



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 72

I brev af 7. december 2023 har udvalget efter ønske fra Astrid Krag (S) stillet mig følgende spørgsmål:

Alm. del – spørgsmål 72:

Vil ministeren – i forlængelse af den tekniske gennemgang af PISA 2022 afholdt den 6. december 2023, jf. BUU alm. del – bilag 50, og med evt. bistand fra de danske ambassader – redegøre for, om der har været initiativer og/eller reformer af folkeskolen i Irland og Estland, som har medvirket til deres positive resultat i PISA 2022, og i så fald oversende en beskrivelse af initiativerne?

Svar:

Irland og Estland har generelt gode resultater i PISA 2022. I Irland har eleverne bedre resultater end i Danmark i læsning og naturfag. Irland er fra 2018 til 2022 gået tilbage i matematik, har holdt niveauet i læsning og er gået frem i naturfag. I Estland har eleverne bedre resultater end i Danmark i matematik, læsning og naturfag. Som i Danmark er eleverne i Estland siden PISA 2018 gået tilbage i matematik og læsning men har holdt niveauet i naturfag.

PISA giver ikke svar på årsagerne til landenes resultater, herunder betydningen af specifikke reformer eller tiltag i de to lande. Det vurderes, at det generelt er et samspil mellem mange faktorer, der ligger til grund for, om et land klarer sig godt i PISA.

Børne- og undervisningsministeriet besidder ikke viden om specifikke reformer eller andre uddannelsespolitiske tiltag i Irland og Estland. OECD udarbejder med mellerum et *Education Policy Outlook* for OECD-landene. Rapporten er i både Irland og Estland senest udarbejdet i 2020¹. Rapporten er organiseret efter temaerne 'lighed og kvalitet', at forberede elever og

¹ [Ireland-country-profile-2020 \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/education/ireland-country-profile-2020/); [Estonia-country-profile-2020 \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/education/estonia-country-profile-2020/).

4. januar 2024
Sagsnr.: 23/26465

studerende på fremtiden, evaluering og bedømmelse, styring samt finansiering. Under hvert tema er der en boks med nyere reformer og tiltag ('recent policies').

OECD nævner bl.a. følgende generelle nyere reformer og tiltag på grundskoleområdet i Irland: Initiativer ift. til at give alle elever lige uddannelsesmuligheder, en national strategi for at forbedre læse- og regnekompetencer, reformer af adgang til frit skolevalg, fremme af IT i skoler, pilotprojekter for modtagelse af nyuddannede lærere, projekter for opkvalificering af skolelederne, justering af skolers praksis for selvevaluering, forøgede muligheder for at klage over lærere. OECD evaluerer ikke, hvorvidt disse tiltag har bidraget til Irlands PISA-resultater.

OECD nævner bl.a. følgende generelle nyere reformer og tiltag på grundskoleområdet i Estland: Initiativer for undervisning i estisk som andet-sprog for landets russisksprogede mindretal, inklusion af elever med særlige behov i almenundervisningen, udbygning af et netværk, der vejleder lærere og forældre om elevers særlige behov, forøgelse af lærerlønninger, øget rekruttering af yngre lærere, indførelsen af en kompetencebaseret karrierestruktur og certificeringsproces for lærere i 2014, introduktion af evalueringsredskaber med fokus på elevernes digitale kompetencer og reformer af læreplaner. OECD evaluerer ikke, hvorvidt disse tiltag har bidraget til Estlands PISA-resultater.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye