning, der undersøger betydningen af normeringer på
børns udvikling, trivsel og for kvaliteten i dagtilbud mv. Her kan der hen-
vises til fem forskningsoversigter¹, som på forskellig vis kortlægger natio-
nal og international forskning inden for området. Det kan ikke udelukkes,
at der kan findes yderligere relevant forskning, som ikke er en del af forsk-
ningsoversigterne.

¹Christoffersen, M. N., Højen-Sørensen, A. & Laugesen, L (2014) 'Daginstitutionens betydning
for børns udvikling – en forskningsoversigt'. Det Nationale Forskningscenter for Velfærd.
(<https://www.vive.dk/media/pure/5159/276706>)

Dalgaard, N. T., Bondebjerg, A., Klokke, R., Viinholt, B. C. A., & Dietrichson, J. (2022).
Adult/child ratio and group size in early childhood education or care to promote the develop-
ment of children aged 0–5 years: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 18, e1239.
<https://doi.org/10.1002/cl2.1239>

Danmarks Evalueringsinstitut 'Kvalitet i dagtilbud: Pointer fra forskning' (2017)
<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/kvalitet-dagtilbud-pointer-forskning>

Perlman, M., Fletcher, B., Falenchuk, O., Brunsek, A., McMullen, E., & Shah, P. S. (2017).
Child-Staff ratios in early childhood education and care settings and child outcomes: A system-
atic review and metaanalysis. *PLOS ONE*, 12(1):e0170256. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170256>

Svinth, L. & Henningsen, I. (2021). Normeringers betydning for kvalitet i daginstitutioner. *Pada-
gogiske Indblik* nr. 09. [Normeringers betydning for kvalitet i daginstitutioner \(au.dk\)](https://www.pedagogiskindblik.dk/indblik/09-normeringers-betydning-for-kvalitet-i-daginstitutioner)

Det er generelt vanskeligt at isolere effekten af normeringer på børns udvikling og trivsel fra effekten af andre parameter som fx personalets uddannelse, *jf. fx Dalgaard m.fl. 2022*. Dalgaard m.fl. (2022) peger ligesom flere af de andre forskningsoversigter på, at en betydelig del af forskningen er af ældre dato og udført i en amerikansk kontekst, at der findes få effektstudier af, hvad normering betyder for børns udvikling og trivsel, og at der overordnet ikke findes en konsensus i forskningen om effekter af normeringer på børns trivsel og udvikling.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye