



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på alm. del – spørgsmål 53

I brev af 17. november 2023 har udvalget efter ønske fra Anne Hegelund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

15. december 2023
Sagsnr.: 23/23571

Alm. del – spørgsmål 53:

Vil ministeren kommentere sagen i artiklen ”Skolen gjorde hendes børn syge med hallucinationer og mavepine. Nu kan den spektakulære sag ændre udskældt skolelov” bragt på www.berlingske.dk den 23. april 2023, og forholde sig til, om det kalder på et opgør med den inklusionslov, som også fik kritik på baggrund af evalueringen, der viste, at inklusionen langt fra er lykkedes, og at rigtig mange elever i folkeskolen har uindfrie støt-tebehov?

Svar:

Jeg kan ikke kommentere på den igangværende retssag.

Jeg vil dog gerne understrege, at inklusion og fællesskab i folkeskolen er en vigtig prioritet for regeringen.

Det spørges til, om jeg mener, at sagen kalder på et opgør med inklusionsloven. Jeg lægger til grund, at der tænkes på den målsætning om øget inklusion, som den daværende regering aftalte med kommunerne tilbage i 2012. Målsætningen gik på, at 96 pct. af alle børn i folkeskolen skulle være en del af den almene undervisning. Målsætningen blev efterfølgende kritiseret for at være en spareøvelse. Bl.a. på den baggrund blev målsætningen afskaffet i 2017.

Den lovændring i 2012, som ofte refereres til som inklusionsloven, indebar en ændring af afgrænsningen af specialundervisning. Kommuner og skoler fik med loven større fleksibilitet til at iværksætte den nødvendige indsats, så længe barnets behov for støtte var under 9 ugentlige timer. Både lovændringen og målsætningen beroede på en vurdering af, at flere elever kunne være en del af almenområdet, hvis de blev mødt af inkluderende undervisning. Intentionen var, at de frigjorte ressourcer på området bl.a. skulle styrke omstilling af almenområdet til inkluderende læringsmiljøer.

Jeg må konstatere, at den omstilling til inklusion i folkeskolen, som var intentionen bag den såkaldte inklusionslov, ikke er realiseret. Det underbygges også af spørgerens egen henvisning til evalueringen af inklusion og specialpædagogisk bistand fra 2022. Denne evaluering viser, at et stigende antal elever har behov for støtte og har uindfrie støttebehov i den almindelige undervisning. Samtidig med at alt flere elever segregeres til specialundervisningstilbud i specialklasser og specialskoler. Det kalder på nye greb i forhold til at styrke det faglige og sociale fælleskab i folkeskolen.

I regeringens folkeskoleudspil *Forberedt på fremtiden II* tages en række konkrete skridt, der direkte og indirekte har til formål at styrke folkeskolens almenområde, så flere elever med særlige behov kan imødekommes i almenundervisningen. Det handler blandt andet om at understøtte pædagogisk-psykologisk rådgivnings mulighed for at arbejde med tidlige og forebyggende indsatser, etableringen af en psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger, at tilbyde elever med udfordringer intensive undervisningsforløb i små hold, og et fokus på kompetenceudvikling i specialpædagogik. For at understøtte at færre elever hægtes af i folkeskolen indgår også et forslag om juniormesterlære.

Regeringen ønsker forsat at styrke almenmiljøet i folkeskolen. Af den grund har jeg bl.a. nedsat en vidensenhed for børn og unge med særlige behov, VIBUS. Enheden skal bidrage til at styrke indsatsen inden for inklusion og specialundervisning. Det kan derfor forventes yderligere tiltag på området.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye