



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 148

I brev af 7. februar 2024 har udvalget efter ønske fra Lotte Rod (RV) stillet mig følgende spørgsmål:

5. marts 2024
Sagsnr.: 24/04634

Alm. del – spørgsmål 148:

Vil ministeren redegøre for, hvordan man i skotske børnehaver og skoler hjælper de børn og unge, som i Danmark vil blive udredt af PPR og diagnosticeret i psykiatrien?

Svar:

Jeg har ikke mulighed for at redegøre detaljeret for, hvordan man arbejder i skotske børnehaver og skoler.

Af hjemmesiden Education Scotland, der er det nationale organ for at understøtte kvalitet og forbedring af læring og undervisning i skotsk uddannelse, fremgår dog, at børns rettigheder er fundamentale for Skotlands tilgang til inkluderende undervisning, hvilket understøttes af lovgivning og politiske tiltag. Disse tiltag omfatter ”Curriculum for Excellence”, ”GIRFEC (Getting it right for Every Child)” og professionelle standarder for lærere.

Der fremgår tre hovedprincipper for den skotske tilgang, som er:

- Alle, der arbejder med børn, har ansvar for at reagere passende til deres behov.
- Det er en fast del af den daglige rutine for lærere og kolleger, der støtter børn i et uddannelsesmiljø, at genkende tidlige tegn på vanskeligheder og tilpasse lærings- og undervisningstilgange.
- Effektiv evaluering, planlægning, handling og gennemgang, som er i overensstemmelse med værdierne og principperne i det skotske Curriculum for Excellence. GIRFEC tilgang, det skotske Early Years Framework and legislation.

Ifølge hjemmesiden The Scottish Government (www.gov.scot), ”Additional support for learning: statutory guidance 2017”, som beskriver den skotske lovgivning på området, herunder hvordan støtte gives til børn i

Skotland, er det de lokale myndigheder, der har det primære ansvar for at vurdere, hvorvidt et barn har behov for støtte. Disse vurderinger er baseret på, hvordan barnets udfordringer påvirker deres skolegang eller barnets generelle helbred. Det vil sige, at støtte kan gives til barnet, hvis barnets fysiske og/eller mentale udvikling er påvirket negativt, hvis barnet har et handicap eller er påvirket af et familiemedlems handicap, eller hvis barnet ikke kan opretholde deres sundhed uden hjælp fra lokale myndigheder, jf. Children (Scotland) Act 1995.

Børn i Skotland har mulighed for at modtage en vurdering fra de lokale myndigheder, hvis forældre eller sundhedspersonale mener, at det er nødvendigt for at sikre barnets udvikling. De skotske myndigheder har fokus på, hvordan barnets udvikling er, samt hvilke forhold der påvirker dette – og ikke på om barnet har en diagnose. Det betyder dog ikke, at et barn ikke kan få en diagnose, da handicap i Skotland også omfatter mental sygdom og indlæringsvanskeligheder, jf. Mental Health (Care and Treatment) (Scotland) Act 2003.

Hvis børn og unge i Skotland får akutte problemer, kan de få hjælp hos ”Child and Adolescent Mental Health Services” (CAMHS), der kan lave en plan for, hvilken støtte barnet/den unge har behov for. Her er det en mulighed, at barnet/den unge bliver tilbudt en udredning, men dette må kun ske, hvis CAMHS mener, at en diagnose vil være til gavn for barnet/den unges videre forløb.

Viden kan bl.a. findes på disse links:

[Child and Adolescent Mental Health Services \(CAMHS\): NHS Scotland National Service Specification \(www.gov.scot\)](http://www.gov.scot/national-service-specification)

[Supporting Children’s Learning: Statutory Guidance on the Education \(Additional Support for Learning\) Scotland Act 2004 \(as amended\): Code of Practice \(Third Edition\) 2017 \(www.gov.scot\)](http://www.gov.scot/supporting-childrens-learning)

[Children \(Scotland\) Act 1995 \(legislation.gov.uk\)](http://legislation.gov.uk/ukpga/1995/10)

[Mental Health \(Care and Treatment\) \(Scotland\) Act 2003 \(legislation.gov.uk\)](http://legislation.gov.uk/ukpga/2003/13)

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye