

UDKAST

Forslag til

Lov om ændring af lov om forberedende grunduddannelse, lov om institutioner for forberedende grunduddannelse og forskellige andre love (Mere fleksible rammer til at tilrettelægge forberedende grunduddannelse, smidigere overgang til den forberedende grunduddannelse, forbedrede muligheder for elever på erhvervsgrunduddannelsen og bedre rammer om forberedende grunduddannelse)

§ 1

I lov om forberedende grunduddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 606 af 24. maj 2022, som ændret ved § 26 i lov nr. 753 af 13. juni 2023, foretages følgende ændringer:

1. I § 4, stk. 2, ændres »grunduddannelses basisniveau« til: »grunduddannelse«.
2. I § 7, stk. 1, udgår »basisniveau og«.
3. § 7, stk. 2, affattes således:
»Stk. 2. Uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, finder sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.«
4. I § 7, stk. 3, udgår »basis- eller«.
5. I § 9 indsættes som stk. 5:
»Stk. 5. Med kommunalbestyrelsens godkendelse kan institutionen for elever på erhvervsgrunduddannelsen, som har skiftet uddannelsesspor, forlænge uddannelsesperioden for en elevs samlede uddannelsesforløb med op til 1 år.«
6. I § 10, stk. 2, ændres »basisniveau« til: »introducerende niveau«.
7. I § 10, stk. 3, ændres »basisniveau« til: »introducerende niveau«.
8. Overskriften før § 11 affattes således:

»Introduktionsforløb«.

UDKAST

9. § 11 affattes således:

»§ 11. Institutionerne skal tilbyde et introduktionsforløb, der skal styrke elevernes forudsætninger for at vælge det uddannelsesspor og niveau, der passer bedst til deres behov.«

10. I § 22, stk. 1, ændres »2 uger« til: »4 uger«, »4 uger« ændres til: »12 uger«, og »halvår« ændres til: »år«.

11. § 24, stk. 1, ophæves.

Stk. 2-4 bliver herefter stk. 1-3.

12. I § 24, stk. 2, der bliver stk. 1, ændres »ved uddannelsesstart på et undervisningsniveau« til: »løbende«.

13. § 24, stk. 4, der bliver stk. 3, ophæves.

Stk. 5 og 6 bliver herefter stk. 3 og 4.

14. § 24, stk. 5, der bliver stk. 3, affattes således:

»Stk. 3. Vurderer institutionen, at eleven har gennemført sit uddannelsesforløb på den forberedende grunduddannelse på et tidspunkt, som tidsmæssigt ikke passer med elevens overgang til en ungdomsuddannelse, kan undervisningen af eleven differentieres eller tilrettelægges med kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik.«

15. I § 29, stk. 1, udgår »basisniveauer og«.

16. Efter § 29 indsættes før overskriften før § 30:

»§ 29 a. Seksualundervisning skal, hvor det er relevant, indgå som en del af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår viden om og indsigt i seksualområdet og får mulighed for at reflektere herover.«

17. I § 42, stk. 1, 2. pkt., ændres »eller flere daglige måltider mad« til: »sundt frokostmåltid«.

18. I § 46, stk. 1 ændres: »stk. 2« til: »stk. 4« og »stk. 3« ændres til: »stk. 5«

19. I § 46 indsættes efter stk. 1 som nye stykker:

UDKAST

»Stk. 2. Institutionen dækker elevens udgifter til gebyrer, attester og lignende, som led i kombinationsforløb, jf. § 23.

Stk. 3. Institutionen dækker elevens egenbetaling til kost og logi ved ophold på skolehjem i forbindelse med kombinationsforløb, jf. § 23.«

Stk. 2 og 3 bliver herefter stk. 4 og 5.

§ 2

I lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 836 af 14. juni 2022, som ændret ved § 16 i lov nr. 754 af 13. juni 2023, foretages følgende ændringer:

1. Efter § 3 indsættes *i kapitel 2*:

»§ 3 a. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner fravige loven med henblik på at skabe særlig mulighed for samarbejde mellem og sammenlægning af institutioner for forberedende grunduddannelse og erhvervsrettet uddannelse på Bornholm.«

2. I § 4, stk. 2, 1. pkt., indsættes efter »udbyde«: »introduktionsforløb og«, og »og tilknyttede basisniveauer« udgår.

3. § 4, stk. 2, 2. pkt., ophæves.

4. I § 4 indsættes som *stk. 3*

»Stk. 3. Børne- og undervisningsministeren kan i særlige tilfælde fravige kravet efter stk. 2, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter. Ministeren kan endvidere tillade, at institutioner ikke udbyder almen grunduddannelse på alle institutionens tilknyttede skoler.«

5. I § 17 indsættes som *stk. 2*:

»Stk. 2. Bestyrelsen skal fastsætte mål for elevernes overgang til uddannelse eller beskæftigelse.«

6. I § 26, stk. 6, 1. pkt., indsættes efter »jf.«: »§ 9, stk. 1,«.

7. Efter § 31 indsættes før overskriften før § 32:

»§ 31 a. Børne- og undervisningsministeren kan refundere institutionernes udgifter til elever på erhvervsgrunduddannelse, der som led i et kombinationsforløb deltager i undervisning ved en folkehøjskole, jf. § 8, stk. 2. i lov om folkehøjskoler.

UDKAST

§ 31 b. Institutionen kan af egne midler sørge for befordring af elever

Stk. 2. En kommunalbestyrelse, der i henhold til § 26 i lov om folkeskolen har etableret befordring for folkeskoleelever med skolebus, kan beslutte, at elever på forberedende grunduddannelse kan benytte denne.«

8. § 42, stk. 1, affattes således:

»For hver elev, der efter § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen et bidrag til staten, jf. dog stk. 3 og 4. Beløbet efter 1. pkt. fastlægges i 2025 og reguleres efterfølgende årligt med det generelle pris- og lønindeks.«

9. § 42, stk. 3, affattes således:

»Stk. 3. Bidrag efter stk. 1 omfatter ikke elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år.«

10. § 42, stk. 4, affattes således:

»Stk. 4. For elever, for hvem kommunalbestyrelsen godkender forlængelse af uddannelsesperioden af det samlede uddannelsesforløb, jf. § 9, stk. 2 og 3, i lov om forberedende grunduddannelse, eller træffer beslutning om deltagelse på nedsat tid ud over en periode på 20 uger, jf. lov om forberedende grunduddannelse, afholder hjemstedskommunen den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften afregnes direkte mellem kommunen og institutionen. Det kommunale bidrag efter stk. 1 afholdes alene for så vidt angår den del af elevens forløb, der efter § 26 udløser statstilskud til institutionen.«

§ 3

I lov om kommunal indsats for unge under 25 år, jf. lovbekendtgørelse nr. 1393 af 5. oktober 2022, foretages følgende ændringer:

1. I § 2 f, stk. 1, 1. pkt., ændres »stk. 5« til: »stk. 6«.

2. I § 2 k, stk. 1, 1. pkt., ændres »stk. 2« til: »stk. 3«, og efter »undervisningspligten« indsættes: », jf. dog stk. 2«.

3. I § 2 k indsættes efter stk. 1 som nyt stykke:

»Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan foretage målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. stk. 3, af elever i 9. klasse.«

UDKAST

Stk. 2-7 bliver herefter stk. 3-8.

4. I § 2 k, stk. 2, som bliver stk. 3, indsættes efter »stk. 1«: »og 2«.

5. I § 2 k, stk. 4, 1. pkt., som bliver stk. 5, 1. pkt., ændres »stk. 1-3« til: »stk. 1-4«.

6. I § 2 k, stk. 5, 1. pkt., som bliver stk. 6, 1. pkt., ændres »stk. 1-4 kan der« til: »stk. 1 og 3-5 kan der for elever, som ikke går i 10. klasse,«.

7. I § 10 a, stk. 3, udgår »på en ungdomsuddannelse«.

8. I § 10 a, stk. 5, udgår » endvidere«.

9. I § 10 a indsættes efter stk. 5 som nyt stykke:

»Stk. 6. Der kan etableres brobygning til forberedende grunduddannelse for elever, der må antages at være i målgruppen for forberedende grunduddannelse.«

Stk. 6 bliver herefter stk. 7.

10. I § 10 c indsættes som stk. 3:

»Stk. 3. Elever i 9. klasse kan tilbydes brobygning i op til 3 dage til forberedende grunduddannelse.«

11. I § 10 d, stk. 1, 1. pkt., ændres »stk. 4« til: »stk. 5«.

12. I § 10 d, stk. 2, 1. pkt., ændres »stk. 4« til: »stk. 5«.

13. I § 10 d indsættes efter stk. 2 som nyt stykke:

»Stk. 3. Elever i 10. klasse kan tilbydes brobygning i op til 10 dage til forberedende grunduddannelse.«

Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 4 og 5.

14. I § 10 f, stk. 1, 1. pkt., indsættes efter »til«: »institutionerne for forberedende grunduddannelse og«.

15. I § 10 f, stk. 3, indsættes efter »udbyder«: »forberedende grunduddannelse eller«.

UDKAST

I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 836 af 14. juni 2022, som ændret ved § 16 i lov nr. 754 af 13. juni 2023, foretages følgende ændringer:

1. Efter § 35 a indsættes i *kapitel 6*:

»§ 35 b. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner fravige loven med henblik på at skabe særlig mulighed for samarbejde mellem og sammenlægning af institutioner for forberedende grunduddannelse og institutioner for institutioner for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm.«

§ 5

Stk. 1. Loven træder i kraft den 1. august 2024, jf. dog stk. 2

Stk. 2. § 31 a i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 7, § 2, nr. 8 og § 3 træder i kraft den 1. januar 2025.

UDKAST

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

Indholdsfortegnelse

1. Indledning

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. Mere fleksible rammer til at tilrettelægge forberedende grunduddannelse

2.1.1. Basissporet omlægges

2.1.1.1. Gældende ret

2.1.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.1.2. Friere rammer for udbud af almengrunduddannelse

2.1.2.1. Gældende ret

2.1.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.1.3. Mulighed for befodringsordninger ved institutionerne

2.1.3.1. Gældende ret

2.1.3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.1.4. Bedre muligheder for samarbejde mellem institutioner på Bornholm

2.1.4.1. Gældende ret

2.1.4.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.2. Smidigere overgang til den forberedende grunduddannelse

2.2.1. Fremrykning af målgruppevurdering for elever i 9. klasse

UDKAST

2.2.1.1. Gældende ret

2.2.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.2.2. Styrket vejledning om FGU i grundskolen

2.2.2.1. Gældende ret

2.2.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.3. Forbedrede muligheder for elever på erhvervsgrunduddannelsen (egu)

2.3.1. Mulighed for forlængelse af egu-forløb ved sporskifte

2.3.1.1. Gældende ret

2.3.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.3.2. Dækning af udgifter til certifikater og skolehjemsoophold

2.3.2.1. Gældende ret

2.3.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.3.3. Permanentgørelse af statslig refusion for udgifter til egu-elevs højskoleophold

2.3.3.1. Gældende ret

2.3.3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4. Bedre rammer om forberedende grunduddannelse

2.4.1. Ændring af den kommunale bidragssats

2.4.1.1. Gældende ret

2.4.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4.2. Ændring af bidragssats for nedsat tid

UDKAST

2.4.2.1. Gældende ret

2.4.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4.3. Forlængelse af erhvervstræningsperioden

2.4.3.1. Gældende ret

2.4.3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4.4. Målsætninger i bestyrelserne

2.4.4.1. Gældende ret

2.4.4.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4.5. Ændring af regler om vederlagsfrit måltid

2.4.5.1. Gældende ret

2.4.5.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4.6. Obligatorisk Seksualundervisning

2.4.6.1. Gældende ret

2.4.6.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4.7. Overførsel af beviser fra FGU-databasen til optagelse.dk

2.4.7.1. Gældende ret

2.4.7.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

6. Klimamæssige konsekvenser
7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser
8. Forholdet til EU-retten
9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.
10. Sammenfattende skema

1. Indledning

Den 3. oktober 2022 blev der indgået aftale mellem daværende regering (Socialdemokratiet) og Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Dansk Folkeparti og Alternativet om løft af FGU, VEU samt af ungdomsuddannelser i udkantsområder i 2023. Det blev med aftalen besluttet at give et økonomisk løft til bl.a. institutioner for forberedende grunduddannelse, der har haft en svær start henset til Corona-pandemien, opstartsvanskeligheder og faldende elevtal. Det økonomiske løft blev givet med formål om at holde hånden under institutionerne i en svær opstart, og det skal samtidig være første skridt mod at skabe bæredygtige rammer for institutionerne. Aftalepartierne har i forlængelse drøftet behovet for strukturelle og indholdsmæssige ændringer af FGU med henblik på at udmønte midlerne afsat til FGU i 2024 og frem.

Den 21. november 2023 indgik regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne), Socialistisk Folkeparti, Danmarksdemokraterne, Liberal Alliance, Konservativ Folkeparti, Enhedslisten, Radikale Venstre, Dansk Folkeparti, Alternativet og Nye Borgerlige en aftale om styrket FGU som en hovedvej for de 43.000 unge uden uddannelse og beskæftigelse. Aftalepartierne tilkendegav med aftalen bl.a. enighed om at styrke FGU-institutionernes økonomi, at give dem mere fleksible rammer til at tilrettelægge uddannelsen, at gøre overgangen til FGU mere smidig og at forbedre mulighederne for elever på erhvervsgrunduddannelsen (egu).

Lovforslaget har til formål at udmønte de dele af aftalen, der omhandler mere fleksible rammer til at tilrettelægge forberedende grunduddannelse, smidigere overgang til den forberedende grunduddannelse, forbedrede muligheder for elever på erhvervsgrunduddannelsen (egu) og skabe bedre rammer om forberedende grunduddannelse. Aftalens del om at styrke FGU-institutionernes økonomi vil blive udmøntet via finansloven.

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. Mere fleksible rammer til at tilrettelægge forberedende grunduddannelse

2.1.1. Basis ophører

2.1.1.1. Gældende ret

Det følger af § 4, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for at forbedre deres niveau i dansk eller matematik eller begge fag for at opfylde adgangskrav til en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, er berettiget til at modtage den herfor relevante undervisning på forberedende grunduddannelses basisniveau.

Det følger af § 4, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at stk. 2 tilsvarende gælder for personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for undervisning i almene fag for at imødekomme overgangskrav til en erhvervsuddannelses hovedforløb, jf. lov om erhvervsuddannelser.

Det følger af § 7, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at uddannelsesstart på basisniveau og undervisning efter § 4, stk. 2 og 3, finder sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.

Det følger af § 7, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, finder sted to gange om året, medmindre individuelle hensyn tilsiger, at uddannelsesstart bør ske på et andet tidspunkt.

Det følger af § 7, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at elever på forberedende grunduddannelse påbegynder sit forløb på forberedende grunduddannelse på det basis- eller undervisningsniveau, som svarer til elevens behov og forudsætninger.

Det fremgår af § 10, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at almen grunduddannelse indeholder et basisniveau og tre efterfølgende undervisningsniveauer svarende til niveau 1 og 2 i kvalifikationsrammen for livslang læring samt et hf-forberedende niveau.

Det fremgår af § 10, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsniveauer svarende til henholdsvis niveau 1, 2 og 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring.

UDKAST

Det følger videre af § 11, i lov om forberedende grunduddannelse, at forløbet på basisniveauet tilrettelægges i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet og mulighed for deltagelse i relevante valgfag. Basisniveauet omfatter endvidere undervisning som nævnt i § 4, stk. 2 og 3.

Det følger af bestemmelsens forarbejder, jf. Folketingstidende [2017-18], tillæg A, side 48, at basisniveauet i alle uddannelsesspor tilrettelægges fleksibelt, dvs. med individuelt tilpassede på- og færdiggørelsesniveauer. Basisniveauer omfatter for alle uddannelsesspor undervisning i grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet samt relevante valgfag.

Endvidere følger, at unge, der målgruppevurderes til forberedende grunduddannelse, skal profitere af forløbet. Uddannelsesplanen fastlægger mål og varighed for elevens forløb, jf. herved det samtidigt fremsatte lovforslag om en kommunal indsats for unge under 25 år. Udgangspunktet er her, at der forventes en progression på et basisniveau i løbet af 20 uger. Hvis elevens forudsætninger ikke gør det muligt at flytte til undervisningsniveau 1 i løbet af 20 uger, kan eleven fortsætte på basisniveauet.

Det følger af § 24, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at en elev på forberedende grunduddannelse under forløbet på basisniveauet kan skifte uddannelsesspor.

Det følger videre af § 24, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at en elev kan skifte uddannelsesspor ved uddannelsesstart på et undervisningsniveau.

Det følger endvidere af § 24, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at hvis et skift af uddannelsesspor forudsætter ændring i forhold til elevens mål i uddannelsesplanen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, kræves godkendelse fra kommunalbestyrelse.

Det følger af § 24, stk. 4, i lov om forberedende grunduddannelse, at en institution for forberedende grunduddannelse i særlige tilfælde kan beslutte, at eleven kan påbegynde et undervisningsniveau, hvor undervisningen allerede er påbegyndt, inden eleven har afsluttet basisniveauet.

Det følger af § 24, stk. 5, i lov om forberedende grunduddannelse, at hvis en institution vurderer, at eleven er parat til at fortsætte på et relevant undervisningsniveau, inden dette planmæssigt påbegyndes, kan undervisnin-

gen af eleven differentieres eller tilrettelægges med kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik. Tilsvarende gælder i forbindelse med en afslutning af forberedende grunduddannelse, som tidsmæssigt ikke passer med elevens overgang til en ungdomsuddannelse.

Det følger af § 29, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at IT inddrages i undervisningen i afsøgningsforløb og på basisniveauer og undervisningsniveauer.

Det følger af § 4, stk. 2 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at institutioner for forbedrende grunduddannelse overalt på institutionen skal udbyde alle forberedende grunduddannelses uddannelsesspor og tilknyttede basisniveauer. I særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter, kan dette fraviges.

2.1.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med den foreslåede ændring er, at FGU-institutionerne skal have mere fleksible rammer til at tilrettelægge introduktionen af nye elever. Evaluerings- og følgeforskningsprogrammet viser, at basisforløbet rummer en række praktiske og pædagogiske udfordringer for institutionerne. For det første kan det opleves som en unødvendig overgang for eleverne først at skulle integreres på et basishold for derefter at skulle integreres på et af de tre uddannelsesspor. Det kan være særligt udfordrende for elever, som har svært ved at danne sociale relationer. For det andet har skoler med få elever vanskeligt ved at etablere basisforløb, uden at det går ud over det faglige miljø og kvaliteten af undervisningen.

Det foreslås, at basis ophører, og at optag på forberedende grunduddannelse i den forbindelse gøres fleksibelt.

Den foreslåede ændring vil medføre, at det faglige indhold på basis vil skulle ske på uddannelsessporene. Der vil således ikke længere kunne udføres undervisning af eleverne på grundlæggende niveau i dansk og matematik uden for uddannelsessporene. Det vil ligeledes ikke være muligt at deltage i relevante valgfag uden for uddannelsessporene.

Det foreslåede medfører endvidere, at undervisning af personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for at forbedre deres niveau i dansk eller matematik eller begge fag for at opfylde adgangskrav til en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, er berettiget til at modtage den herfor relevante undervisning på forberedende grunduddannel-

UDKAST

ses basisniveau, fremover vil skulle modtage denne undervisning på uddannelsessporene. Det samme vil gælde for personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for undervisning i almene fag for at imødekomme overgangskrav til en erhvervsuddannelses hovedforløb, jf. lov om erhvervsuddannelser.

Som følge af ophævelsen af basis skal der ændres i optagsreglerne med henblik på at sikre, at elever fortsat kan optages løbende. Den foreslåede ændring vil desuden medføre, at uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, vil finde sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.

Det foreslås, at institutionerne i stedet for basis skal tilbyde elever, der starter på forberedende grunduddannelse, et introduktionsforløb, der skal styrke elevernes forudsætninger for at vælge det uddannelsesspor og niveau, der passer bedst til deres behov.

For nærmere om ophævelsen af basis henvises til lovforslagets § 1, nr. 1-9 og 11-5 og § 2 nr. 2, og bemærkningerne hertil.

2.1.2. Friere rammer for udbud af almengrunduddannelse

2.1.2.1. Gældende ret

Det følger af § 4, stk. 2 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at institutioner for forbedrende grunduddannelse overalt på institutionen skal udbyde alle forberedende grunduddannelses uddannelsesspor og tilknyttede basisniveauer. I særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter, kan dette fraviges.

2.1.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med det foreslåede er at give den enkelte FGU-institution mulighed for at ansøge ministeriet om ikke at udbyde agu-sporet på alle FGU-skoler. Det er i dag et krav i lovgivningen, at alle tre uddannelsesspor (agu, pgu og egu) skal udbydes på alle FGU-institutioner og alle institutionens tilhørende skoler. Det er en udfordring for nogle FGU-institutioner at udbyde agu-sporet på alle udbudssteder. Det skyldes, at der er relativt få elever på agu-sporet, og at det derfor kan være svært at opretholde et holdfællesskab og sikre et pædagogisk og fagligt bæredygtigt undervisningstilbud. Ændringen skal således bidrage til at understøtte skolernes mulighed for at skabe et mere sammenhængende fagligt og pædagogisk skolemiljø samt et mere attraktivt socialt miljø for de unge på spor med meget få elever og samtidig understøtte hensynet til en bred geografisk dækning.

Det foreslås, at der gives mulighed for, at institutionerne vil kunne ansøge om fritagelse fra at skulle udbyde almen grunduddannelse på alle institutionens tilknyttede skoler. Det foreslåede vil ikke medføre mulighed for fritagelse fra at udbyde egu- og pgu.

En godkendelse af fritagelse efter det foreslåede vil ikke skulle kunne medføre, at den samlede institution ikke opfylder kravene i lovens § 4, stk. 2, 1. pkt., men at muligheden efter en konkret vurdering kan anvendes i forhold til enkeltskoler, hvorefter institutionen som følge af dispensation vil kunne skabe et mere sammenhængende fagligt og pædagogisk skolemiljø samt et mere attraktivt socialt miljø for de unge på spor med meget få elever.

En ansøgning om fritagelse efter det foreslåede vil skulle kunne sandsynliggøre, at institutionen fortsat kan sikre en bred geografisk dækning af alle tre spor, og at transportmulighederne understøtter, at eleverne fortsat har mulighed for at vælge mellem de tre spor.

En godkendelse af fritagelse vil forudsætte, at FGU-institutionen fortsat vil kunne udbyde agu-spor på mindst én af institutionens skoler.

For nærmere om friere rammer for udbud af almen grunduddannelse henvises til lovforslagets § 2, nr. 3 og 4, og bemærkningerne hertil.

2.1.3. Mulighed for befordringsordninger ved institutionerne

2.1.3.1. Gældende ret

Det følger af § 1 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at loven omfatter institutioner for forberedende grunduddannelse med tilhørende skoler, der er oprettet af børne- og undervisningsministeren med henblik på at udbyde og varetage forberedende grunduddannelse inden for et af ministeren fastsat dækningsområde. Det er ikke inden for institutionernes formål at yde befordringstilskud eller drive befordring for institutionens elever, og der er ikke bestemmelser i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, der giver særskilt mulighed for at yde befordringstilskud eller drive befordring for institutionens elever. Kommunalbestyrelsen har ikke til opgave at sørge for befordring mellem institutioner for forbedrende grunduddannelse og elevernes hjem.

2.1.3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er, at FGU-institutioner får mulighed for at lave en befordringsordning til deres elever. Der er unge, som har lang transporttid til deres skole pga. begrænsede muligheder for offentlig transport. De

UDKAST

begrænsede offentlige transportmuligheder kan være en barriere for kommunens målgruppevurdering til FGU samt i forhold til elevernes fremmøde og fastholdelse.

Den foreslåede ordning vil medføre, at FGU-institutioner vil få mulighed for efter egne prioriteringer og af egne midler at yde befordringstilskud.

Det vil efter det foreslåede være op til den enkelte institution, om de vil etablere en befordringsordning, og hvordan den vil skulle tilrettelægges. Der vil kunne være tale om befordringstilskud i forbindelse med henvisning til kollektiv trafik, oprettelse af skolebuskørsel, godtgørelse af udgifter til elevens egen befordring eller ansættelse af en chauffør, som kan afhente eleverne på sin adresse. Forslaget vil desuden medføre, at en institution for forberedende grunduddannelse vil kunne yde tilskud til befordring på en del af ruten, fx ved at bistå transport til nærmest kollektive trafik.

Det foreslåede vil desuden medføre, at kommunalbestyrelsen vil kunne lade elever på institutioner for forberedende grunduddannelse benytte skolebuser oprettet i henhold til § 26 i lov om folkeskolen. Kommunalbestyrelsen vil kunne beslutte vilkårene for ordningen, herunder hvilken betaling den vil opkræve for benyttelsen. En institution for forberedende grunduddannelse vil, jf. den ved dette punkt foreslåede § 26, stk. 7 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, af egne midler kunne betale kommunalbestyrelsen for befordringen. For nærmere om muligheden for befordringsordninger ved institutionerne henvises til lovforslagets den foreslåede indsættelse af et nyt § 31 b i lovforslagets § 2, nr. 7, og bemærkningerne hertil.

2.1.4. Bedre muligheder for samarbejde mellem institutioner på Bornholm

2.1.4.1. Gældende ret

Det følger af § 3, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at en institution for forberedende grunduddannelse efter aftale med en eller flere institutioner omfattet af denne lov og institutioner omfattet af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, lov om medie- og journalisthøjskolen, lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, lov om maritime uddannelser, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser kan varetage nærmere bestemte administrative opgaver for en eller flere af de nævnte andre uddannelsesinstitutioner.

De nærmere regler for administrativt samarbejde mellem institutioner er fastsat ved [bekendtgørelse nr. 1771 af 22 december 2016, som ændret ved](#)

[bekendtgørelse 614 af 09/04/2021, om administrative fællesskaber mellem visse uddannelsesinstitutioner](#), jf. bl.a. bemyndigelsen § 3, stk. 3, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Reglerne giver mulighed for, at uddannelsesinstitutionerne kan indgå i et samarbejde om at styrke og udvikle institutionernes administrative funktioner i form af administrative fællesskaber med henblik på at sikre den størst mulige effektivisering, løsning af rekrutteringsproblemer og en øget kvalitet i den administrative opgavevaretagelse. Reglerne giver ikke mulighed for særlige samarbejdsfællesskaber, der ikke er inden for institutionernes formål, herunder fx at foretage tilbygninger med henblik på udlejning til en anden institution.

Det følger af § 4, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at børne- og undervisningsministeren skal sikre, at kapaciteten på institutionerne har et sådant omfang, at alle, der er berettiget til optagelse på forberedende grunduddannelse, kan optages, og at de optagne kan færdiggøre deres forberedende grunduddannelse i overensstemmelse med forløbsplanen, jf. lov om forberedende grunduddannelse.

Det følger af § 7, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at børne- og undervisningsministeren efter høring af institutionernes bestyrelser kan sammenlægge to eller flere institutioner omfattet af loven. Det er ikke i dag muligt for en institution for forberedende grunduddannelse at blive sammenlagt med andre typer af selvejende institutioner end institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det følger af § 33 a, stk. 1, 1. pkt., i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at en institution for erhvervsrettet uddannelse, jf. § 1, stk. 1, efter aftale med andre institutioner for erhvervsrettet uddannelse og institutioner omfattet af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, lov om medie- og journalisthøjskolen, lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, lov om maritime uddannelser, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for forberedende grunduddannelse og lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser kan varetage nærmere bestemte administrative opgaver for en eller flere af de nævnte andre uddannelsesinstitutioner.

De nærmere regler for administrativt samarbejde mellem institutioner er fastsat ved [bekendtgørelse nr. 1771 af 22 december 2016, som ændret ved bekendtgørelse 614 af 09/04/2021, om administrative fællesskaber mellem](#)

UDKAST

[visse uddannelsesinstitutioner](#), jf. bl.a. bemyndigelsen § 33 a, stk. 1, 2. pkt., i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Reglerne giver mulighed for, at uddannelsesinstitutionerne kan indgå i et samarbejde om at styrke og udvikle institutionernes administrative funktioner i form af administrative fællesskaber med henblik på at sikre den størst mulige effektivisering, løsning af rekrutteringsproblemer og en øget kvalitet i den administrative opgavevaretagelse. Reglerne giver ikke mulighed for særlige samarbejdsfællesskaber, der ikke er inden for institutionernes formål, herunder fx at foretage tilbygninger med henblik på udlejning til en anden institution.

Det følger af § 4, stk. 1, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra bestyrelsen for en eller flere institutioner, bestyrelsen for en eller flere institutioner for uddannelsen til almen studentereksamen, bestyrelsen for en eller flere institutioner for uddannelsen til hf-eksamen og hf-enkeltfag samt bestyrelsen for en eller flere institutioner for almen voksenuddannelse m.v. kan godkende, at to eller flere af institutionerne sammenlægges til én institution, som godkendes til at udbyde uddannelser efter en eller flere love. Reglerne om uddannelserne og tilskud til uddannelserne følger reglerne i de pågældende uddannelseslove. Børne- og undervisningsministeren beslutter, efter hvilken institutionslov den sammenlagte institution godkendes. Ved sammenlægning mellem en institution for almengymnasiale uddannelser, uddannelsen til hf-eksamen og hf-enkeltfag eller almen voksenuddannelse og en institution for erhvervsrettet uddannelse finder bestemmelsen i § 26 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. anvendelse for den del af den sammenlagte institution, der varetager uddannelsen til almen studentereksamen, hf-eksamen, hf-enkeltfag eller almen voksenuddannelse. Ved sammenlægningen opløses institutionerne uden likvidation ved overdragelse af deres aktiver og gæld til den fortsættende institution.

Det følger af § 14 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at en institution, der er godkendt efter loven, skal i sit virke som selvejende institution være uafhængig, og institutionens midler må alene komme institutionens formål til gode. Det følger heraf, at det ikke er et formål for en uddannelsesinstitution at drive udlejningsvirksomhed. En uddannelsesinstitution må derfor ikke erhverve eller bygge ejendomme til andre formål end til institutionens eget formål, det vil sige til det formål at drive undervisningsvirksomhed. En uddannelsesinstitution skal endvidere forsøge at afhænde ejendomme eller overskydende kapacitet, der ikke længere anvendes.

2.1.4.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er, at muliggøre et bedre samarbejde for uddannelsesinstitutioner på Bornholm. Med ordningen gives der mulighed for, at Campus Bornholm, må udleje dele af deres eksisterende bygningsmasse til FGU Bornholm på længere sigt end midlertidig basis. Herved lægges der op til en hensigtsmæssig anvendelse af bygningerne fremadrettet, så der samlet set bruges flest mulige tilskudskroner på lærere, materialer mv. og ikke bygningsdrift. Ordningen skal herudover fremtidssikre en fortsat lokal forankring af FGU på Bornholm. Såfremt det bliver vanskeligt at opretholde en selvstændig FGU-institution på Bornholm, grundet faldende elevtal, vil det fremadrettet være muligt at anmode om sammenlægning med andre uddannelsesinstitutioner.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at der skabes mulighed for et tættere samarbejde om bl.a. bygningsdriften for at muliggøre eksempelvis udlejning af Campus Bornholms værksteder, køkkener og teorilokaler mv. til FGU Bornholm. Det foreslåede har ikke til hensigt at skabe særskilt mulighed for, at en bestyrelse for en institution for forberedende grunduddannelse eller en bestyrelse for en institution for erhvervsrettet uddannelse vil kunne foretage tilbygninger med henblik på udlejning.

Forslaget vil videre indebære, at der vil blive mulighed for, at en institution for forberedende grunduddannelse på Bornholm og en institution for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm sammenlægges til én institution, såfremt det vurderes som den mest hensigtsmæssige løsning for varetagelse af FGU-tilbuddet på Bornholm.

For nærmere om bedre muligheder for samarbejde mellem institutioner på Bornholm henvises til lovforslagets § 2, nr. 1, og § 4, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

2.2. Smidigere overgang til den forberedende grunduddannelse

2.2.1. Fremrykning af målgruppevurdering for elever i 9. klasse

2.2.1.1. Gældende ret

Det fremgår af § 2 f, stk. 1, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at uddannelsesplanen for elever, der ønsker forberedende grunduddannelse, skal indeholde aftale om et eventuelt afsøgningsforløb til forberedende grunduddannelse, jf. § 2 k, stk. 5, og om en eventuel efterfølgende begyndelse på et af de tre uddannelsesspor på forberedende grunduddannelse, varighed af afsøgningsforløbet og uddannelsens mål samt eventuel aftale om kontaktperson.

UDKAST

Det fremgår af § 2 k, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at kommunalbestyrelsen foretager målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. § 2 k, stk. 2, af unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, jf. dog § 2 k, stk. 1, 2. pkt., eller som minimum er i halvtidsbeskæftigelse, og som har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Uanset § 2 k, stk. 1, 1. pkt., kan unge, som har gennemført en ungdomsuddannelse efter stu-loven, efter anmodning målgruppevurderes til forberedende grunduddannelse, hvis de øvrige betingelser i 1. pkt. er opfyldt.

Det fremgår af § 2 k, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at målgruppevurderingen efter stk. 1 foretages på grundlag af en samlet afvejning af mulige tilbud og indsatser, som kan bringe den unge tættere på job og uddannelse, herunder mulige tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats og tilbud om uddannelse.

Det fremgår af § 2 k, stk. 4, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at målgruppevurderingen efter stk. 1-3 foretages ud fra en helhedsvurdering af faglige, sociale og personlige ressourcer og udfordringer, karakterer fra grundskolen, erfaringer fra brobygning, praktik i virksomheder og afsøgningsforløb på forberedende grunduddannelse.

2.2.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er, at de unge, der skal på FGU, kan få klarhed over deres uddannelsesfremtid før skoleåret er afsluttet ved, at KUI får mulighed for at foretage en målgruppevurdering i 9. klasse inden den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne i marts måned. Den kommunale ungeindsats (KUI) må i dag først igangsætte en målgruppevurdering, når en elev har afsluttet 9. klasse. Det giver uvished for den unge, da den unge ikke kan få klarhed over sin uddannelsesfremtid før skoleåret er afsluttet. Derudover er der en risiko for, at de unge kan opleve et afbrud i deres uddannelsesforløb, hvis de først kan blive målgruppevurderet, når de har afsluttet grundskolen, hvilket øger risikoen for, at de i denne periode bliver en del af de 43.000 unge uden job og uddannelse.

Forslaget vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil få mulighed for at foretage en målgruppevurdering af elever i 9. klasse. Målgruppevurderingen i 9.

klasse vil skulle bidrage til at skabe klarhed for eleven over sin uddannelsesfremtid før skoleåret er afsluttet og gerne inden den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne i marts måned.

Den elevgruppe, som med forslaget vil kunne blive målgruppevurderet, vil forventeligt være en delmængde af den elevgruppe, som kommunalbestyrelsen vil skulle sørge for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats til, jf. § 6 i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, hvorfor kommunalbestyrelsen i forvejen vil have kendskab til elever, der kan have behov for den foreslåede målgruppevurdering.

For nærmere om fremrykning af målgruppevurdering for elever i 9. klasse henvises til lovforslagets § § 3, nr. 1-5, og bemærkningerne hertil.

2.2.2. Styrket vejledning om FGU i grundskolen

2.2.2.1. Gældende ret

Det fremgår af § 2 k, stk. 5, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at som supplement til målgruppevurderingen efter stk. 1-4 kan der etableres afsøgningsforløb på op til 2 uger med henblik på at kvalificere vurderingen af, om den unge tilhører målgruppen for forberedende grunduddannelse

Det fremgår af § 10 a, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Kurserne skal omfatte introduktion til mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse.

Det fremgår af § 10 a, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygning er vejlednings- og undervisningsforløb i overgangen til ungdomsuddannelserne. Brobygning skal give den unge bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse samt udvikle den unges faglige og personlige kompetencer.

Det fremgår af § 10 a, stk. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygning på en ungdomsuddannelse skal afspejle undervisningen i de uddannelsesområder, der indgår i brobygningen, og gøre eleven bekendt med uddannelsens praktiske og teoretiske elementer samt et eller flere erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet retter sig mod.

Det fremgår af § 10 a, stk. 4, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at der kan etableres brobygning til grundforløb i de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

UDKAST

Det fremgår af § 10 a, stk. 5, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at der endvidere kan etableres brobygning til de indledende dele af de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Det følger af § 10 c, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i folkeskolen og den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning, som er vurderet parate til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser eller erhvervsuddannelser, eller som har behov for afklaring af uddannelsesvalg, kan tilbydes brobygning i 9. klasse. Brobygning kan endvidere tilbydes elever i 9. klasse i andre skoleformer, når lederen af elevens skole i samråd med kommunalbestyrelsen vurderer, at det vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse.

Det følger af § 10 c, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygningen har en varighed af mindst 2 og højst 10 dage. For elever i 9. klasse, der deltager i undervisningsforløb i medfør af folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4 og 5, eller tilsvarende forløb i andre skoleformer i medfør af folkeskolelovens § 33, stk. 2, kan varigheden af brobygningen forlænges til i alt 4 uger.

Det følger af § 10 d, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Der skal brobygges til mindst én erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller én erhvervsgymnasial uddannelse i forløb af mindst 2 dages varighed, som kan afvikles samlet eller enkeltvis. Brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv kan omfatte brobygning til en almen gymnasial uddannelse og skal samlet udgøre 1 uge svarende til 21 timer og være afviklet inden den 1. marts i skoleåret.

Det følger af § 10 d, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i folkeskolens 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal tilbydes yderligere brobygning til gymnasial og erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Brobygning eller kombination af brobygning og ulønnet praktik efter 1. pkt. kan have en varighed af højst 5 uger, hvoraf brobygning til gymnasiale uddannelser højst kan udgøre 1 uge. For 10. -klasser-forløb af 20 uger eller mindre kan den nævnte brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv efter 1. pkt. dog højst vare 4 uger.

Det fremgår af § 10 f, stk. 1, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at finansieringen af brobygning og introduktionskurser sker

gennem aktivitetsafhængige taxametertilskud til ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Det fremgår af § 10 f, stk. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at institutioner, der udbyder ungdomsuddannelser, i det omfang det er nødvendigt for at imødekomme et konstateret behov, skal udbyde introduktionskurser for elever i 8. klasse og brobygning for elever i 9. og 10. klasse og skal indgå i et lokalt samarbejde herom med kommunalbestyrelsen.

2.2.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at give elever i 9. klasse mulighed for brobygning til FGU. Elever i grundskolen skal vejledes om både ungdomsuddannelser og øvrige uddannelsesmuligheder, herunder FGU, men FGU er imidlertid ikke omfattet af brobygning til ungdomsuddannelserne. Som led i målgruppevurderingen til FGU kan eleven komme på et afsøgningsforløb, men det kan først foregå, når eleven har opfyldt undervisningspligten, dvs. fra 10. klasse og frem. En lille andel af eleverne i grundskolen har åbenlyst ikke forudsætningerne for at kunne påbegynde en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af grundskolen. Det gælder primært elever på specialskoler, i ungdomsskolens heltidsundervisning og andre elever med svage forudsætninger. Formålet er desuden at ensrette terminologien i 9. og 10. klasse samt ligestille alle elever økonomisk i 10. klasse uanset, hvilken uddannelse de brobygger til. Børne- og Undervisningsministeriet vurderer, at elever i grundskolen og 10. klasse ikke bør have en ydelse for at deltage i uddannelse.

Ændringen skal ses i sammenhæng med forslaget om mulighed for fremrykning af målgruppevurdering. Brobygningsforløbet giver KUI mulighed for at kvalificere, om FGU er det rette tilbud til den unge, og samtidig får den unge mulighed for at afprøve, om FGU er det rette valg. Derudover skal initiativet bidrage til at den svageste elevgruppe også kan se et uddannelsesperspektiv efter grundskolen, og det skal understøtte, at eleverne får en smidig overgang til videre uddannelse efter grundskolen.

Den foreslåede ordning vil indebære, at kommunalbestyrelsen vil kunne etablere brobygning til forberedende grunduddannelse for elever, der vurderes at være i målgruppen for forberedende grunduddannelse. Kommunalbestyrelsen vil få mulighed for at tilbyde elever i 9. klasse brobygning af en varighed på op til 3 dage og elever i 10. klasse brobygning af en varighed på op til 10 dage.

Den foreslåede ordning vil desuden indebære, at brobygningsforløbet vil skulle træde i stedet for et eventuelt afsøgningsforløb for elever i 10. klasse. Det foreslåede vil videre indebære, at muligheden for afsøgningsforløb i 10. klasse afskaffes og erstattes af mulighed for brobygning i op til 10 dage. Indholdsmæssigt vil elever i 10. klasse få mulighed for det samme tilbud, som i dag, men det betyder, at eleverne ikke længere kan få skoleydelse, da det knytter sig til reglerne om afsøgningsforløb. Det foreslåede vil videre indebære, at afsøgningsforløb kun kan etableres for unge under 25 år, som har afsluttet grundskolen og ikke går i 10. klasse.

For nærmere om styrket vejledning om FGU i grundskolen henvises til lovforslagets § 3, nr. 6-15, og bemærkningerne hertil.

2.3. Forbedrede muligheder for elever på erhvervsgrunduddannelsen (egu)

2.3.1. Mulighed for forlængelse af egu-forløb ved sporskifte

2.3.1.1. Gældende ret

Det følger af § 8, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at forberedende grunduddannelse har en samlet varighed på op til 2 år, jf. dog § 9.

Det følger af § 9, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at med kommunalbestyrelsens godkendelse, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, kan institutionen forlænge uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, når særlige pædagogiske, faglige eller personlige forhold taler herfor. Forlængelse kan dog kun ske, i det omfang det følger af § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det følger videre af § 9, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at forberedende grunduddannelse, at med kommunalbestyrelsens godkendelse kan uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, ud over hvad der følger af stk. 1, forlænges, hvis dette vurderes hensigtsmæssigt.

Det følger videre af § 9, stk. 4, at for elever på erhvervsgrunduddannelsens højeste undervisningsniveau kan kommunalbestyrelsen i særlige tilfælde forlænge uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb med op til 1 år. Forlængelse kan alene ske som virksomhedspraktik.

Det følger desuden af § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at forlængelse af uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse, maksimalt kan gives i et omfang, der svarer til 10 pct. af institutionens samlede års-

elevtal i det forudgående finansår. For institutioner, der ikke har haft aktivitet i det forudgående finansår, beregnes kvoten på baggrund af det forventede årselevtal.

2.3.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er, at forbedre mulighederne for at forlænge eguforløb med henblik på at flere elever påbegynder og gennemfører et eguforløb. Tal fra Børne- og Undervisningsministeriet viser, at ca. 37 pct. af eguelevs samlede tid på FGU er foregået på andre uddannelsesspor. Samtidig viser EVA's evaluering- og følgeforskning (2022), at der er brug for tid til afklaring inden valg af egu. Derfor opleves det af vejlederne, som problematisk, at der går tid fra elevens eguforløb ved, at der bruges tid på andre spor. Selvom der i dag er muligheder for at forlænge FGU-forløb ud over de to år, vurderer Børne- og Undervisningsministeriet, at ændringen vil styrke incitamentet til at forlænge eguforløb. Først og fremmest fordi ændringen betyder, at de nye muligheder ikke er begrænset til årselevpuljen. Samtidig tydeliggør ændringen, at elever, som har skiftet spor til egu undervejs i FGU-forløbet, kan have behov for et længere ordinært forløb. Desuden tydeliggøres det, at elever, der har skiftet spor, også er i den målgruppe, der skal have mulighed for yderligere et års forlængelse i virksomhedspraktik.

Den foreslåede ordning vil skulle medføre, at elever på erhvervsgrunduddannelsen, som har skiftet uddannelsesspor fra agu/pgu til egu med kommunalbestyrelsens godkendelse, kan få forlænget uddannelsestiden for sit samlede uddannelsesforløb med op til 1 år. Elevens ordinære forløb i egu-spor vil dog ikke kunne forlænges med en større tidsramme, end eleven har brugt i andre spor, således at elevens uddannelsesforløb på erhvervsgrunduddannelsen fortsat som udgangspunkt højst kan have en varighed af to år, jf. § 8, stk. 1.

For nærmere om muligheden for forlængelse af eguforløb ved sporskifte henvises til lovforslagets § 1, nr. 5, og bemærkningerne hertil.

2.3.2. Dækning af udgifter til certifikater og skolehjemsophold

2.3.2.1. Gældende ret

Det følger af § 23 i lov om forberedende grunduddannelse, at uddannelsesspor kan tilrettelægges med kombinationsforløb, i det omfang dette indeholder elementer fra kompetencegivende ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser.

UDKAST

En elev på forberedende grunduddannelse, der deltager i undervisningen på en erhvervsuddannelse som led i et kombinationsforløb, anses for at modtage undervisning i henhold til lov om erhvervsuddannelser i den periode, hvor kombinationsforløbets undervisning foregår på institutionen, der udbyder erhvervsuddannelsen.

Elever, der modtager undervisning i henhold til lov om erhvervsuddannelser kan optages på en kostafdeling i medfør af § 3, stk. 2, jf. § 3, stk. 1, i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), hvis elevens bopæl ligger mere end 5 kvarters transporttid fra det uddannelsessted, hvor eleven er optaget.

Elever, som optages efter § 3, stk. 2, i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), betaler, jf. § 11, stk. 1, i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), et ugentligt beløb for kost og logi, der fastsættes af institutionen. Beløbet må ikke overstige et maksimumbeløb pr. uge, der fastsættes i de årlige finanslove. Beløbet er i 2024 fastsat til maksimalt at måtte være 612 kr. pr. uge pr. elev ved kostafdelinger ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse

En elev på forberedende grunduddannelse, der deltager på en arbejdsmarkedsuddannelse som led i et kombinationsforløb, vil skulle anses for at modtage undervisning i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. i den periode, hvor eleven modtager den pågældende undervisning.

Elever på forberedende grunduddannelse, der modtager undervisning i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser, kan optages på en kostafdeling i medfør af § 8 i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), under forudsætning af, at AMU-kurset udbydes på den pågældende institution for erhvervsrettet uddannelse, at pladsforholdene tillader det.

Elever, som optages efter § 8 i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#) betaler, jf. bekendtgørelsens § 11, stk. 2, for kost og logi efter institutionens bestemmelse i henhold til reglerne om indtægtsdækket virksomhed.

Det følger af § 46, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at undervisningen er vederlagsfri, og de undervisningsmidler, der er nødvendige for

undervisningen, skal stilles til rådighed for eleverne uden betaling, jf. dog stk. 2, regler fastsat i medfør af stk. 3 og § 47.

Det følger af finanslovens § 20, tekstanmærkning, nr. 230, stk. 3, at elever, der som led i et kombinationsforløb under forberedende grunduddannelse deltager i erhvervsuddannelser, gymnasiale uddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser, er fritaget fra at betale deltagerbetaling og krav om indbetaling af deltagerbetaling for det pågældende fag for at kunne deltage i undervisning og prøver som led heri. Elever, der som led i et kombinationsforløb under forberedende grunduddannelse deltager i gymnasiale uddannelser på en privat institution for gymnasiale uddannelser, indgår ikke i vurderingen af, hvorvidt krav om egendækning er opfyldt.

2.3.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at fjerne de økonomiske barrierer for, at FGU-elever kan komme på et ophold på skolehjem som led i et kombinationsforløb på FGU og få certifikater, fx gebyrer i forbindelse med et AMU-kursus.

FGU-elever skal selv finansiere den fulde egenbetaling for ophold på skolehjem/kostafdeling i forbindelse med kombinationsforløb, som er undervisningsforløb, der indeholder elementer fra kompetencegivende ungdoms- og arbejdsmarkedsuddannelser. Dette medfører en risiko for, at disse kurser må fravælges, og eleven dermed kan blive afskåret fra at opnå formelle kompetencer, som kan muliggøre relevant og efterspurgt arbejdskraft.

På den tidligere ordning for erhvervsgrunduddannelse (egu) modtog kommunerne refusion for udgifter til certifikater, fx gaffeltruckcertifikater i forbindelse med et AMU-kursus. Denne refusionsordning blev ikke videreført med FGU. Før oprettelsen af FGU har der således været etableret en refusionsordning med henblik på, at økonomiske barrierer ikke skulle være en hindring for ophold på skolehjem og certifikater.

Det foreslås, at FGU-institutionen fremover skal finansiere hele elevens egenbetaling i forbindelse med ophold på skolehjem som led i et kombinationsforløb på FGU, og at de kompenseres herfor via et øget taxametertilskud på 5,0 mio. kr. årligt fra 2025 og frem. Taxameterløftet skal desuden understøtte, at institutionerne har økonomi til at finansiere elevernes udgifter til certifikater, fx gebyrer i forbindelse med kørekort, lægeattester eller lignende. Udmøntningsmodellen er administrativ enkel, da institutionerne ikke skal anvende ressourcer på at indberette særskilte aktiviteter med revisionspåtegning til ministeriet for at opnå tilskud til formålene.

Den foreslåede ordning vil medføre, at institutioner for forberedende grunduddannelse vil skulle dække de udgifter, der vil kunne være for en elev på forberedende grunduddannelse, der deltager på en erhvervsuddannelse som led i et kombinationsforløb, som følge af opkrævning af et ugentligt beløb for kost og logi, der fastsættes af den institution, hvorunder kostafdelinger henhører.

Det vil videre medføre, at en institution for forberedende grunduddannelse vil skulle dække udgifter til gebyrer, attester og lignende, der vil kunne blive tilskrevet for en elev, som har fået tilrettelagt sin undervisning som et kombinationsforløb.

For nærmere om dækning af udgifter til certifikater og skolehjemsoophold henvises til lovforslagets § 1, nr. 18 og 19 og bemærkningerne hertil.

2.3.3. Permanentgørelse af statslig refusion for udgifter til eguelevs højskoleophold

2.3.3.1. Gældende ret

Det følger af bevillingshjemlen i § 20.55.10.80 på finansloven, at der kan ydes statslig finansiering af elevbetaling ifm. højskoleophold for elever på uddannelsessporet erhvervsgrunduddannelse. Kontoen angår en forsøgsordning, der blev etableret i 2021, som indebærer, at FGU-institutionerne kan modtage statslig refusion for udgifter afholdt til elevbetaling i forbindelse med et eguelevs ophold på en folkehøjskole efter § 8, stk. 2. i lov om folkehøjskoler. For at modtage refusion for de afholdte udgifter skal institutioner for forberedende grunduddannelse opnå tilsagn hertil fra Børne- og Undervisningsministeriet. Børne- og Undervisningsministeriet stiller i den forbindelse krav om dokumentation. Ordningen udløber med udgangen af 2024.

3.3.3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at understøtte, at FGU-elever fortsat har mulighed for et ophold på en folkehøjskole.

Forsøgsordningen med statslig refusion for udgifter til eguelevs højskoleophold udløber med udgangen af 2023. Egu-elever kan som led i et kombinationsforløb deltage i undervisning ved en folkehøjskole. I 2021 blev der etableret en forsøgsordning, som indebærer, at FGU-institutionerne kan modtage statslig refusion for udgifter afholdt til elevbetaling i forbindelse med et eguelevs ophold på en folkehøjskole.

Det foreslåede vil medføre, at børne- og undervisningsministeren vil kunne yde refusion for udgifter afholdt af institutioner for forberedende grunduddannelse til elevbetaling relateret til kurser på folkehøjskoleophold efter § 8, stk. 2, i lov om folkehøjskoler, for elever på uddannelsessporet erhvervsgrunduddannelse, der som led i et kombinationsforløb under forberedende grunduddannelse deltager i undervisning ved en folkehøjskole.

For nærmere om permanentgørelse af statslig refusion for udgifter til eguelevs højskoleophold henvises til lovforslagets den foreslåede indsættelse af et nyt § 31 a i lovforslagets § 2, nr. 7, og bemærkningerne hertil.

2.4. Bedre rammer om forberedende grunduddannelse

2.4.1. Ændring af den kommunale bidragssats

2.4.1.1. Gældende ret

Det følger af § 42, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddanne, at for hver elev, der efter lovens § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen bidrag til staten med en andel af det samlede tilskud, herunder refusion af skoleydelse, jf. dog stk. 3 og 4. Procentandelens størrelse fastsættes på de årlige finanslove for aktiviteten i det finansår, som finansloven vedrører.

Det følger af bestemmelsens forarbejder, jf. Folketingstidende [2017-18], tillæg A, side 61, at kommunernes bidrag skal ligge på ca. 65 pct. af de faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse, mens staten afholder de resterende ca. 35 pct.

2.4.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at reducere prisen pr. årselev, som kommunerne betaler for elever på forberedende grunduddannelse, samt at kommunerne fremover får større budgetsikkerhed for prisen pr. årselev.

Kommunerne har ansvaret for at give alle unge under 25 år forudsætningerne for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Kommunerne målgruppevurderer unge til forberedende grunduddannelse og har ansvaret for den fornødne sammenhæng i de unges forløb.

Satserne for de kommunale bidrag pr. årselev fastsættes med afsæt i en kommunal medfinansiering på ca. 65 pct. af de totale udgifter til drift (taxamertilskud og grundtilskud) og forsørgelse (skoleydelse og forsørgertillæg) af forberedende grunduddannelse. Finansieringsmodellen indebærer, at det bliver dyrere pr. årselev for kommunerne, når tilskuddene til forberedende

UDKAST

grunduddannelse hæves. Den nuværende finansieringsmodel medfører samtidig marginalt øgede kommunale udgifter pr. årselev, når aktiviteten på forberedende grunduddannelse falder, da grundtilskuddet dermed udgør en større andel af de totale udgifter til FGU.

Det foreslås, at den kommunale medfinansiering nedjusteres fra ca. 65 pct. til ca. 45 pct. af de totale udgifter til drift og forsørgelse af forberedende grunduddannelse. Forslaget om at reducere den kommunale medfinansiering til ca. 45 pct. er et udtryk for en balancering af forskellige hensyn.

På den ene side foreslås en reduktion af den kommunale medfinansiering med henblik på at modvirke, at kommunerne af økonomiske hensyn undlader at målgruppevurdere unge til forberedende grunduddannelse, hvor det vurderes som det mest relevante tilbud. På den anden side vurderes det centralt, at kommunerne fortsat medfinansierer en betydelig andel af FGU for at understøtte, at kommunerne har økonomisk incitament til at investere i præventive indsatser i grundskolen, samt ikke målgruppevurderer unge til forberedende grunduddannelse, som har større behov for andre (kommunale) indsatser – f.eks. den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (stu), eller beskæftigelsesindsatser. Finansieringsmodellen kombineret med det kommunale myndighedsansvar for målgruppen understøtter dermed en lokal prioritering og sammenhængen til indsatserne i grundskolen og på beskæftigelsesområdet.

Finansieringsmodellen skal balancere disse to hensyn. Det foreslås derfor, at den kommunale medfinansiering reduceres til ca. 45 pct. Det skal sende et tydeligt signal om, at det er en fælles opgave stat og kommuner imellem at lykkes med at få flere unge i uddannelse og beskæftigelse.

Med henblik på at håndtere uhensigtsmæssigheden i finansieringsmodellen hvormed udgifterne pr. årselev for kommunerne stiger ved faldende elevtal, foreslås det derudover, at de kommunale bidrag til drift (taxametertilskud og grundtilskud) og forsørgelse fastlåses til et udgiftsniveau pr. årselev, som svarer til ca. 45 pct. af de forventede udgifter til drift og forsørgelse. Et fast udgiftsniveau vil betyde, at kommunerne får større budgetsikkerhed for de kommunale udgifter til forberedende grunduddannelse. Efter fastsættelsen af udgiftsniveauet pr. årselev pris- og lønreguleres de kommunale bidrag årligt på finansloven.

Det foreslåede vil indebære, at fastlæggelsen af det kommunale bidrag i 2025 vil skulle følge det samme beregningsgrundlag, som har ligget til grund for udregningerne siden de forberedende grunduddannelser blev op-

rettet, dog hvor kommunernes bidrag vil skulle udgøre ca. 45 pct. af de faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse, mens staten vil skulle afholde de resterende ca. 55 pct.

Det foreslåede vil videre medføre, at det fastlagte kommunale bidrag i 2025 vil udgøre et benchmark for den bidragsstørrelse, som en hjemstedskommune vil skulle yde til staten pr. elev, der udløser tilskud efter § 26, jf. dog stk. 3 og 4. Det fastlagte kommunale bidrag vil årligt blive pris- og lønreguleret.

For nærmere om ændring af den kommunale bidragssats henvises til lovforslagets § 2, nr. 8, og bemærkningerne hertil.

2.4.2. Ændring af bidragssats for nedsat tid

2.4.2.1. Gældende ret

Det følger af § 42, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddanne, at for hver elev, der efter lovens § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen bidrag til staten med en andel af det samlede tilskud, herunder refusion af skoleydelse.

Det følger endvidere af § 42, stk. 3, nr. 1-3, at bidrag efter § 42, stk. 1, ikke omfatter elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om at forlænge uddannelsesperioden af det samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse eller elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om deltagelse på undervisningsniveauer på nedsat tid, jf. lov om forberedende grunduddannelse.

Det følger videre af § 42, stk. 4, at i tilfælde omfattet af § 42, stk. 3, nr. 3, afholder hjemstedskommunen den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften afregnes direkte mellem kommunen og institutionen.

2.4.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Som konsekvens af at basisforløbet med lovforslaget udgår, er der behov for at justere reglerne om finansiering af nedsat tid. I de nuværende regler er den ordinære finansiering delt mellem kommune og stat, når eleven er i basisforløbet. Med lovforslaget forslås det, at den ordinære finansiering deles mellem kommune og stat i de første 20 uger af en elevs nedsatte tid på FGU, ligesom den ordinære finansiering også i dag er delt mellem kommune og stat, når eleven er i basisforløbet. Såfremt eleven har behov for nedsat tid

efter de første 20 uger af sin tid på FGU, afholder kommunen merudgifterne til forløbet, som følge af nedsat tid.

Modellen viderefører de samme intentioner, som der oprindeligt blev lagt til grund ved oprettelsen af FGU. Modellen understøtter således, at der skal være et progressionsfokus på FGU, hvor det tilstræbes, at elever deltager på fuld tid, og understøtter at de elever, som målgruppevurderes til forberedende grunduddannelse har forudsætningerne for at gennemføre forløbet mhp. at komme videre i uddannelse eller beskæftigelse.

Den foreslåede ordning vil medføre, at hjemstedskommunen vil skulle afholde de øgede udgifter, herunder udgifter til elevens skoleydelse, der opstår som følge af nedsat tid, jf. § 9, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, ud over en periode på 20 uger. De første 20 uger, hvor en elev er på nedsat tid, vil eleven udløse statslige tilskud, jf. lovens § 26, ligesom en elev, der er på fuld tid. Det kommunale bidrag vil i den periode følge de almindelige regler, jf. lovens § 42, stk. 1. Efter de første 20 uger vil kommunen skulle finansiere de øgede omkostninger der er forbundet med at eleven er på nedsat tid.

For nærmere om ændring af bidragssats for nedsat tid henvises til lovforslagets § 2, nr. 6, 9 og 10, og bemærkningerne hertil.

2.4.3. Forlængelse af erhvervstræningsperioden

2.4.3.1. Gældende ret

Det fremgår af § 22, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at erhvervstræning på almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse for den enkelte elev kan have en varighed på højst 2 uger ad gangen og højst 4 uger i alt pr. påbegyndt halvår.

Erhvervstræning for elever på erhvervsgrunduddannelse anvendes primært med sigte på at etablere adgang til egentlig praktikplads eller beskæftigelse i en virksomhed.

2.4.3.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at give mulighed for længere sammenhængende perioder med fire ugers erhvervstræning ad gangen og øget fleksibilitet ved, at loftet over erhvervstræning fastsættes over et helt år i stedet for pr. halvår. Samtidig giver forslaget mulighed for fire ugers ekstra erhvervstræning om året. FGU-følgforskningen viser, at eleverne oplever et stort udbytte af erhvervstræningen, som både virker afklarende ift. fremtidige uddannelses- og jobmuligheder samt giver erfaringer med hverdagen på arbejdsmarkedet.

Der peges dog på, at erhvervstræningsperioder af 14 dage er for korte. Det er særligt en udfordring på egu-sporet, da virksomheden og eleven ikke får mulighed for at lære hinanden tilstrækkeligt at kende til, at det kan føre til en egu-praktikaftale. Erhvervstræningsperioderne er i dag bundet med en varighed på højst to uger ad gangen og højst fire uger i alt pr. påbegyndt halvår. Det vil sige, at den kan afvikles med op til to gange 14 dage i efterårssemestret og op til to gange 14 dage i forårssemestret. I nogle tilfælde kan det være for tidligt for eleven at deltage i erhvervstræning i det semester, hvor eleven starter på FGU. Her kan det være mere meningsfuldt for eleven, hvis den samlede årlige erhvervstræning kan placeres i det efterfølgende semester.

Den foreslåede ændring vil medføre, at der for elever på almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse vil kunne indgå erhvervstræning i et omfang af 12 uger pr. påbegyndt år af højst 4 uger ad gangen.

For nærmere om forlængelse af erhvervstræningsperioden henvises til lovforslagets § 1, nr. 10, og bemærkningerne hertil.

2.4.4. Målsætninger i bestyrelserne

2.4.4.1. Gældende ret

Det fremgår af § 17 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at bestyrelsen har ansvaret for den overordnede ledelse af institutionen. Det følger bl.a. heraf, at bestyrelsen grundlæggende er forpligtet til at drøfte mål og strategier for institutionens udvikling og til at overvåge, om institutionens aktiviteter lever op til de fastsatte mål og strategier.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil i løbet af 2024 udvikle årlige bestyrelsesrapporter til FGU, der indeholder nøgletal for den enkelte institution samt lignende institutioner. Rapporterne skal understøtte FGU-institutionerne i at varetage datainformeret ledelse og strategiplanlægning.

2.4.4.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at styrke FGU-bestyrelsernes fokus på at få de unge videre i uddannelse og job ved, at der i lovgivningen indarbejdes et krav om, at FGU-institutionernes bestyrelser på baggrund af rapporter fra Styrelse for Undervisning og Kvalitet drøfter andelen af institutionens elever, der går videre i job og uddannelse, sammenlignet med de øvrige FGU-institutioner regionalt eller på landsplan. Tal fra Børne- og Undervisningsministeriet viser, at ca. halvdelen af FGU-eleverne kommer videre i uddannelse eller beskæftigelse. Langt de fleste fortsætter i uddannelse, men der er

forskelle imellem FGU-institutionerne ift., hvor stor en andel, der overgår til hhv. uddannelse eller beskæftigelse. Det er den enkelte FGU-bestyrelse, der har ansvaret for institutionens overordnede ledelse og har det overordnede ansvar for at leve op til målet om at få de unge videre i uddannelse og job.

Det foreslåede vil indebære, at bestyrelserne skal fastsætte mål for elevernes overgang til uddannelse eller beskæftigelse. Bestyrelserne skal fastsætte mål med udgangspunkt i lokale forhold, herunder fx de lokale beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder for unge. Målene vil skulle fastsættes lokalt af den enkelte FGU-institution og kan fx være mål om at en bestemt andel af elever kommer videre i uddannelse eller beskæftigelse.

For nærmere om målsætninger i bestyrelserne henvises til lovforslagets § 2, nr. 5, og bemærkningerne hertil.

2.4.5. Ændring af regler om vederlagsfrit måltid

2.4.5.1. Gældende ret

Det følger af § 42, stk. 1, 2. pkt., i lov om forberedende grunduddannelse, at institutioner for forberedende grunduddannelse er forpligtet til vederlagsfrit at yde et eller flere daglige måltider mad til eleverne. Det vederlagsfrie måltid, som institutionen skal yde, kan være en del af produktionen fra institutionens eventuelle køkkenværksteder.

2.4.5.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er at styrke det pædagogiske måltid på FGU-skolerne ved, at det bliver en krav, at FGU-institutionerne skal tilbyde et sundt og vederlagsfrit frokostmåltid for alle elever. Det er en vigtig del af pædagogikken på FGU, at elever og det undervisende personale spiser sammen. Det sikrer eleverne sund mad og endnu vigtigere; det skaber et særligt fællesskab, som kendes fra fx efterskoler og højskoler.

Den foreslåede ændring vil indebære, at institutioner for forberedende grunduddannelse fremover vil være forpligtet til vederlagsfrit at yde et sundt og vederlagsfrit frokostmåltid til eleverne. Det bemærkes, at ændringen således medfører, at det vederlagsfrie måltid, som institutionen skal yde i dag fremover vil skulle være et frokostmåltid.

For nærmere om ændring af regler om vederlagsfrit måltid henvises til lovforslagets § 1, nr. 17, og bemærkningerne hertil.

2.4.6. Obligatorisk seksualundervisning

2.4.6.1. Gældende ret

Rammerne for undervisningens tilrettelæggelse på institutioner for forbedrende grunduddannelse er fastsat i §§ 28 og 29 i lov om forberedende grunduddannelse. Eleverne på FGU modtager i dag ikke obligatorisk seksualundervisning.

2.4.6.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Formålet med ændringen er, at der indføres obligatorisk udbud af seksualundervisning på FGU i lighed med den seksualundervisning, som er indført på de gymnasiale uddannelser. Seksualundervisning blev indført på ungdomsuddannelserne på baggrund af efterspørgsel fra en række elevorganisationer, som ønskede en nutidig og obligatorisk seksualundervisning. Da FGU-eleverne aldersmæssigt svarer til elever på ungdomsuddannelserne, vil det være hensigtsmæssigt, at de også modtager seksualundervisning.

Den foreslåede ordning vil medføre, at seksualundervisning, hvor det er relevant, vil skulle indgå som en del af den almindelige undervisning som et led i de tværgående aktiviteter på uddannelsen. Undervisningen vil skulle tilrettelægges, så eleverne opnår viden om og indsigt i seksualområdet og får mulighed for at reflektere herover.

Med forslaget gøres seksualundervisning obligatorisk på institutioner for forberedende grunduddannelse. Samtidig vil seksualundervisning kunne tilrettelægges via fællesarrangementer, herunder på tværs af uddannelsesspor, i fag og faglige temaer eller som led i flerfaglige aktiviteter. Seksualundervisningen vil kunne forestås af såvel interne som eksterne undervisere.

Det forudsættes, at eleverne i seksualundervisningen vil skulle stifte bekendtskab med emner som f.eks. samtykke, grænser, prævention samt seksuelt overførte sygdomme og forebyggelse heraf. Den digitale dimension såsom samtykke og grænser på sociale medier m.v. kan indgå som en integreret del af de tematikker, som undervisningen skal dække. Den enkelte institution vil med forslaget have frihed til selv at tilrettelægge indsatsen, så den passer til de lokale forhold. Institutionens leder vil dog være forpligtet til at sikre, at undervisningen har et omfang, så eleverne får tid til indsigt i emnerne og mulighed for at reflektere herover.

Institutionsledere og undervisere opfordres til at udvise åbenhed i forhold til det undervisningsmateriale, der anvendes ved seksualundervisning, f.eks. ved forespørgsel fra forældre.

Den nærmere udmøntning foretages af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

For nærmere om obligatorisk seksualundervisning henvises til lovforslagets § 1, nr. 16, og bemærkningerne hertil.

3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

De samlede forventede merudgifter for det offentlige er [8,1] mio. kr. i 2024, [30,2] mio. kr. i 2025-2026 og [30,5] mio. kr. fra 2027 og frem.

Etableringen af brobygning til forberedende grunduddannelse i 9. og 10. klasse medfører statslige merudgifter til brobygning, der modsvares af statslige og kommunale mindreudgifter som følge af afskaffelse af afsøgningsforløb til forberedende grunduddannelse i 10. klasse. Konkret indebærer aftalen, at der indbudgetteres mindreudgifter for 0,9 mio. kr. på § 20.55.01. Forberedende grunduddannelse og 0,1 mio. kr. på § 20.55.03. Skoleydelse ved forberedende grunduddannelse. De statslige mindreudgifter udgør 0,3 mio. kr. på § 20.55.01. Forberedende grunduddannelse og 0,0 mio. kr. på § 20.55.03. Skoleydelse ved forberedende grunduddannelse. De kommunale mindreudgifter udgør 0,6 mio. kr. på § 20.55.01. Forberedende grunduddannelse og 0,1 mio. kr. på § 20.55.03. Skoleydelse ved forberedende grunduddannelse. Mindreudgifterne modsvares af statslige merudgifter for 1,0 mio. kr. på § 20.83.01. Introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelser. Taksten for brobygning til forberedende grunduddannelse fastsættes på finansloven.

Den ændrede kommunale bidragssats medfører samlede offentlige merudgifter på [21,3] mio. kr. varigt fra 2025. Ændringen indebærer desuden statslige merudgifter på [325,9] mio. kr. der modsvares af tilsvarende kommunale mindreudgifter på [325,9] mio. kr.

Lovændringerne vedrørende permanentgørelse af statslig finansiering af elevbetaling ifm. EGU-elevs højskoleophold, økonomiske barrierer for ophold på skolehjem og certifikater, samt bedre mulighed for forlængelse af egu-forløb er samlet forbundet med offentlige udgifter på 8,1 mio. kr. i 2024, 8,9 mio. kr. i 2025-2026 og 9,2 mio. kr. i 2027 og frem. Heraf udgør de kommunale merudgifter [2,6] mio. kr. fra 2025 og frem.

Udgifterne er finansieret med finansloven for 2024.

Lovforslaget har ikke økonomiske konsekvenser for regionerne. Lovforslaget vurderes desuden ikke at have implementeringskonsekvenser for stat, kommuner og regioner.

Lovforslaget vurderes samlet set at følge principperne for digitaliseringsklar lovgivning.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Lovforslaget har ingen økonomiske eller administrative konsekvenser for erhvervslivet. Det bemærkes dog, at det er hensigten med den politiske aftale, at flere unge påbegynder et egu-forløb, og at flere unge dermed vil deltage i virksomhedspraktik som led i et forløb på forberedende grunduddannelse. Den foreslåede bestemmelse om mulighed for forlængelse af egu-forløb i op til et 1 år for elever, som har skiftet spor fra pgu eller agu til egu samt tiltag i den politiske aftale målrettet en styrkelse af egu-sporet på forberedende grunduddannelse forventes at medføre, at flere egu-elever fremadrettet vil komme i virksomhedspraktik ved fuld indfasning af de foreslåede tiltag.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har begrænset administrative konsekvenser for borgerne. Det bemærkes dog, at med det foreslåede kan kommunalbestyrelsen foretage en målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud af elever i 9. klasse. Forslaget forventes at medføre, at eleverne tidligere vil opnå klarhed over deres uddannelsesfremtid før skoleåret er afsluttet og gerne inden den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne i marts måned.

Det bemærkes derudover, at med det foreslåede skal institutioner for forberedende grunduddannelse dække elevens egenbetaling til kost og logi ved ophold på skolehjem i forbindelse med kombinationsforløb, hvilket har til hensigt at reducere de økonomiske barrierer for, at elever kan komme på skolehjem som led i et forløb på forberedende grunduddannelse.

6. Klimamæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen klimamæssige konsekvenser.

7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljø- og naturmæssige konsekvenser.

8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Et udkast til lovforslag har i perioden fra den 11. januar 2024 til den 6. februar 2024 (26 dage) været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

ADHD-Foreningen, Advokatsamfundet, Akademiet for de Tekniske Videnskaber, Akademikerne, Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger, Ankestyrelsen, AOF Danmark, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Arkitektskolen i Aarhus, Astra – Center for Læring i Natur, Teknik og Sundhed, Autismeforeningen, Beskæftigelsesområdet ved STAR, Børnenes Bureau, Børne- og kulturchefforeningen, Børnerådet, Børnesagens Fællesråd, Børns Vilkår, Centralorganisationernes Fællesudvalg (CFU), CEPOS, Cevea, Daghøjskoleforeningen, Daginstitutionernes Lands-Organisation (DLO), Danmarks Fiskeriforening Producent Organisation, Danmarks Idrætsforbund, Danmarks Lærerforening, Danmarks Private Skoler – grundskoler & gymnasier, Danmarks Statistik, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Blindesamfund, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Dansk Erhverv, Dansk Folkeoplysnings Samråd, Dansk Handicap Forbund, Dansk Industri, DM - Dansk Magisterforening, Dansk Metal, Dansk Oplysnings Forbund, Dansk Psykolog Forening, Dansk Skoleforening for Sydslesvig, Dansk Skoleidræt, Dansk Socialrådgiverforening, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Advokater, Danske A-kasser, Danske Dagbehandlingstilbuds Netværk, Danske Døves Landsforbund, Danske Erhvervsakademier, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Forlag, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Danske Gymnasier, Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger, Danske Handicaporganisationer, Danske HF & VUC , Danske HF og VUC – Bestyrelserne, Danske Landbrugsskoler, Danske Musik- og Kulturskoler, Danske Professionshøjskoler, Danske Regioner, Danske Revisorer, Danske seniorer, Danske Skoleelever, Danske SOSU-skoler, Danske SOSU-skoler –Bestyrelserne, Danske Underviserorganisationers Samråd, Danske Universiteter, Dataetisk Råd, Datatilsynet, De Anbragtes Vilkår, De Danske Sprogcentre, DEA, Den uvildige konsulentordning på handicapområdet (DUKH), Det Centrale Handicapråd, Det Kriminalpræventive Råd, Det Nationale Integrationsråd, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Digitaliseringsstyrelsen, DJØF, Efterskoleforeningen, Ejendomsforeningen Danmark, Engineer the Future, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Erhvervsskolelederne, Erhvervsstyrelsens Område for

UDKAST

Bedre Regulering (OBR), EVA - Danmarks Evalueringsinstitut, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Fagligt Fælles Forbund, FGU Danmark, Finans Danmark, Finansforbundet, Finanssektorens Arbejdsgiverforening, Finanstilsynet, Firmaidrætten, Folkehøjskolernes Forening i Danmark

Folkeligt Oplysnings Forbund, Fora, Fag og Arbejde, Foreningen af Døgn og Dagtilbud for udsatte børn og unge (FADD), Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningen af Ledere ved Danskuddannelser, Foreningen af Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedschefer i Danmark, Foreningen for Forældre til Elever i Fri- og Privatskoler, Foreningen Frie Fagskoler, Foreningen til gavn for børn og unge (fobu), Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forhandlingsfællesskabet, Forsikring- og Pension, Forældrenes Landsorganisation (FOLA)

Frie Skolers Lærerforening, Friskolerne, FSR – danske revisorer, Gentofte Børnevenner, Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Gymnasieskolernes Lærerforening, HK/Kommunal, HK/Stat, HvorErDerEnVoksen, IFFD – Idræts- og Fritidsfaciliteter i Danmark, Industriens Fond, Insero, Institut for Menneskerettigheder, Justitia, KL, Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen, Kraka, Kriminalforsorgen, Kristlig Fagbevægelse (Krifa), Landbo-Ungdom, Landbrug & Fødevarer, Landdistrikternes Fællesråd, Landselevbestyrelsen for det pædagogiske område, Landselevbestyrelsen for social- og sundhedsområdet, Landsforeningen af 10. Klasseskoler i Danmark, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landsforeningen for førtidspensionister, Landsforeningen for Socialpædagoger, Landsforeningen Livsværk, Landsorganisationen for sociale tilbud (LOS), Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Landssammenslutningen af Foreninger for Selvstændige Børnepassere, Landssamråd for PPR-chefer, Lederne, Leder-samrådet, Lilleskolerne, LOF, Lærernes Centralorganisation, Lær for Livet, Manderådet, Medierådet for Børn og Unge, Modstrøm - Foreningen for FGU-elever og unge omkring FGU, Nationalt Center for kompetenceudvikling, Naturvidenskabernes Hus, Netværket for kostafdelinger, OpenDenmark, Operation Dagsværk, Ordblindeforeningen, Plejefamiliernes Landsforening, Red Barnet, Rigsrevisionen, Rådet for Børns Læring, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, Rådet for Socialt Udsatte, Rådet for Voksen og Efteruddannelse (VEU-rådet), Sammenslutningen af Steinerskoler i Danmark, Sammenslutningen af Unge Med Handicap, Samrådet af Specialskoleledere, Selveje Danmark, Selvejende og private institutioners forening (Spifo), Sjældne Diagnoser, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, SMVdanmark, Socialpædagogernes Landsforbund, Studievalg Danmark, STU-foreningen, TABUKA,

UDKAST

Landsforeningen for nuværende og tidligere anbragte, TAT (Foreningen af tekniske og administrative tjenestemænd), Tekniq, Udbetaling Danmark, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne, Udviklingshæmmedes Landsforbund (ULF), Ungdomsringen, Ungdomsskoleforeningen, Ungdomsudannelsernes Vejlederforening, Universe, VUC Bestyrelsesforeningen, Ældre Sagen

10. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang/Hvis nej, anfør »Ingen«)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang/Hvis nej, anfør »Ingen«)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Samlede offentlige merudgifter på ca. [8,1] mio. kr. i 2024, [30,2] mio. kr. i 2025-2026 og [30,5] mio. kr. fra 2027 og frem.
Implementeringskonsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Lovforslaget forventes samlet set at have begrænsede konsekvenser for borgerne.	Ingen
Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen

UDKAST

Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering/ Går videre end minimumskrav i EU-regulering (sæt X)	Ja	Nej X

UDKAST

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Det følger af § 4, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for at forbedre deres niveau i dansk eller matematik eller begge fag for at opfylde adgangskrav til en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, er berettiget til at modtage den herfor relevante undervisning på forberedende grunduddannelses basisniveau.

Det følger af § 4, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at stk. 2 tilsvarende gælder for personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for undervisning i almene fag for at imødekomme overgangskrav til en erhvervsuddannelses hovedforløb, jf. lov om erhvervsuddannelser.

Det følger videre af § 11, i lov om forberedende grunduddannelse, at forløbet på basisniveauet tilrettelægges i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet og mulighed for deltagelse i relevante valgfag. Basisniveauet omfatter endvidere undervisning som nævnt i § 4, stk. 2 og 3.

Det foreslås, at i § 4, stk. 2, ændres »forberedende grunduddannelses basisniveaubasis« til »forberedende grunduddannelse«

Den foreslåede ændring vil indebære, at personer, som er berettiget til optag på en forberedende grunduddannelse, jf. § 4, stk. 2 og 3, vil kunne modtage denne undervisning på uddannelsessporene, § 10, stk. 1. Det vil skulle være op til institutionen, som udbyder undervisning til eleven, at vælge på hvilket uddannelsesspor og niveau eleven skal indskrives. Institutionen skal i den forbindelse tage hensyn til, hvordan eleven bedst opnår formålet om at forbedre deres niveau i fagene dansk eller matematik eller begge for at påbegynde en erhvervsuddannelse eller for at imødekomme overgangskrav til en erhvervsuddannelses hovedforløb.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

UDKAST

Til nr. 2

Det følger af § 4, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for at forbedre deres niveau i dansk eller matematik eller begge fag for at opfylde adgangskrav til en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, er berettiget til at modtage den herfor relevante undervisning på forberedende grunduddannelses basisniveau.

Det følger af § 4, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at stk. 2 tilsvarende gælder for personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for undervisning i almene fag for at imødekomme overgangskrav til en erhvervsuddannelses hovedforløb, jf. lov om erhvervsuddannelser.

Det følger af § 7, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at uddannelsesstart på basisniveau og undervisning efter § 4, stk. 2 og 3, finder sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.

Det foreslås, at i § 7, *stk. 1*, udgår »basisniveau og«.

Den foreslåede ændring er en konsekvens af det foreslåede § 1, nr. 9, hvorefter basisniveauet vil ophøre.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det følger af § 7, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, finder sted to gange om året, medmindre individuelle hensyn tilsiger, at uddannelsesstart bør ske på et andet tidspunkt.

Det følger af den foreslåede § 7, *stk. 2*, at uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, vil skulle finde sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.

Formålet med ændringen er at gøre opstartsmulighederne i uddannelsessporene mere fleksible, med henblik på at give institutionerne bedre mulighed for at indplacere elever direkte på det spor og niveau, der bedst passer med deres behov.

UDKAST

Den foreslåede bestemmelse vil indebære, at uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, fremover vil skulle finde sted løbende. Med løbende skal ikke nødvendigvis forstås daglige begyndelsestidspunkter. Det vil ud fra praktiske hensyn være op til institutionerne at fastlægge de præcise begyndelsestidspunkter, idet institutionerne dog vil være forpligtet til at få nye elever tilknyttet et uddannelsesspor hurtigst muligt efter eleven i forbindelse med introduktionsforløbet er afklaret med, hvilket spor eleven ønsker at gå på.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Det følger af § 7, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at elever på forberedende grunduddannelse påbegynder sit forløb på forberedende grunduddannelse på det basis- eller undervisningsniveau, som svarer til elevens behov og forudsætninger.

Det foreslås i § 7, stk. 3, at »basis- eller« udgår.

Den foreslåede ændring er en konsekvens af det foreslåede § 1, nr. 9, hvorefter basisniveauet vil ophøre.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Det følger af § 8, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at forberedende grunduddannelse har en samlet varighed på op til 2 år, jf. dog § 9.

Det følger af § 9, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at med kommunalbestyrelsens godkendelse, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, kan institutionen forlænge uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, når særlige pædagogiske, faglige eller personlige forhold taler herfor. Forlængelse kan dog kun ske, i det omfang det følger af § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det følger videre af § 9, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at forberedende grunduddannelse, at med kommunalbestyrelsens godkendelse kan uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, ud over hvad der følger af stk. 1, forlænges, hvis dette vurderes hensigtsmæssigt.

UDKAST

Det følger videre af § 9, stk. 4, at for elever på erhvervsgrunduddannelsens højeste undervisningsniveau kan kommunalbestyrelsen i særlige tilfælde forlænge uddannelsesperioden for en elevs samlede uddannelsesforløb med op til 1 år. Forlængelse kan alene ske som virksomhedspraktik.

Det følger desuden af § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at forlængelse af uddannelsesperioden for en elevs samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse, maksimalt kan gives i et omfang, der svarer til 10 pct. af institutionens samlede årselevtal i det forudgående finansår. For institutioner, der ikke har haft aktivitet i det forudgående finansår, beregnes kvoten på baggrund af det forventede årselevtal.

Det følger af den foreslåede indsættelse af § 9, stk. 5, at med kommunalbestyrelsens godkendelse kan institutionen for elever på erhvervsgrunduddannelsen, som har skiftet uddannelsesspor, forlænge uddannelsesperioden for en elevs samlede uddannelsesforløb med op til 1 år.

Formålet med ændringen er forbedre mulighederne for at forlænge eguelevs FGU forløb.

Den foreslåede bestemmelse i § 9, stk. 5, vil skulle medføre, at elever på erhvervsgrunduddannelsen, som har skiftet uddannelsesspor fra agu/pgu til egu med kommunalbestyrelsens godkendelse kan få forlænget uddannelsesperioden for sit samlede uddannelsesforløb med op til 1 år. Elevens ordinære forløb i egu-spor vil dog ikke kunne forlænges med en større tidsramme, end eleven har brugt i andre spor, således at elevens uddannelsesforløb på erhvervsgrunduddannelsen fortsat som udgangspunkt højst kan have en varighed af to år, jf. § 8, stk. 1.

Finansieringen af forlængelser efter den foreslåede bestemmelse vil skulle følge den ordinære finansieringsmodel. Forlængelse af uddannelsesperioden vil ligesom forlængelser efter § 9, stk. 4, ikke skulle medtælles i opgørelsen af, om institutionen har forlænget mere end 10 pct. af institutionens samlede årselevtal i det forudgående finansår, jf. § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse. For elever, der får forlænget deres uddannelse som følge af den foreslåede bestemmelse, vil forlængelsen indgå i institutionens samlede årselevtal til beregning af næste års 10 pct.

Den foreslåede bestemmelse vil ikke påvirke elevens mulighed for at få forlængelse efter de andre regler om forlængelse efter § 9, herunder reglen i § 9, stk. 4. En elev, som har opnået forlængelse af sit FGU-forløb efter den

UDKAST

foreslåede bestemmelse som følge af sporskifte fra agu/pgu til egu, vil således uagtet kunne gøre brug af fx muligheden for forlængelse i § 9, stk. 4, til forlængelse i op til yderligere et år i forbindelse med virksomhedspraktikken. Ligeledes kan elevens uddannelsestid fortsat yderligere forlænges efter § 9, stk. 1 og 2.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det fremgår af § 10, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, at almen grunduddannelse indeholder et basisniveau og tre efterfølgende undervisningsniveauer svarende til niveau 1 og 2 i kvalifikationsrammen for livslang læring samt et hf-forberedende niveau.

Det fremgår af § 11 i lov om forberedende grunduddannelse, at forløbet på basisniveauet tilrettelægges i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet og mulighed for deltagelse i relevante valgfag. Basisniveauet omfatter endvidere undervisning som nævnt i § 4, stk. 2 og 3.

Det foreslås, at i § 10, *stk. 2*, ændres »basisniveau« til »introducerende niveau«

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget § 1, nr. 9, hvorefter forløb på basisniveau vil ophøre.

Det er med det foreslåede ikke tilsigtet at ændre på uddannelsessporets faglige opbygning, som fortsat vil skulle bestå af et introducerende niveau, der tilsigter at føre op til påbegyndelse af niveau G. De tre efterfølgende undervisningsniveauer vil fortsat skulle svare til niveau 1, 2 i kvalifikationsrammen for livslang læring samt et hf-forberedende niveau.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Det fremgår af § 10, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, at produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsniveauer svarende til henholdsvis niveau 1, 2 og 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring.

UDKAST

Det fremgår af § 11 i lov om forberedende grunduddannelse, at forløbet på basisniveauet tilrettelægges i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet og mulighed for deltagelse i relevante valgfag. Basisniveauet omfatter endvidere undervisning som nævnt i § 4, stk. 2 og 3.

Det foreslås, at i § 10, *stk. 3*, ændres »basisniveau« til »introducerende niveau«

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget § 1, nr. 9, hvorefter forløb på basisniveau vil ophøre.

Det er med det foreslåede ikke tilsigtet at ændre på uddannelsessporenes faglige opbygning, som fortsat vil fortsat skulle bestå af et introducerende niveau, der tilsigter at føre op til påbegyndelse af FGU-niveau 1. De tre efterfølgende undervisningsniveauer vil fortsat skulle svare til niveau 1, 2 og 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring for både produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Paragrafoverskriften inden § 11 i lov om forberedende grunduddannelse har ordlyden 'Forløb på basisniveau'.

Det foreslås, at paragrafoverskriften inden § 11 ændres til "Introduktionsforløb"

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget § 1, nr. 9, hvorefter forløb på basisniveau vil ophøre, og § 11 i stedet vil angå introduktionsforløb.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Det følger af § 11, i lov om forberedende grunduddannelse, at forløbet på basisniveauet tilrettelægges i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet og mulighed for deltagelse i relevante valgfag. Basisniveauet omfatter endvidere undervisning som nævnt i § 4, stk. 2 og 3.

Det foreslås, at § 11 affattes således, at institutioner for forberedende grunduddannelse vil skulle tilbyde eleverne et introduktionsforløb, der skal styrke

UDKAST

elevernes forudsætninger for at vælge det uddannelsesspor og undervisningsniveau, der passer bedst til deres behov.

Den foreslåede ophævelse af den nuværende bestemmelse i § 11 vil medføre, at basis vil ophøre på forberedende grunduddannelse. Undervisningen i grundlæggende dansk/matematik vil fremover skulle varetages i uddannelsessporene.

Det foreslåede nye bestemmelse i § 11 vil indebære, at institutioner for forberedende grunduddannelse vil skulle tilbyde elever, der optages på forberedende grunduddannelse, jf. §§ 4, stk. 1, og 5, at gennemgå et introduktionsforløb i forbindelse med elevens opstart.

Det foreslåede vil medføre, at elever på FGU vil skulle tilbydes et introduktionsforløb. Introduktionsforløbet vil skulle fungere som et afklaringsforløb for eleverne forud for valg af ét af de tre spor. Afhængig af den enkelte elevs behov kan introduktionsforløbet fx introducere eleven til de fysiske rammer og den praktiske hverdag på skolen samt indholdet på de tre uddannelsesspor.

Den foreslåede bestemmelse vil desuden medføre, at elevens erfaringer i forbindelse med introduktionsforløbet skal medtages i vurderingen af fastlæggelsen af elevens uddannelsesspor og niveaumæssige indplacering i forbindelse med udarbejdelsen af elevens forløbsplan, jf. § 26, stk. 1, nr. 1 og 2. Introduktionsforløbet vil derfor skulle gå forud for fastlæggelsen af et uddannelsesspor og niveaumæssig indplacering, såfremt eleven er uafklaret i forhold til valg af uddannelsesspor og niveau forinden opstart på den forberedende grunduddannelse.

Introduktionsforløbet vil skulle tilrettelægges under hensyn til den enkelte elev, og det vil kunne have en varierende tidsramme afhængigt af den enkelte elevs behov. Et forløb vil kunne tage én dag, hvis eleven er afklaret med sporvalg, og det vil kunne udstrækkes, hvis eleven har behov for længere tid til at blive afklaret med sporvalg.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Det fremgår af § 22, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at erhvervstræning på almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse for den enkelte elev kan have en varighed på højst 2 uger ad gangen og højst 4 uger i alt pr. påbegyndt halvår.

UDKAST

Det foreslås, at i § 22, *stk. 1*, ændres »2 uger« til »4 uger«, »4 uger« ændres til »12 uger«, og »halvår« ændres til »år«.

Formålet med ændringen er give elever på almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse mulighed for længere sammenhængende perioder med erhvervstræning af gangen.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at der for elever på almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse vil kunne indgå erhvervstræning i et omfang af 12 uger pr. påbegyndt år af højst 4 uger ad gangen. Udregningen af elevens benyttelse af erhvervstræning vil skulle baseres på en individuel årsberegning ud fra elevens påbegyndelsestidspunkt.

Den foreslåede bestemmelse har ikke til hensigt at ændre på, at det i lyset af den betydelige praktikdel på erhvervsgrunduddannelsessporet forudsættes, at erhvervstræning på erhvervsgrunduddannelse ud fra en konkret vurdering af elevens behov bliver af mindre omfang, end hvad der gælder for almen grunduddannelse og produktionsgrunduddannelse.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.3. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Det følger af § 24, *stk. 1*, i lov om forberedende grunduddannelse, at en elev på forberedende grunduddannelse under forløbet på basisniveauet kan skifte uddannelsesspor.

Det foreslås, at § 24, *stk. 1*, ophæves.

Den foreslåede ophævelse af § 24, *stk. 1*, er en konsekvens af, at basis opfører, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Det følger videre af § 24, *stk. 2*, i lov om forberedende grunduddannelse, at en elev kan skifte uddannelsesspor ved uddannelsesstart på et undervisningsniveau.

Det følger endvidere af § 24, *stk. 3*, i lov om forberedende grunduddannelse, at hvis et skift af uddannelsesspor forudsætter ændring i forhold til elevens

UDKAST

mål i uddannelsesplanen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, kræves godkendelse fra kommunalbestyrelse.

Det foreslås, at i § 24, stk. 2, der bliver stk. 1, ændres »ved uddannelsesstart på et undervisningsniveau« til »løbende«.

Den foreslåede bestemmelse vil indebære, at en elev løbende vil kunne skifte uddannelsesspor. Skift af uddannelsesspor vil skulle godkendes af institutionen i forbindelse med omlægning af elevens forløbsplan, jf. § 26, stk. 1, nr. 1. Såfremt skift af uddannelsesspor vil forudsætte ændring i forhold til elevens mål i uddannelsesplanen, vil sporskifte desuden som hidtil kræve godkendelse fra kommunalbestyrelsen.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 13

Det følger af § 24, stk. 4, i lov om forberedende grunduddannelse, at en institution for forberedende grunduddannelse i særlige tilfælde kan beslutte, at eleven kan påbegynde et undervisningsniveau, hvor undervisningen allerede er påbegyndt, inden eleven har afsluttet basisniveauet.

Det foreslås, at § 24, stk. 4, udgår.

Den foreslåede ændring vil indebære, at det ikke længere forudsættes særlige tilfælde for, at en elev indplaceres på et andet uddannelsesniveau, hvis institutionen vurderer, at et andet niveau end elevens nuværende bedst passer med elevens behov.

Den foreslåede bestemmelse skal ses i sammenhæng med, at der foreslås løbende optag på undervisningsniveauerne, jf. også lovforslagets § 1, nr. 12.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 14

Det følger af § 24, stk. 5, i lov om forberedende grunduddannelse, at hvis en institution vurderer, at eleven er parat til at fortsætte på et relevant undervisningsniveau, inden dette planmæssigt påbegyndes, kan undervisningen af eleven differentieres eller tilrettelægges med kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik. Tilsvarende gælder i forbindelse

UDKAST

med en afslutning af forberedende grunduddannelse, som tidsmæssigt ikke passer med elevens overgang til en ungdomsuddannelse

Det foreslås, at § 24, stk. 5, der bliver stk. 3, affattes således, at en institution for forberedende grunduddannelse, der vurderer, at eleven har gennemført sit uddannelsesforløb på den forberedende grunduddannelse på et tidspunkt, som tidsmæssigt ikke passer med elevens overgang til en ungdomsuddannelse, vil kunne differentiere undervisningen af eleven eller tilrettelægge undervisningen med kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik.

Den foreslåede bestemmelse skal ses i sammenhæng med, at der foreslås løbende optag på undervisningsniveauerne, jf. også lovforslagets § 1, nr. 12.

Den foreslåede ændring vil indebære, at det ikke længere vil forudsætte særlige tilfælde for, at en elev kan indplaceres på et andet uddannelsesniveau, hvis institutionen vurderer, at et andet undervisningsniveau end elevens nuværende bedst passer til elevens behov.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 15

Det følger af § 29, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at IT inddrages i undervisningen i afsøgningsforløb og på basisniveauer og undervisningsniveauer.

Det foreslås, at i § 29, stk. 1, at »basisniveauer og« udgår.

Den foreslåede ophævelse af § 24, stk. 1, er en konsekvens af, at basis ophører, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 16

Rammerne for undervisningens tilrettelæggelse på institutioner for forbedrende grunduddannelse er fastsat i §§ 28 og 29 i lov om forberedende grunduddannelse. Eleverne på FGU modtager i dag ikke obligatorisk seksualundervisning.

Det foreslås, at der indsættes et nyt stk. 2 i § 29, hvorefter seksualundervisning, hvor det er relevant, vil skulle indgå som en del af undervisningen.

UDKAST

Det følger videre, at undervisningen vil skulle tilrettelægges, så eleverne opnår viden om og indsigt i seksualområdet og får mulighed for at reflektere herover.

Formålet med ændringen er at sikre, at FGU-eleverne modtager seksualundervisning.

Den foreslåede bestemmelse i § 29, stk. 2, vil medføre, at seksualundervisning bliver obligatorisk på forberedende grunduddannelse.

Den enkelte institution vil med forslaget have frihed til selv at tilrettelægge indsatsen som anden undervisning, der passer til de lokale forhold. Der vil således ikke være krav om en særlig tilrettelæggelsesform. Seksualundervisningen vil dermed forskelligt hen over året eksempelvis kunne tilrettelægges via fællesarrangementer, herunder på tværs af uddannelsesspor, i fag og faglige temaer eller som led i flerfaglige aktiviteter, ligesom seksualundervisningen vil kunne forestås af såvel interne som eksterne undervisere.

Det forudsættes, at eleverne i seksualundervisningen vil skulle stifte bekendtskab med emner som f.eks. samtykke, grænser, prævention samt seksuelt overførbare sygdomme og forebyggelse heraf. Den digitale dimension såsom samtykke og grænser på sociale medier m.v. vil kunne indgå som en integreret del af de tematikker, som undervisningen vil skulle dække. Det vil imidlertid skulle være den enkelte uddannelsesinstitution, der bestemmer den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen. Institutionen vil dog blive forpligtet til at sikre, at undervisningen har et omfang, så eleverne får tid til indsigt i emnerne og mulighed for at reflektere herover.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.6 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 17

Det følger af § 42, stk. 1, 2. pkt., i lov om forberedende grunduddannelse, at institutioner for forberedende grunduddannelse er forpligtet til vederlagsfrit at yde et eller flere daglige måltider mad til eleverne.

Det foreslås, at der ændres i § 42, stk. 1, 2. pkt., hvorefter institutionen vil blive forpligtet til vederlagsfrit at yde et sundt frokostmåltid til eleverne.

Formålet med ændringen er at tilbyde eleverne sund mad og skabe et særligt fællesskab, som man fx kender fra efterskoler og højskoler.

UDKAST

Den foreslåede bestemmelse i § 42, stk. 1, 2. pkt., vil medføre, at institutioner for forberedende grunduddannelse er forpligtet til vederlagsfrit at yde et sundt og vederlagsfrit frokostmåltid til eleverne

Måltidet vil skulle serveres som et frokostmåltid. Det betyder, at måltidet vil skulle placeres på det tidspunkt på dagen, hvor elever og det undervisende personale holder frokostpause. Måltidet skal anses som en del af pædagogikken på forberedende grunduddannelse, og det bør derfor så vidt muligt serveres i rammer, der medvirker til at skabe et fællesskab om maden blandt eleverne og det undervisende personale på skolen.

Måltidet vil skulle være sundt. Ved sundt forstås, at skolen i forbindelse med planlægning af måltiderne skal være opmærksomme på fx Fødevarestyrelsens kostråd.

Måltidet vil fortsat skulle være vederlagsfrit for eleverne. Alle udgifter forbundet med måltidet skal dækkes af institutionen. Institutionen er ikke forpligtet til at stille drikkevarer til rådighed til måltidet (bortset fra postevand).

Institutionen vil skulle yde måltidet i et pædagogisk øjemed af hensyn til den samlede undervisningen. Måltidet vil forudsætningsvist være af ordinær karakter, herunder af begrænset økonomisk karakter. Institutionerne vil kunne lade måltidet være en del af produktionen fra institutionens eventuelle køkkenfaciliteter. Modtagelse af måltidet vil på ovenstående baggrund være skattefrit for eleverne.

Institutionen vil desuden kunne servere yderligere vederlagsfrie måltider for eleverne, hvis de vurderer, at dette vil være en hensigtsmæssigt del af pædagogikken på forberedende grunduddannelse, jf. også lovens § 28 om undervisningens tilrettelæggelse (inkluderende læringsmiljø). Modtagelse af disse vil under ovennævnte forudsætninger også være skattefrie for eleverne.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.5 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 18

Det følger af § 46, stk. 1, at undervisningen er vederlagsfri, og de undervisningsmidler, der er nødvendige for undervisningen, skal stilles til rådighed for eleverne uden betaling, jf. dog stk. 2, regler fastsat i medfør af stk. 3 og § 47.

Det foreslås, at i § 46, stk. 1 ændres »stk. 2« til »stk. 4« og »stk. 3« ændres til »stk. 5«

UDKAST

Den foreslåede ændring skyldes, at der foreslås indsat et nyt stk. 2 og 3 i § 46, sådan at henvisningen til stk. 2 og 3 vil skulle være til stk. 4 og 5.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 19

Til stk. 2.

Det følger af § 46, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at Undervisningen er vederlagsfri, og de undervisningsmidler, der er nødvendige for undervisningen, skal stilles til rådighed for eleverne uden betaling, jf. dog stk. 2, regler fastsat i medfør af stk. 3 og § 47.

Det følger af finanslovens § 20, tekstanmærkning, nr. 230, stk. 3, at elever, der som led i et kombinationsforløb under forberedende grunduddannelse deltager i erhvervsuddannelser, gymnasiale uddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser, er fritaget fra at betale deltagerbetaling og krav om indbetaling af deltagerbetaling for det pågældende fag for at kunne deltage i undervisning og prøver som led heri. Elever, der som led i et kombinationsforløb under forberedende grunduddannelse deltager i gymnasiale uddannelser på en privat institution for gymnasiale uddannelser, indgår ikke i vurderingen af, hvorvidt krav om egendækning er opfyldt.

Det foreslås at indsætte et nyt *stk. 2* i § 46. Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at institutionen dækker elevens udgifter til gebyrer, attester og lignende, som led i kombinationsforløb, jf. § 23.

Formålet med det foreslåede er at fjerne elevernes egenbetaling for udgifter, som indirekte opstår i forbindelse med deres kursusvirksomhed som led i kombinationsforløb.

Det foreslåede vil medføre, at en institution for forberedende grunduddannelse vil skulle dække udgifter til gebyrer, attester og lignende, der vil kunne blive tilskrevet for en elev, som har fået tilrettelagt sin undervisning som et kombinationsforløb. Det vil fx kunne være udgifter forbundet med lastbilkørekort såsom prøvegebyr, EU-Bevis, lægeattest eller pasbillede.

Ifølge det foreslåede vil institutionerne skulle dække elevens egenbetaling. Dette vil kunne ske ved, at institutionen refunderer elevernes udgifter på baggrund af en faktura eller lignende dokumentation.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til stk. 3.

Det følger af § 23 i lov om forberedende grunduddannelse, at uddannelsesspor kan tilrettelægges med kombinationsforløb, i det omfang dette indeholder elementer fra kompetencegivende ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser.

En elev på forberedende grunduddannelse, der deltager i undervisningen på en erhvervsuddannelse som led i et kombinationsforløb, anses for at modtage undervisning i henhold til lov om erhvervsuddannelser i den periode, hvor kombinationsforløbets undervisning foregår på institutionen, der udbyder erhvervsuddannelsen.

Elever, der modtager undervisning i henhold til lov om erhvervsuddannelser kan optages på en kostafdeling i medfør af § 3, stk. 2, jf. § 3, stk. 1, i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), hvis elevens bopæl ligger mere end 5 kvarters transporttid fra det uddannelsessted, hvor eleven er optaget.

Elever, som optages efter § 3, stk. 2, i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), betaler, jf. § 11, stk. 1, i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), et ugentligt beløb for kost og logi, der fastsættes af institutionen. Beløbet må ikke overstige et maksimumbeløb pr. uge, der fastsættes i de årlige finanslove. Beløbet er i 2024 fastsat til maksimalt at måtte være 612 kr. pr. uge pr. elev ved kostafdelinger ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse

En elev på forberedende grunduddannelse, der deltager på en arbejdsmarkedsuddannelse som led i et kombinationsforløb, vil skulle anses for at modtage undervisning i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. i den periode, hvor eleven modtager den pågældende undervisning.

Elever på forberedende grunduddannelse, der modtager undervisning i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser, kan optages på en kostafdeling i medfør af § 8 i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#), under forudsætning af, at AMU-kurset udbydes på den pågældende institution for erhvervsrettet uddannelse, at pladsforholdene tillader det.

UDKAST

Elever, som optages efter § 8 i [bekendtgørelse om optagelse på kostafdelinger og om betaling for kost og logi ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse](#) betaler, jf. bekendtgørelsens § 11, stk. 2, for kost og logi efter institutionens bestemmelse i henhold til reglerne om indtægtsdækket virksomhed.

Det foreslås at indsætte et nyt *stk. 3* i § 46. Det foreslåede vil medføre, at en institution for forberedende grunduddannelse vil skulle dække elevens egenbetaling til kost og logi ved ophold på skolehjem i forbindelse med kombinationsforløb, jf. lovens § 23.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at institutioner for forberedende grunduddannelse vil skulle dække den udgift, der vil kunne være for en elev på forberedende grunduddannelse, der deltager på en erhvervsuddannelse som led i et kombinationsforløb, som følge af opkrævning af et ugentligt beløb for kost og logi, der fastsættes af den institution, hvorunder kostafdelinger henhører.

Den foreslåede bestemmelse vil endvidere indebære, at institutioner for forberedende grunduddannelse vil skulle dække den udgift, der vil kunne være for en elev på forberedende grunduddannelse, der i forbindelse med deltagelse på en arbejdsmarkedsuddannelse som led i et kombinationsforløb vil skulle benytte en kostafdeling, som følge af opkrævning for kost og logi efter reglerne om indtægtsdækket virksomhed.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.3. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 2

Til nr. 1

Det følger af § 3, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at en institution for forberedende grunduddannelse efter aftale med en eller flere institutioner omfattet af denne lov og institutioner omfattet af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, lov om medie- og journalisthøjskolen, lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, lov om maritime uddannelser, lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser kan varetage nærmere bestemte administrative opgaver for en eller flere af de nævnte andre uddannelsesinstitutioner.

UDKAST

De nærmere regler for administrativt samarbejde mellem institutioner er fastsat ved [bekendtgørelse nr. 1771 af 22 december 2016, som ændret ved bekendtgørelse 614 af 09/04/2021, om administrative fællesskaber mellem visse uddannelsesinstitutioner](#), jf. bl.a. bemyndigelsen § 3, stk. 3, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Reglerne giver mulighed for at uddannelsesinstitutionerne kan indgå i et samarbejde om at styrke og udvikle institutionernes administrative funktioner i form af administrative fællesskaber med henblik på at sikre den størst mulige effektivisering, løsning af rekrutteringsproblemer og en øget kvalitet i den administrative opgavevaretagelse. Reglerne giver ikke mulighed for særlige samarbejdsfællesskaber, der ikke er inden for institutionernes formål, herunder fx at foretage tilbygninger med henblik på udlejning til en anden institution.

Det følger af § 4, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at børne- og undervisningsministeren skal sikre, at kapaciteten på institutionerne har et sådant omfang, at alle, der er berettiget til optagelse på forberedende grunduddannelse, kan optages, og at de optagne kan færdiggøre deres forberedende grunduddannelse i overensstemmelse med forløbsplanen, jf. lov om forberedende grunduddannelse.

Det følger af § 7, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at børne- og undervisningsministeren efter høring af institutionernes bestyrelser kan sammenlægge to eller flere institutioner omfattet af loven. Det er ikke i dag muligt for en institution for forberedende grunduddannelse at blive sammenlagt med andre typer af selvejende institutioner end institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det foreslås, at der indsættes en § 3 a, hvorefter ministeren efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner kan fravige loven med henblik på at skabe særlig mulighed for samarbejde mellem og sammenlægning af institutioner for forberedende grunduddannelse og institutioner for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm.

Formålet med ændringen er at skabe mulighed for et tættere samarbejde om bl.a. bygningsdriften og sammenlægning af Campus Bornholms og FGU Bornholm.

Det foreslåede vil medføre, at en bestyrelse for en institution for forberedende grunduddannelse og en bestyrelse for en institution for erhvervsrettet uddannelse i fællesskab vil kunne indstille forslag over for børne- og under-

UDKAST

visningsministeren om at indgå i et samarbejde, der går ud over de almindelige muligheder i § 3, stk. 1, eller en sammenlægning, der går ud over de almindelige muligheder i § 7, stk. 1.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at der skabes mulighed for et tættere samarbejde om bl.a. bygningsdriften for at muliggøre eksempelvis udlejning af Campus Bornholms værksteder, køkkener og teorilokaler mv. til FGU Bornholm. Det foreslåede har ikke til hensigt at skabe særskilt mulighed for, at en bestyrelse for en institution for forberedende grunduddannelse eller en bestyrelse for en institution for erhvervsrettet uddannelse vil kunne foretage tilbygninger med henblik på udlejning.

Forslaget vil videre indebære, at der vil blive mulighed for, at en institution for forberedende grunduddannelse på Bornholm og en institution for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm sammenlægges til én institution, såfremt det vurderes at være den mest hensigtsmæssige løsning for varetagelse af FGU-tilbuddet på Bornholm. Forslaget vil medføre, at sammenlægning vil kunne ske efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner og at børne- og undervisningsministeren beslutter, efter hvilken institutionslov den sammenlagte institution godkendes.

Det foreslåede vil medføre, at ved sammenlægning af en institution for forberedende grunduddannelse på Bornholm og en institution for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm opløses institutionerne uden likvidation ved overdragelse af deres aktiver og gæld til den fortsættende institution.

Det foreslåede vil desuden uanset den fortsættende institutions type medføre, at børne- og undervisningsministeren vil fastsætte et geografisk dækningsområde for den nye, sammenlagte institution og den geografiske placering af institutionen og de tilhørende skoler inden for dækningsområdet. Det er hensigten, at ministeren vil skulle fastsætte et geografisk dækningsområde og en geografisk placering svarende til det, som den ophørende FGU-institutions område dækkede.

Det foreslåede vil desuden uanset den fortsættende institutions type medføre, at ministeren efter høring af institutionens bestyrelse vil kunne spalte en institution, således at FGU-institutionen udspaltes. Ved spaltningen vil aktiver, passiver, rettigheder og forpligtelser overdrages til en eller flere bestående eller nyoprettede institutioner efter loven.

Det foreslåede vil uanset den fortsættende institutions type indebære, at en sammenlagt institution vil have forbedrede muligheder for samlede løsninger i forhold til bl.a. administration, bygningsdrift og bestyrelsesarbejde.

UDKAST

Det foreslåede vil ikke ændre på, at den sammenlagte institution fortsat vil skulle følge de regler om uddannelsernes struktur, indhold og tilrettelæggelse, specialundervisning og specialpædagogisk støtte, prøver og evaluering, underviserkompetencer, optagelsesregler, kapacitetsstyring, studie- og ordensregler, elevråd og tilskud til uddannelserne, som følger af reglerne i de pågældende uddannelseslove.

Det foreslåede vil uanset den fortsættende institutions type medføre, at børne- og undervisningsministeren fortsat vil have mulighed for at efter høring af institutionens bestyrelse bestemme, at en eksisterende institution skal oprette nye tilhørende skoler, hvis det er hensigtsmæssigt som følge af et konstateret eller forventet behov for et ændret geografisk udbud af forberedende grunduddannelse. Ligeledes vil børne- og undervisningsministeren fortsat vil have mulighed for at bestemme, at en af de tilhørende skoler skal nedlægges, hvis der ikke længere er behov herfor, eller hvis de betingelser, som efter denne lov eller forskrifter udstedt i medfør heraf gælder for institutionen, efter en samlet vurdering ikke opfyldes.

Det foreslåede vil desuden uanset den fortsættende institutions type medføre, at børne- og undervisningsministeren fortsat vil kunne pålægge en institution at optage alle eller en del af de elever, som har påbegyndt forberedende grunduddannelse på en institution eller en tilhørende skole, der nedlægges.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 4, nr. 1 og pkt. 2.1.4 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Det følger af § 4, stk. 2, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at institutioner for forbedrende grunduddannelse overalt på institutionen skal udbyde alle forberedende grunduddannelses uddannelsesspor og tilknyttede basisniveauer. I særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter, kan dette fraviges.

Det foreslås, at der i § 4, stk. 2, 1. pkt., efter »udbyde« indsættes »introduktionsforløb og«, og at »og tilknyttede basisniveauer« udgår.

Den foreslåede ophævelse af § 24, stk. 1, er en konsekvens af, at basis ophæves, jf. lovforslagets § 1, nr. 9.

UDKAST

Det foreslåede er ikke tilsigtet at ændre på, at enhver institution på alle skoler som altovervejende hovedregel har pligt til at udbyde alle dele af forberedende grunduddannelse, dvs. almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse samt de tilhørende basisniveauer.

Den foreslåede bestemmelse er desuden en konsekvens af den foreslåede ændring i lovforslagets § 1, nr. 9, hvorefter elever på institutionen vil skulle modtage et introduktionsforløb.

Det foreslåede vil medføre, at det ligeledes bliver en pligt for enhver institution på alle skoler som altovervejende hovedregel at udbyde introduktionsforløb.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det følger af § 4, stk. 2, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at en institution for forberedende grunduddannelse på alle tilhørende skoler skal udbyde alle tre uddannelsesspor og tilknyttede basisniveauer i forberedende grunduddannelse. I særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter, kan dette fraviges

Det foreslås, at § 4, stk. 2, 2. pkt., ophæves.

Den foreslåede bestemmelse skal ses i sammenhæng med lovforslagets § 2, pkt. 4, hvorefter foreslås en bestemmelse med samme indhold. Der er således ikke tilsigtet konsekvensændringer med denne ændring.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Det følger af § 4, stk. 2, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at en institution for forberedende grunduddannelse på alle tilhørende skoler skal udbyde alle tre uddannelsesspor og tilknyttede basisniveauer i forberedende grunduddannelse. I særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter, kan dette fraviges.

Det foreslås, at der indsættes et nyt § 4, stk. 3, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan i særlige tilfælde fravige kravet efter stk. 2, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter. Ministeren kan endvidere tillade,

at institutioner ikke udbyder almen grunduddannelse på alle institutionens tilknyttede skoler.

Formålet med den foreslåede dispensationsmulighed er at sikre et mere sammenhængende fagligt og pædagogisk skolemiljø og et mere attraktivt socialt miljø for de unge på spor med meget få elever og samtidig sikre, at der tages hensyn til, at der skal være en bred geografisk dækning.

Det foreslåede *1. pkt.* skal ses i lyset af lovforslagets § 2, pkt. 3, der ophæver den nuværende tilsvarende bestemmelse.

Forslagets *1. pkt.* vil medføre, at børne- og undervisningsministeren i særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter, kan godkende en placering af tilhørende skoler, som ikke lever op til kravet efter *1. pkt.* om, at institutioner og tilhørende skoler skal udbyde alle tre spor af forberedende grunduddannelse og skal kunne opleves som et sammenhængende fagligt og pædagogisk skolemiljø efter lov om forberedende grunduddannelse.

Der ligger i det foreslåede forudsætningsvis, at der ikke kan gives godkendelse til, at den samlede institution ikke opfylder de nævnte krav, men at muligheden efter en konkret vurdering kan anvendes i forhold til enkeltskoler, som fx på grund af deres placering ikke vil have et tilstrækkeligt elevgrundlag til at kunne tilbyde alle uddannelseselementer.

Den foreslåede adgang til at beslutte at fravige hovedreglen om alle spor på alle tilhørende skoler forventes alene at få et begrænset omfang og vil som nævnt i alt væsentligt kun finde anvendelse for at imødekomme særlige populationsudfordringer i landdistrikter og yderområder, som ikke kan tilgodeses på anden vis, og såfremt det samtidig kan godtgøres, at skolen vil udgøre et samlet og bæredygtigt fagligt miljø med de nødvendige muligheder for, at eleverne kan skifte spor.

Der er ikke tilsigtet konsekvensændringer med denne ændring.

Det foreslåede *2. pkt.* vil medføre, at institutioner for forberedende grunduddannelse skal kunne ansøge om fritagelse fra at skulle udbyde almen grunduddannelse på alle institutionens tilknyttede skoler. Det foreslåede vil ikke medføre mulighed for fritagelse fra at udbyde egu- og pgu.

En ansøgning om fritagelse efter det foreslåede vil skulle kunne sandsynliggøre, at institutionen fortsat kan sikre en bred geografisk dækning af alle tre spor, og at transportmulighederne understøtter, at eleverne fortsat har mulighed for at vælge mellem de tre spor.

UDKAST

En godkendelse af fritagelse efter det foreslåede vil ikke skulle kunne medføre, at den samlede institution ikke opfylder kravene i lovens § 4, stk. 2, 1. pkt., men at muligheden efter en konkret vurdering kan anvendes i forhold til enkeltskoler, hvorefter institutionen som følge af dispensation vil kunne skabe et mere sammenhængende fagligt og pædagogisk skolemiljø samt et mere attraktivt socialt miljø for de unge på spor med meget få elever.

En godkendelse af fritagelse vil forudsætte, at FGU-institutionen fortsat vil kunne udbyde agu-spor på mindst én af institutionens skoler.

Godkendelse af fritagelse vil desuden forudsætte, at transporttiden for den enkelte elev til en skole, der udbyder agu, er rimelig og ikke til hinder for elevens fremmøde. Institutionen vil kunne henvise til naboinstitutions skoler, der udbyder agu, hvis disse ligger tættere på elevens bopæl.

En afgørelse om fritagelse efter det foreslåede vil skulle tage udgangspunkt i den gældende elevmasse. Når en afgørelse er truffet, vil den gælde i den periode, som afgørelsen angår, uanset at institutionen i løbet af tiden ikke længere ville opfylde kravene for at blive godkendt til fritagelse, fx hvis ændringer i elevgrundlaget vil medføre, at institutionen ikke længere vil leve op til kravet om, at transporttiden for den enkelte elev til en skole, der udbyder agu, er rimelig og ikke til hinder for elevens fremmøde.

I forbindelse med ansøgning om fritagelse efter den foreslåede bestemmelse vil institutionen skulle vedlægge en plan for håndteringen af elever, der er målgruppevurderet til agu, og institutionens forudgående indsats for at fastholde udbuddet af agu, herunder forudgående dialog med KUI. Institutionen vil desuden skulle kunne godtgøre, at der ikke ved fritagelsen vil være elever i den nuværende elevmasse, der får u hensigtsmæssig lang transporttid til en skole, der udbyder agu, som vil være til hinder for elevens fremmøde.

Den foreslåede adgang til at beslutte at fravige hovedreglen om alle spor på alle tilhørende skoler forventes alene at få et begrænset omfang og vil som nævnt i alt væsentligt kun finde anvendelse for at imødekomme særlige udfordringer, som ikke kan tilgodeses på anden vis, og såfremt det samtidig kan godtgøres, at skolen vil udgøre et samlet og bæredygtigt fagligt miljø med de nødvendige muligheder for, at eleverne kan skifte til alle spor, herunder agu.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

UDKAST

Det fremgår af § 17 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse at bestyrelsen har ansvaret for den overordnede ledelse af institutionen. Det følger bl.a. heraf, at bestyrelsen grundlæggende er forpligtet til at drøfte mål og strategier for institutionens udvikling og til at overvåge, om institutionens aktiviteter lever op til de fastsatte mål og strategier.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil i løbet af 2024 udvikle årlige bestyrelsesrapporter til FGU, der indeholder nøgletal for den enkelte institution samt lignende institutioner. Rapporterne skal understøtte FGU-institutionerne i at varetage datainformeret ledelse og strategiplanlægning.

Det foreslås, at der i § 17 indsættes et nyt *stk. 2*, hvorefter FGU-institutionernes bestyrelser skal fastsætte mål for elevernes overgang til uddannelse eller beskæftigelse. Bestyrelserne skal endvidere årligt drøfte institutionernes resultater.

Formålet med ændringen er at sikre, at FGU-institutionerne med udgangspunkt i lokale målsætninger og på baggrund af rapporterne, som årligt udgives af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, drøfter andelen af institutionens elever, der går videre i job og uddannelse, sammenlignet med de øvrige FGU-institutioner regionalt eller på landsplan.

Den foreslåede bestemmelse i § 17, *stk. 2*, vil medføre at bestyrelserne skal fastsætte mål for elevernes overgang til uddannelse eller beskæftigelse. Bestyrelserne skal fastsætte mål med udgangspunkt i lokale forhold, herunder fx de lokale beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder for unge. Målene fastsættes lokalt af den enkelte FGU-institution og kan fx være mål om at en bestemt andel af elever kommer videre i uddannelse eller beskæftigelse.

FGU-institutionernes bestyrelser vil løbende, og mindst en gang årligt på baggrund af bestyrelsesrapporterne fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, skulle drøfte, om den lever op til sine målsætninger.

De mål, som institutionen fastsætter skal sammen med de relevante drøftelser herom indgå i institutions årsrapport.

I den årlige drøftelse vil institutionsbestyrelsen skulle tage stilling til, om institutionens arbejde sikrer fremgang mod de fastsatte mål. Derudover vil bestyrelsen uanset skulle drøfte hvorvidt undervisningen og de faglige temaer i tilstrækkelig grad understøtter FGU-elevens grundlag for beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked samt mulighed for at søge ind på uddannelser lokalt og regionalt. Bestyrelsen vil i forlængelse heraf med henblik på eventuelle ændringer skulle drøfte, om institutionens mål og

UDKAST

strategier i tilstrækkelig grad understøtter de bedste vilkår for, at institutionens elever går videre i job og uddannelse.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.4. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det følger af § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at forlængelse af uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse, kan maksimalt gives i et omfang, der svarer til 10 pct. af institutionens samlede årselevtal i det forudgående finansår. For institutioner, der ikke har haft aktivitet i det forudgående finansår, beregnes kvoten på baggrund af det forventede årselevtal.

Det følger af § 9, stk. 1, i lov om forberedende grunduddannelse, at med kommunalbestyrelsens godkendelse, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, kan institutionen forlænge uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, når særlige pædagogiske, faglige eller personlige forhold taler herfor. Forlængelse kan dog kun ske, i det omfang det følger af § 26, stk. 6, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Det foreslås, at der i § 26, stk. 6, 1. pkt., efter »jf.« indsættes »§ 9, stk. 1,«.

Formålet med ændringen er at klargøre, at de forlængelser af uddannelsestiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, der maksimalt kan gives i et omfang, der svarer til 10 pct. af institutionens samlede årselevtal i det forudgående finansår, angår forlængelser, der gives efter § 9, stk. 1, i lov om forbedrende grunduddannelse. Forlængelser efter § 9, stk. 2-4, samt efter den i lovforslagets foreslåede § 9, stk. 5, tæller ikke med i opgørelsen over forlængelser, jf. § 26, stk. 6, 1. pkt.

Den foreslåede bestemmelse er ikke tilsigtet materielle konsekvenser.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Til § 31 a

Det følger af bevillingshjælpen i § 20.55.10.80 på finansloven, at der kan ydes statslig finansiering af elevbetaling ifm. højskoleophold for elever på

UDKAST

uddannelsessporet erhvervsgrunduddannelse. Kontoen angår en forsøgsordning, der blev etableret i 2021, som indebærer, at FGU-institutionerne kan modtage statslig refusion for udgifter afholdt til elevbetaling i forbindelse med et egu-elevers ophold på en folkehøjskole efter § 8, stk. 2. i lov om folkehøjskoler. For at modtage refusion for de afholdte udgifter skal institutioner for forberedende grunduddannelse opnå tilsagn hertil fra Børne- og Undervisningsministeriet. Børne- og Undervisningsministeriet stiller i den forbindelse krav om dokumentation. Ordningen udløber med udgangen af 2024.

Det foreslås at indsætte en § 31 a, hvorefter børne- og undervisningsministeren vil kunne refundere institutionernes udgifter til elever på erhvervsgrunduddannelse, der som led i et kombinationsforløb deltager i undervisning ved en folkehøjskole.

Formålet med det foreslåede er at permanentgøre den forsøgsordning, der blev etableret i 2021, da højskoleophold for nogle unge kan bidrage til faglig, social og personlig udvikling så uddannelsesplanen kan indfries.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at den nuværende forsøgsordning med statslig refusion for udgifter til egu-elevers højskoleophold permanentgøres.

Det foreslåede vil medføre, at børne- og undervisningsministeren vil kunne yde refusion for udgifter afholdt af institutioner for forberedende grunduddannelse til elevbetaling relateret til kurser på folkehøjskoleophold efter § 8, stk. 2, i lov om folkehøjskoler, for elever på uddannelsessporet erhvervsgrunduddannelse, der som led i et kombinationsforløb under forberedende grunduddannelse deltager i undervisning ved en folkehøjskole.

Forslaget vil indebære, at for at modtage refusion for de afholdte udgifter vil institutioner for forberedende grunduddannelse skulle opnå forudgående tilsagn hertil fra Børne- og Undervisningsministeriet. Børne- og Undervisningsministeriet vil i den forbindelse skulle stille krav om dokumentation, herunder om antal ansøgere, højskole og pågældende kursus, antal ugers højskoleophold og prisen pr. uge for de pågældende højskoleophold. FGU-institutionen skal desuden ledsages af dokumentation for kursuspris. Bevillingen vil skulle tildeles i takt med, at anmodningerne om refusion kan imødekommes, og der kan gives afslag, når bevillingen er disponeret.

Det foreslåede vil medføre, at højskoleophold for elever på uddannelsessporet erhvervsgrunduddannelse vil blive omfattet af reglerne i lovens § 36, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om tilskud

UDKAST

til institutionerne efter lovens §§ 26-28, herunder om aktivitetsindberetninger og udbetaling af tilskud, opgørelse af årselever og tilbagebetaling og kontrol af udbetalte tilskud. Endvidere kan børne- og undervisningsministeren efter forhandling med finansministeren fastsætte regler om institutionernes virksomhed efter lovens §§ 26-28, om institutionernes budget- og bevillingsmæssige forhold og om udbetaling af tilskud til institutionerne. Reglerne er udmøntet ved bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse m.v.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.3.3. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 31 b

Det følger af § 1 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at loven omfatter institutioner for forberedende grunduddannelse med tilhørende skoler, der er oprettet af børne- og undervisningsministeren med henblik på at udbyde og varetage forberedende grunduddannelse inden for et af ministeren fastsat dækningsområde. Det er ikke inden for institutionernes formål at yde befordringstilskud eller drive befordring for institutionens elever.

Der er ikke bestemmelser i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, der giver særskilt mulighed for at yde befordringstilskud eller drive befordring for institutionens elever.

Kommunalbestyrelsen har ikke til opgave at sørge for befordring mellem institutioner for forbedrende grunduddannelse og elevernes hjem.

Det foreslås at indsætte en § 31 b.

Ifølge det foreslåede *stk. 1*, vil institutioner for forberedende grunduddannelse af egne midler kunne yde befordringstilskud, f.eks. i form af en busrute.

Formålet med ændringen er at give FGU-institutioner i områder med begrænsede offentlige transportmuligheder mulighed for at lave en befordringsordning til deres elever med henblik på at imødekomme den barriere for kommunens målgruppevurdering til FGU, som begrænsede offentlige transportmuligheder skaber i forhold til elevernes fremmøde og fastholdelse.

Forslaget skal give institutionen mulighed for via en befordringsordning at bidrage til, at eleverne kan komme frem til en skole, der udbyder det uddannelsesspor som eleven er tilknyttet, med kort transporttid.

UDKAST

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at FGU-institutioner vil få mulighed for efter egne prioriteringer og af egne midler at yde befordringstilskud. Kriterierne for befordringstilskud, såfremt institutionen yder dette, vil skulle fastsættes af institutionen, herunder vurdering af om der er særlige faglige, pædagogiske eller sociale hensyn, der taler for, at der bliver ydet befordring til eleven. Dette kunne bl.a. være et hensyn til udfordringer for en elev ift. fremmøde. Kriterierne vil også kunne tage særlige hensyn til elever, der vil have øgede transportudgifter som følge af, at en institution er blevet fritaget fra at udbyde almen grunduddannelse på en eller flere af dens skoler, jf. forslaget § 2, nr. 4.

Det vil efter det foreslåede være op til den enkelte institution, om de vil etablere en befordringsordning, og hvordan den vil skulle tilrettelægges. Der vil kunne være tale om befordringstilskud i forbindelse med henvisning til kollektiv trafik, oprettelse af skolebuskørsel, godtgørelse af udgifter til elevens egen befordring eller ansættelse af en chauffør, som kan afhente eleverne på sin adresse.

Forslaget vil desuden medføre, at en institution for forberedende grunduddannelse vil kunne yde tilskud til befordring på en del af ruten, fx ved at bistå transport til nærmeste kollektive trafik.

En ordning, der oprettes i henhold til denne bestemmelse, herunder en ordning med anvendelse af institutions egne køretøjer, vil skulle forstås som værende inden for institutionens formål. Herved vil transport ved brug af institutionens egne køretøjer som udgangspunkt være omfattet af statens selvforsikringsordning.

Den foreslåede bestemmelse vil ikke medføre særskilt mulighed for mulighed for, at eleverne må køre i institutionens køretøjer, medmindre det har et undervisningsformål.

FGU-institutioner vil efter det foreslåede ikke få særskilt økonomi til en befordringsordning. En institution, der vil etablere en befordringsordning, vil skulle benytte egne midler.

Ifølge det foreslåede *stk.* 2 vil en kommunalbestyrelse, der i henhold til § 26 i lov om folkeskolen har etableret befordring for folkeskoleelever med skolebus, kunne beslutte, at elever på forberedende grunduddannelse kan benytte denne.

Formålet med det foreslåede er at give mulighed for, at kommunalbestyrelsen vil kunne udnytte ledig kapacitet i skolebusser.

UDKAST

Det foreslåede vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil kunne lade elever på institutioner for forberedende grunduddannelse benytte skolebusser oprettet i henhold til § 26 i lov om folkeskolen. Kommunalbestyrelsen vil kunne beslutte vilkårene for ordningen, herunder hvilken betaling den vil opkræve for benyttelsen. En institution for forberedende grunduddannelse vil, jf. den ved dette punkt foreslåede § 26, stk. 7 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, af egne midler kunne betale kommunalbestyrelsen for befordringen.

Der henvises i øvrigt til forslaget § 2, nr. 4 og pkt. 2.1.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Det følger af § 42, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, at for hver elev, der efter lovens § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen bidrag til staten med en andel af det samlede tilskud, herunder refusion af skoleydelse, jf. dog stk. 3 og 4. Procentandelens størrelse fastsættes på de årlige finanslove for aktiviteten i det finansår, som finansloven vedrører.

Det følger af bestemmelsens forarbejder, jf. Folketingstidende [2017-18], tillæg A, side 61, at kommunernes bidrag skal ligge på ca. 65 pct. af de faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse, mens staten afholder de resterende ca. 35 pct.

Det foreslås, at i § 42, stk. 1, affattes således, at for hver elev, der efter § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen et bidrag til staten, jf. dog stk. 3 og 4. Beløbet efter 1. pkt. fastlægges i 2025 og reguleres efterfølgende årligt med det generelle pris- og lønindeks.

Formålet med ændringen er at ændre den i loven fastlagte forudsætning om, at kommunernes bidrag skal ligge på ca. 65 pct. af de faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse, mens staten afholder de resterende ca. 35 pct. Med det foreslåede vil kommunernes bidrag fremover skulle udgøre ca. 45 pct. af de faktisk afholdte udgifter til drift og forsørgelse til forberedende grunduddannelse, mens staten vil skulle afholde de resterende ca. 55 pct. Formålet er videre at fastsætte, at det kommunale bidrag, som fastsat pr. 1. januar 2025, fremover vil blive reguleret efter det generelle pris- og lønindeks med henblik på at skabe større gennemsigtighed og stabilitet i forhold til det beløb, som kommunerne skal yde.

UDKAST

Det foreslåede *1. pkt.* vil medføre, at kommunernes bidrag i 2025 vil skulle fastlægges til et beløb på ca. 45 pct. af de faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse, mens staten afholder de resterende ca. 55 pct.

Det foreslåede vil indebære, at fastlæggelsen af det kommunale bidrag i 2025 vil skulle følge det samme beregningsgrundlag, som har ligget til grund for udregningerne siden de forberedende grunduddannelser blev oprettet, dog hvor kommunernes bidrag vil skulle udgøre ca. 45 pct. af de faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse, mens staten vil skulle afholde de resterende ca. 55 pct.

De faktisk afholdte udgifter til forberedende grunduddannelse vil skulle beregnes med udgangspunkt i driften, dvs. grundtilskud og taxametertilskud, jf. § 26, stk. 1 og 2, og forsørgelse, dvs. skoleydelse og forsørgertillæg, jf. § 45, dvs. udgifter afholdt fra hovedkonti §§ 20.55.01, 20.55.02 og 20.55.03 på finansloven.

Forslagets *2. pkt.* vil videre medføre, at det fastlagte kommunale bidrag i 2025 vil udgøre et benchmark for den bidragsstørrelse, som en hjemstedskommune vil skulle yde til staten pr. elev, der udløser tilskud efter § 26, jf. dog stk. 3 og 4. Det fastlagte kommunale bidrag vil årligt blive reguleret efter det generelle pris- og lønindeks.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.4.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Det følger af § 42, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddanne, at for hver elev, der efter lovens § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen bidrag til staten med en andel af det samlede tilskud, herunder refusion af skoleydelse. Procentandelens størrelse fastsættes på de årlige finanslove for aktiviteten i det finansår, som finansloven vedrører.

Det følger endvidere af § 42, stk. 3, nr. 1-3, at bidrag efter § 42, stk. 1, ikke omfatter elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om at forlænge uddannelsesestiden af det samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse eller elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om deltagelse på undervisningsniveauer på nedsat tid, jf. lov om forberedende grunduddannelse.

UDKAST

Det følger videre af § 42, stk. 4, at i tilfælde omfattet af § 42, stk. 3, nr. 3, afholder hjemstedskommunen den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften afregnes direkte mellem kommunen og institutionen.

Det foreslås, at § 42, stk. 3, affattes således, at bidrag efter § 42, stk. 1, ikke vil omfatte elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Formålet med ændringen er, at skabe mere klarhed om, at det kommunale bidrag alene bortfalder for så vidt angår elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lovens § 42, stk. 3, nr. 1, mens det kommunale bidrag for så vidt angår elever, der er på nedsat tid ud over de første 20 uger, eller som har fået forlænget deres uddannelse, alene bortfalder for så vidt angår den del af elevens undervisning, der ikke udløser tilskud efter lovens § 26.

Den foreslåede ændring vil ikke skulle indebære ændringer i gældende ret i forhold til elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, jf. den nuværende regel i § 42, stk. 3, nr. 1.

Forslaget vil derfor indebære, at staten fuldt ud finansierer tilskuddet i forhold til personer, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen.

Der henvises i øvrigt til forslagets § 2, nr. 10 og pkt. 2.4.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Det følger af § 42, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddanne, at for hver elev, der efter lovens § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen bidrag til staten med en andel af det samlede tilskud, herunder refusion af skoleydelse.

Det følger endvidere af § 42, stk. 3, nr. 1-3, at bidrag efter § 42, stk. 1, ikke omfatter elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om at forlænge uddannelsesstiden af det samlede uddannelsesforløb, jf. lov

UDKAST

om forberedende grunduddannelse eller elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om deltagelse på undervisningsniveauer på nedsat tid, jf. lov om forberedende grunduddannelse.

Det følger videre af § 42, stk. 4, at i tilfælde omfattet af § 42, stk. 3, nr. 3, afholder hjemstedskommunen den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften afregnes direkte mellem kommunen og institutionen.

Det foreslås, at § 42, stk. 4, vil affattes således, at for elever, for hvem kommunalbestyrelsen godkender forlængelse af uddannelsestiden af det samlede uddannelsesforløb, jf. § 9, stk. 2-3, i lov om forberedende grunduddannelse, eller træffer beslutning om deltagelse på nedsat tid ud over en periode på 20 uger, jf. lov om forberedende grunduddannelse, vil hjemstedskommunen skulle afholde den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften vil skulle afregnes direkte mellem kommunen og institutionen. Det kommunale bidrag efter stk. 1 vil skulle afholdes alene for så vidt angår den del af elevens forløb, der efter § 26 udløser statstilskud til institutionen.

Formålet med ændringen er, at skabe mere klarhed om, at det kommunale bidrag alene bortfalder for så vidt angår elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lovens § 42, stk. 3, nr. 1, mens det kommunale bidrag for så vidt angår elever, der er på nedsat tid ud over de første 20 uger, eller som har fået forlænget deres uddannelse, eventuelt som følge af nedsat tid, alene bortfalder for så vidt angår den del af elevens undervisning, der ikke udløser tilskud efter lovens § 26.

Det foreslåede *1. pkt.* vil indebære, at hjemstedskommunen vil skulle afholde de øgede udgifter, herunder udgifter til elevens skoleydelse, der opstår som følge af forlængelse af en elevs uddannelsestid, jf. § 9, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, hvorved af det samlede uddannelsesforløb udstrækkes til ud over de op til to år, der er udgangspunktet for forberedende grunduddannelses samlede varighed.

Dertil vil hjemstedskommunen skulle afholde de øgede udgifter, herunder udgifter til elevens skoleydelse, der opstår som følge af nedsat tid, jf. § 9, stk. 3, i lov om forberedende grunduddannelse, ud over en periode på 20 uger. De første 20 uger, hvor en elev er på nedsat tid, vil eleven udløse statslige tilskud, jf. lovens § 26, ligesom en elev, der er på fuld tid. Det kommunale bidrag vil i den periode følge de almindelige regler, jf. lovens § 42, stk.

UDKAST

1. Efter de første 20 uger vil kommunen skulle finansiere de øgede omkostninger der er forbundet med, at eleven er på nedsat tid. Eksempelvis vil en elev på 50 pct. nedsat tid i 40 uger i alt medføre, at finansieringen de første 20 uger følger de almindelige regler for statsligt tilskud og kommunalt bidrag, jf. lovens §§ 26 og 42, stk. 1, hvorefter kommunen i de sidste 20 uger vil skulle finansiere merudgifterne forbundet med nedsat tid. Eleven i eksemplet vil udløse fuld takst og fuld skoleydelse svarende til 1 årselev selvom aktiviteten svarer til 0,5 årselev, hvorfor kommunen vil skulle finansiere 100 pct. af hvad der svarer til 0,25 årselev, mens der vil være fælles finansiering af det resterende bidrag på 0,75 årselev.

Det foreslåede 2. pkt. vil medføre, at de øgede udgifter, som den institution for forbedrende grunduddannelse, hvor eleven modtager undervisning, vil have i forbindelse med elevens forlængede uddannelsesforløb eller nedsat tid, vil skulle afregnes direkte mellem kommunen og institutionen.

Det foreslåede 3. pkt. vil indebære, at det kommunale bidrag alene vil skulle afholdes for så vidt angår den del af elevens forløb, der udløser statstilskud til institutionen, da statstilskuddet er en forudsætning for det kommunale bidrag.

Der henvises i øvrigt til § 2, nr. 9 og pkt. 2.4.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 3

Til nr. 1

Det fremgår af § 2 f, stk. 1, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at uddannelsesplanen for elever, der ønsker forberedende grunduddannelse, skal indeholde aftale om et eventuelt afsøgningsforløb til forberedende grunduddannelse, jf. § 2 k, stk. 5, og om en eventuel efterfølgende begyndelse på et af de tre uddannelsesspor på forberedende grunduddannelse, varighed af afsøgningsforløbet og uddannelsens mål samt eventuel aftale om kontaktperson.

Det foreslås i lovens § 2 f, stk. 1, 1. pkt., at ændre »stk. 5« til »stk. 6«.

Den foreslåede ændring skyldes, at der foreslås indsat et nyt stk. 2 i § 2 k, sådan at henvisningen til stk. 5 vil skulle være til stk. 6.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

UDKAST

Til nr. 2

Det fremgår af § 2 k, stk. 1, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at kommunalbestyrelsen foretager målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. stk. 2, af unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, jf. dog 2. pkt., eller som minimum er i halvtidsbeskæftigelse, og som har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

Det foreslås i lovens § 2 k, stk. 1, 1. pkt., at ændre »stk. 2« til »stk. 3« og efter »undervisningspligten« indsættes: », jf. dog stk. 2«.

Den første foreslåede ændring skyldes, at der foreslås indsat et nyt stk. 2 i § 2 k, sådan at henvisningen til stk. 2 vil skulle være til stk. 3.

Den anden foreslåede ændring skyldes, at ved dette forslags § 3, nr. 3, gøres muligt at målgruppevurdere elever i 9. klasse, hvorefter der vil være mulighed for at målgruppevurdere netop denne gruppe, selvom de er omfattet af undervisningspligten.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det fremgår af § 2 k, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at kommunalbestyrelsen foretager målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. § 2 k, stk. 2, af unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, jf. dog § 2 k, stk. 1, 2. pkt., eller som minimum er i halvtidsbeskæftigelse, og som har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Uanset § 2 k, stk. 1, 1. pkt., kan unge, som har gennemført en ungdomsuddannelse efter stu-loven, efter anmodning målgruppevurderes til forberedende grunduddannelse, hvis de øvrige betingelser i 1. pkt. er opfyldt.

Det foreslås, at indsætte et nyt *stk. 2* i § 2 k, hvorefter kommunalbestyrelsen kan foretage målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. stk. 3, af elever i 9. klasse.

UDKAST

Forslaget vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil få mulighed for at foretage en målgruppevurdering af elever i 9. klasse. Målgruppevurderingen i 9. klasse vil skulle bidrage til at skabe klarhed for eleven over sin uddannelsesfremtid før skoleåret er afsluttet og gerne inden den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne i marts måned.

Den elevgruppe, som med forslaget vil kunne blive målgruppevurderet, vil forventeligt være en delmængde af den elevgruppe, som kommunalbestyrelsen vil skulle sørge for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats til, jf. § 6 i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, hvorfor kommunalbestyrelsen i forvejen vil have kendskab til elever, der kan have behov for den foreslåede målgruppevurdering.

Det vil kun være i særlige tilfælde, at kommunalbestyrelsen foretager en målgruppevurdering af elever i 9. klasse. Det vil fx kunne være relevant for elever på specialskoler, ungdomsskolernes heltidsundervisning mv. Et vejledende kriterie for, hvorvidt der skal foretages en målgruppevurdering, kan være elevens motivation for at starte på FGU og kommunens vurdering af, om eleven vil kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse uden at have gennemført et forberedende tilbud.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Det fremgår af § 2 k, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at målgruppevurderingen efter stk. 1 foretages på grundlag af en samlet afvejning af mulige tilbud og indsatser, som kan bringe den unge tættere på job og uddannelse, herunder mulige tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats og tilbud om uddannelse.

Det foreslås i lovens § 2 k, stk. 2, efter »stk. 1« at indsætte »og 2«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil skulle foretage målgruppevurderingen med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. det foreslåede § 2 k, stk. 2, på grundlag af en samlet afvejning af mulige tilbud og indsatser, som kan bringe den unge tættere på job og uddannelse, herunder mulige tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats og tilbud om uddannelse.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

UDKAST

Til nr. 5

Det fremgår af § 2 k, stk. 4, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at målgruppevurderingen efter stk. 1-3 foretages ud fra en helhedsvurdering af faglige, sociale og personlige ressourcer og udfordringer, karakterer fra grundskolen, erfaringer fra brobygning, praktik i virksomheder og afsøgningsforløb på forberedende grunduddannelse.

Det foreslås i lovens § 2 k, stk. 4, 1. pkt., at ændre »stk. 1-3« til »stk. 1-4«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil skulle foretage målgruppevurderingen med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. det foreslåede § 2 k, stk. 2, ud fra en helhedsvurdering af faglige, sociale og personlige ressourcer og udfordringer, karakterer fra grundskolen, erfaringer fra brobygning, praktik i virksomheder og afsøgningsforløb på forberedende grunduddannelse.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.1. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det fremgår af § 2 k, stk. 5, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at som supplement til målgruppevurderingen efter stk. 1-4 kan der etableres afsøgningsforløb på op til 2 uger med henblik på at kvalificere vurderingen af, om den unge tilhører målgruppen for forberedende grunduddannelse.

Det foreslås i lovens § 2 k, stk. 5, 1. pkt., at ændre »stk. 1-4 kan der« til »stk. 1 og 3-5 kan der for elever, som ikke går i 10. klasse,«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at kommunalbestyrelsens mulighed for at etablere afsøgningsforløb ikke vil gælde for elever, der går i 10. klasse. Kommunalbestyrelsen vil således kun kunne etablere afsøgningsforløb for unge under 25 år, som har afsluttet grundskolen og ikke går i 10. klasse.

Den foreslåede ændring, hvorved der ændres i bestemmelsens henvisning fra stk. 1-4 til 1 og 3-5 er en konsekvensændring af, at der foreslås indsat et nyt stk. 2 i § 2 k. Det vil ikke være muligt for kommunalbestyrelsen at etablere afsøgningsforløb for elever, der går i 9. klasse.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

UDKAST

Til nr. 7

Det fremgår af § 10 a, stk. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygning på en ungdomsuddannelse skal afspejle undervisningen i de uddannelsesområder, der indgår i brobygningen, og gøre eleven bekendt med uddannelsens praktiske og teoretiske elementer samt et eller flere erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet retter sig mod.

Det foreslås, at i § 10 a, stk. 3, udgår »på en ungdomsuddannelse«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at bestemmelsens beskrivelse af brobygningens formål og indhold ikke vil være begrænset til hvilken type uddannelse, brobygningen etableres til. Beskrivelsen vil således fortsat gælde for brobygning på ungdomsuddannelser og fremadrettet også for brobygning til forberedende grunduddannelse efter det foreslåede § 10 a, stk. 6, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, jf. lovforslagets § 3, nr. 9, og bemærkningerne hertil.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Det fremgår af § 10 a, stk. 5, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at der endvidere kan etableres brobygning til de indledende dele af de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Det foreslås, at *stk. 5* i § 10 a ændres, sådan at ordet »endvidere« udgår.

Den foreslåede ændring er af sproglig karakter og vil ikke medføre en materiel ændring af bestemmelsen.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Det fremgår af § 10 a, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Kurserne skal omfatte introduktion til mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse.

Det fremgår af § 10 a, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygning er vejlednings- og undervisningsforløb i overgangen til

UDKAST

ungdomsuddannelserne. Brobygning skal give den unge bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse samt udvikle den unges faglige og personlige kompetencer.

Det fremgår af § 10 a, stk. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygning på en ungdomsuddannelse skal afspejle undervisningen i de uddannelsesområder, der indgår i brobygningen, og gøre eleven bekendt med uddannelsens praktiske og teoretiske elementer samt et eller flere erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet retter sig mod.

Det fremgår af § 10 a, stk. 4, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at der kan etableres brobygning til grundforløb i de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Det fremgår af § 10 a, stk. 5, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at der endvidere kan etableres brobygning til de indledende dele af de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Det foreslås, at der indsættes et nyt § 10 a, stk. 6. Efter den foreslåede bestemmelse kan der etableres brobygning til forberedende grunduddannelse for elever, der må antages at være i målgruppen for forberedende grunduddannelse.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil kunne etablere brobygning til forberedende grunduddannelse for elever, der må antages at være i målgruppen for forberedende grunduddannelse. Kommunalbestyrelsen afgør selv, om den ønsker at tilbyde brobygning til forberedende grunduddannelse. Brobygningsforløbet vil kunne give den kommunale ungeindsats mulighed for at kvalificere, om forberedende grunduddannelse vil være det rette tilbud til den unge, og samtidig vil den unge få mulighed for at afprøve, om forberedende grunduddannelse vil kunne være det rette valg. Derudover vil tilbuddet kunne bidrage til, at eleven også vil kunne se et uddannelsesperspektiv efter grundskolen og understøtte, at eleven vil kunne få en smidig overgang til videre uddannelse efter grundskolen.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Det følger af § 10 c, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i folkeskolen og den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning, som er vurderet parate til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gym-

UDKAST

nasiale uddannelser eller erhvervsuddannelser, eller som har behov for afklaring af uddannelsesvalg, kan tilbydes brobygning i 9. klasse. Brobygning kan endvidere tilbydes elever i 9. klasse i andre skoleformer, når lederen af elevens skole i samråd med kommunalbestyrelsen vurderer, at det vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse.

Det følger af § 10 c, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at brobygningen har en varighed af mindst 2 og højst 10 dage. For elever i 9. klasse, der deltager i undervisningsforløb i medfør af folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4 og 5, eller tilsvarende forløb i andre skoleformer i medfør af folkeskolelovens § 33, stk. 2, kan varigheden af brobygningen forlænges til i alt 4 uger.

Det foreslås, at der indsættes et nyt § 10 c, stk. 3, hvorefter elever i 9. klasse kan tilbydes brobygning i op til 3 dage til forberedende grunduddannelse.

Den foreslåede ændring vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil få mulighed for at tilbyde elever i 9. klasse brobygning af en varighed på op til 3 dage til forberedende grunduddannelse. Ved vurderingen vil kommunalbestyrelsen kunne lægge vægt på, om eleven vil kunne være i målgruppen for FGU, herunder om eleven vil kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse uden at have gennemført et forberedende tilbud.

For elever i 9. klasse, der deltager i undervisningsforløb i medfør af folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4 og 5, eller tilsvarende forløb i andre skoleformer i medfør af folkeskolelovens § 33, stk. 2, vil varigheden af brobygningen til forberedende grunduddannelse ligeledes højst kunne have en varighed af 3 dage.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Det følger af § 10 d, stk. 1, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Det foreslås i lovens § 10 d, stk. 1, 1. pkt., at ændre »stk. 4« til »stk. 5«.

Den foreslåede ændring skyldes, at der foreslås indsat et nyt stk. 3 i § 10 d, sådan at henvisningen til stk. 4 vil skulle være til stk. 5.

UDKAST

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Det følger af § 10 d, stk. 2, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i folkeskolens 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal tilbydes yderligere brobygning til gymnasial og erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv til erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Det foreslås, at i lovens § 10 d, stk. 2, 1. pkt., at ændre »stk. 4« til »stk. 5«.

Den foreslåede ændring skyldes, at der foreslås indsat et nyt stk. 3 i § 10 d, sådan at henvisningen til stk. 4 vil skulle være til stk. 5.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 13

Det følger af § 10 d, stk. 1, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Der skal brobygges til mindst én erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller én erhvervsgymnasial uddannelse i forløb af mindst 2 dages varighed, som kan afvikles samlet eller enkeltvis. Brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv kan omfatte brobygning til en almen gymnasial uddannelse og skal samlet udgøre 1 uge svarende til 21 timer og være afviklet inden den 1. marts i skoleåret.

Det følger af § 10 d, stk. 2, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever i folkeskolens 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal tilbydes yderligere brobygning til gymnasial og erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Brobygning eller kombination af brobygning og ulønnet praktik efter 1. pkt. kan have en varighed af højst 5 uger, hvoraf brobygning til gymnasiale uddannelser højst kan udgøre 1 uge. For 10. -klasses-forløb af 20 uger eller mindre kan den nævnte brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv efter 1. pkt. dog højst vare 4 uger.

Det følger af § 10 d, stk. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at andre skoleformer, der udbyder 10. klasse, kan tilbyde deres elever

UDKAST

brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv til erhvervsrettet ungdomsuddannelse efter stk. 2.

Det følger af § 10 d, stk. 4, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at elever, der i henhold til lov om folkeskolen følger undervisningen i erhvervsrettet 10. klasse (eud10), skal deltage i brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse i 6 uger svarende til 126 timer.

Det foreslås, at der indsættes et nyt § 10 d, stk. 3, hvorefter elever i 10. klasse kan tilbydes brobygning i op til 10 dage til forberedende grunduddannelse.

Den foreslåede ændring vil medføre, at kommunalbestyrelsen vil få mulighed for at tilbyde elever i 10. klasse brobygning af en varighed på op til 10 dage til forberedende grunduddannelse. Ved vurderingen kommunalbestyrelsen kunne lægge vægt på, om eleven vil kunne antages at være i målgruppen for FGU, herunder om det vurderes at eleven vil kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse uden at have gennemført et forberedende tilbud.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 14

Det fremgår af § 10 f, stk. 1, 1. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at finansieringen af brobygning og introduktionskurser sker gennem aktivitetsafhængige taxametertilskud til ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Det foreslås, at der i § 10 f, stk. 1, 1. pkt., efter »til« indsættes »institutionerne for forberedende grunduddannelse og«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at institutioner for forberedende grunduddannelse på samme måde som ungdomsuddannelsesinstitutionerne vil være omfattet af reglerne om finansiering af brobygning og introduktionskurser. Taksterne pr. årselev fastsættes på de årlige finanslove, jf. § 10 f, stk. 1, 2. pkt., i lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 15

UDKAST

Det fremgår af § 10 f, stk. 3, i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, at institutioner, der udbyder ungdomsuddannelser, i det omfang det er nødvendigt for at imødekomme et konstateret behov, skal udbyde introduktionskurser for elever i 8. klasse og brobygning for elever i 9. og 10. klasse og skal indgå i et lokalt samarbejde herom med kommunalbestyrelsen.

Det foreslås, at der i § 10 f, stk. 3, efter »udbyder« indsættes »forberedende grunduddannelse eller«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at institutioner, der udbyder forberedende grunduddannelse på samme måde som institutioner, der udbyder ungdomsuddannelser, vil blive forpligtet til at udbyde brobygning for elever i 9. og 10. klasse og indgå i et lokalt samarbejde herom med kommunalbestyrelsen i det omfang det er nødvendigt for at imødekomme et konstateret behov.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2. i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 4

Til nr. 1

Det følger af § 33 a, stk. 1, 1. pkt., i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at en institution for erhvervsrettet uddannelse, jf. § 1, stk. 1, efter aftale med andre institutioner for erhvervsrettet uddannelse og institutioner omfattet af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, lov om medie- og journalisthøjskolen, lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, lov om maritime uddannelser, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for forberedende grunduddannelse og lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser kan varetage nærmere bestemte administrative opgaver for en eller flere af de nævnte andre uddannelsesinstitutioner.

De nærmere regler for administrativt samarbejde mellem institutioner er fastsat ved [bekendtgørelse nr. 1771 af 22 december 2016, som ændret ved bekendtgørelse 614 af 09/04/2021, om administrative fællesskaber mellem visse uddannelsesinstitutioner](#), jf. bl.a. bemyndigelsen § 33 a, stk. 1, 2. pkt., i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Reglerne giver mulighed for uddannelsesinstitutionerne kan indgå i et samarbejde om at styrke og udvikle institutionernes administrative funktioner i

form af administrative fællesskaber med henblik på at sikre den størst mulige effektivisering, løsning af rekrutteringsproblemer og en øget kvalitet i den administrative opgavevaretagelse. Reglerne giver ikke mulighed for særlige samarbejdsfællesskaber, der ikke er inden for institutionernes formål, herunder fx at foretage tilbygninger med henblik på udlejning til en anden institution.

Det følger af § 4, stk. 1, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra bestyrelsen for en eller flere institutioner, bestyrelsen for en eller flere institutioner for uddannelsen til almen studentereksamen, bestyrelsen for en eller flere institutioner for uddannelsen til hf-eksamen og hf-enkeltfag samt bestyrelsen for en eller flere institutioner for almen voksenuddannelse m.v. kan godkende, at to eller flere af institutionerne sammenlægges til én institution, som godkendes til at udbyde uddannelser efter en eller flere love. Reglerne om uddannelserne og tilskud til uddannelserne følger reglerne i de pågældende uddannelseslove. Børne- og undervisningsministeren beslutter, efter hvilken institutionslov den sammenlagte institution godkendes. Ved sammenlægning mellem en institution for almengymnasiale uddannelser, uddannelsen til hf-eksamen og hf-enkeltfag eller almen voksenuddannelse og en institution for erhvervsrettet uddannelse finder bestemmelsen i § 26 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. anvendelse for den del af den sammenlagte institution, der varetager uddannelsen til almen studentereksamen, hf-eksamen, hf-enkeltfag eller almen voksenuddannelse. Ved sammenlægningen opløses institutionerne uden likvidation ved overdragelse af deres aktiver og gæld til den fortsættende institution.

Det følger af § 14 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at en institution, der er godkendt efter loven, skal i sit virke som selvejende institution være uafhængig, og institutionens midler må alene komme institutionens formål til gode. Det følger heraf, at det ikke er et formål for en uddannelsesinstitution at drive udlejningsvirksomhed. En uddannelsesinstitution må derfor ikke erhverve eller bygge ejendomme til andre formål end til institutionens eget formål, det vil sige til det formål at drive undervisningsvirksomhed. En uddannelsesinstitution skal endvidere forsøge at afhænde ejendomme eller overskydende kapacitet, der ikke længere anvendes.

Det foreslås, at der indsættes et § 35 b, hvorefter børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner kan fravige loven med henblik på at skabe særlig mulighed for samarbejde mellem og sammenlægning af institutioner for forberedende grunduddannelse og institutioner for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm.

UDKAST

Formålet med ændringen er at skabe mulighed for et tættere samarbejde om bl.a. bygningsdriften og sammenlægning af Campus Bornholms og FGU Bornholm.

Formålet med ændringen er at skabe mulighed for et tættere samarbejde om bl.a. bygningsdriften og sammenlægning af Campus Bornholms og FGU Bornholm.

Det foreslåede vil medføre, at en bestyrelse for en institution for forberedende grunduddannelse og en bestyrelse for en institution for erhvervsrettet uddannelse i fællesskab vil kunne indstille forslag over for børne- og undervisningsministeren om at indgå i et samarbejde, der går ud over de almindelige muligheder i § 3, stk. 1, eller en sammenlægning, der går ud over de almindelige muligheder i § 7, stk. 1.

Den foreslåede bestemmelse vil medføre, at der skabes mulighed for et tættere samarbejde om bl.a. bygningsdriften for at muliggøre eksempelvis udlejning af Campus Bornholms værksteder, køkkener og teorilokaler mv. til FGU Bornholm. Det foreslåede har ikke til hensigt at skabe særskilt mulighed for, at en bestyrelse for en institution for forberedende grunduddannelse eller en bestyrelse for en institution for erhvervsrettet uddannelse vil kunne foretage tilbygninger med henblik på udlejning.

Forslaget vil videre indebære, at der vil blive mulighed for, at en institution for forberedende grunduddannelse på Bornholm og en institution for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm sammenlægges til én institution, såfremt det vurderes at være den mest hensigtsmæssige løsning for varetagelse af FGU-tilbuddet på Bornholm. Forslaget vil medføre, at sammenlægning vil kunne ske efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner og at børne- og undervisningsministeren beslutter, efter hvilken institutionslov den sammenlagte institution godkendes.

Det foreslåede vil medføre, at ved sammenlægning af en institution for forberedende grunduddannelse på Bornholm og en institution for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm opløses institutionerne uden likvidation ved overdragelse af deres aktiver og gæld til den fortsættende institution.

Det foreslåede vil desuden uanset den fortsættende institutions type medføre, at børne- og undervisningsministeren vil fastsætte et geografisk dækningsområde for den nye, sammenlagte institution og den geografiske placering af institutionen og de tilhørende skoler inden for dækningsområdet.

UDKAST

Det er hensigten, at ministeren vil skulle fastsætte et geografisk dækningsområde og en geografisk placering svarende til det, som den ophørende FGU-institutions område dækkede.

Det foreslåede vil desuden uanset den fortsættende institutions type medføre, at ministeren efter høring af institutionens bestyrelse vil kunne spalte en institution, således at FGU-institutionen udspaltes. Ved spaltningen vil aktiver, passiver, rettigheder og forpligtelser overdrages til en eller flere bestående eller nyoprettede institutioner efter loven.

Det foreslåede vil uanset den fortsættende institutions type indebære, at en sammenlagt institution vil have forbedrede muligheder for samlede lønninger i forhold til bl.a. administration, bygningsdrift og bestyrelsesarbejde. Det foreslåede vil ikke ændre på, at den sammenlagte institution fortsat vil skulle følge de regler om uddannelsernes struktur, indhold og tilrettelæggelse, specialundervisning og specialpædagogisk støtte, prøver og evaluering, underviserkompetencer, optagelsesregler, kapacitetsstyring, studie- og ordensregler, elevråd og tilskud til uddannelserne, som følger af reglerne i de pågældende uddannelseslove.

Det foreslåede vil uanset den fortsættende institutions type medføre, at børne- og undervisningsministeren fortsat vil have mulighed for at efter høring af institutionens bestyrelse bestemme, at en eksisterende institution skal oprette nye tilhørende skoler, hvis det er hensigtsmæssigt som følge af et konstateret eller forventet behov for et ændret geografisk udbud af forberedende grunduddannelse. Ligeledes vil børne- og undervisningsministeren fortsat vil have mulighed for at bestemme, at en af de tilhørende skoler skal nedlægges, hvis der ikke længere er behov herfor, eller hvis de betingelser, som efter denne lov eller forskrifter udstedt i medfør heraf gælder for institutionen, efter en samlet vurdering ikke opfyldes.

Det foreslåede vil desuden uanset den fortsættende institutions type medføre, at børne- og undervisningsministeren fortsat vil kunne pålægge en institution at optage alle eller en del af de elever, som har påbegyndt forberedende grunduddannelse på en institution eller en tilhørende skole, der nedlægges.

Der henvises i øvrigt til lovforslagets § 2, nr. 1 og pkt. 2.1.4 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 5

UDKAST

Det foreslås i *stk. 1*, at loven skal træde i kraft den 1. august 2024, jf. dog *stk. 2*

Det foreslås i *stk. 2*, at § 31 a i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 7, § 2, nr. 8 og § 3, nr. 6-15, træder i kraft den 1. januar 2025.

Loven gælder ikke for Færøerne og/eller Grønland.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	<p style="text-align: center;">§ 1</p> <p>I lov om forberedende grunduddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 606 af 24. maj 2022, som ændret ved § 26 i lov nr. 753 af 13. juni 2023, foretages følgende ændringer:</p>
<p>§ 4. ---</p> <p>Stk. 2. Personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for at forbedre deres niveau i dansk eller matematik eller begge fag for at opfylde adgangskrav til en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, er berettiget til at modtage den herfor relevante undervisning på forberedende grunduddannelses basisniveau.</p> <p>Stk. 3. Stk. 2 gælder tilsvarende for personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for undervisning i almene fag for at imødekomme overgangskrav til en erhvervsuddannelses hovedforløb, jf. lov om erhvervsuddannelser.</p>	<p>1. I § 4, stk. 2, ændres »grunduddannelses basisniveau« til: »grunduddannelse«.</p>

UDKAST

<p>§ 7. Uddannelsesstart på basisniveau og undervisning efter § 4, stk. 2 og 3, finder sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, finder sted to gange om året, medmindre individuelle hensyn tilsiger, at uddannelsesstart bør ske på et andet tidspunkt.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Eleven påbegynder sit forløb på forberedende grunduddannelse på det basis- eller undervisningsniveau, som svarer til elevens behov og forudsætninger.</p> <p><i>Stk. 4.</i> ---</p>	<p>2. I § 7, <i>stk. 1</i>, udgår »basisniveau og«.</p> <p>3. § 7, <i>stk. 2</i>, affattes således: »Stk. 2. Uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, finder sted løbende under hensyntagen til den enkeltes behov.«</p> <p>4. I § 7, <i>stk. 3</i>, udgår »basis- eller«.</p>
<p>§ 9. ---</p> <p><i>Stk. 2-4.</i> ---</p>	<p>5. I § 9 indsættes som <i>stk. 5</i>: »Stk. 5. Med kommunalbestyrelsens godkendelse kan institutionen for elever på erhvervsgrunduddannelsen, som har skiftet uddannelsesspor, forlænge uddannelsesperioden for en elevs samlede uddannelsesforløb med op til 1 år.«</p>
<p>§ 10. ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Almen grunduddannelse indeholder et basisniveau og tre efterfølgende undervisningsniveauer svarende til niveau 1 og 2 i kvalifikationsrammen for livslang læring samt et hf-forberedende niveau.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsni-</p>	<p>6. I § 10, <i>stk. 2</i>, ændres »basisniveau« til: »introducerende niveau«.</p> <p>7. I § 10, <i>stk. 3</i>, ændres »basisniveau« til: »introducerende niveau«.</p>

UDKAST

<p>veauer svarende til henholdsvis niveau 1, 2 og 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring.</p> <p><i>Stk. 4-5. ---</i></p>	
<p>-</p>	<p>8. <i>Overskriften</i> før § 11 affattes således:</p> <p style="text-align: center;"><i>»Introduktionsforløb«.</i></p>
<p>§ 11. Forløbet på basisniveauet tilrettelægges i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik, introduktion til uddannelsessporet og mulighed for deltagelse i relevante valgfag. Basisniveauet omfatter endvidere undervisning som nævnt i § 4, stk. 2 og 3.</p>	<p>9. <i>§ 11</i> affattes således:</p> <p style="padding-left: 2em;">»§ 11. Institutionerne skal tilbyde et introduktionsforløb, der skal styrke elevernes forudsætninger for at vælge det uddannelsesspor og niveau, der passer bedst til deres behov.«</p>
<p>§ 22. Erhvervstræning, jf. §§ 20 eller 21, kan for den enkelte elev have en varighed på højst 2 uger ad gangen og højst 4 uger i alt pr. påbegyndt halvår.</p> <p><i>Stk. 2-3. ---</i></p>	<p>10. I § 22, <i>stk. 1</i>, ændres »2 uger« til: »4 uger«, »4 uger« ændres til: »12 uger«, og »halvår« ændres til: »år«.</p>

UDKAST

<p>§ 24. Eleven kan under forløbet på basisniveauet skifte uddannelsesspor.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Eleven kan skifte uddannelsesspor ved uddannelsesstart på et undervisningsniveau.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Forudsætter skift af uddannelsesspor ændring i forhold til elevens mål i uddannelsesplanen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år, kræves godkendelse fra kommunalbestyrelsen.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Institutionen kan i særlige tilfælde beslutte, at eleven kan påbegynde et undervisningsniveau, hvor undervisningen allerede er påbegyndt, inden eleven har afsluttet basisniveauet.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Vurderer institutionen, at eleven er parat til at fortsætte på et relevant undervisningsniveau, inden dette planmæssigt påbegyndes, kan undervisningen af eleven differentieres eller tilrettelægges med kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik. Tilsvarende gælder i forbindelse med en afslutning af forberedende grunduddannelse, som tidsmæssigt ikke passer med elevens overgang til en ungdomsuddannelse.</p> <p><i>Stk. 6.</i> ---.</p>	<p>11. § 24, <i>stk. 1</i>, ophæves. Stk. 2-4 bliver herefter stk. 1-3.</p> <p>12. I § 24, <i>stk. 2</i>, der bliver stk. 1, ændres »ved uddannelsesstart på et undervisningsniveau« til: »løbende«.</p> <p>13. § 24, <i>stk. 4</i>, der bliver stk. 3, ophæves. Stk. 5 og 6 bliver herefter stk. 3 og 4.</p> <p>14. § 24, <i>stk. 5</i>, der bliver stk. 3, affattes således: »<i>Stk. 3.</i> Vurderer institutionen, at eleven har gennemført sit uddannelsesforløb på den forberedende grunduddannelse på et tidspunkt, som tidsmæssigt ikke passer med elevens overgang til en ungdomsuddannelse, kan undervisningen af eleven differentieres eller tilrettelægges med kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik.«</p>
--	--

UDKAST

<p>§ 29. It inddrages i undervisningen i afsøgningsforløb og på basisniveauer og undervisningsniveauer.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p>	<p>15. I § 29, <i>stk. 1</i>, udgår »basisniveauer og«.</p> <p>16. Efter § 29 indsættes før overskriften før § 30:</p> <p style="padding-left: 40px;">»§ 29 a. Seksualundervisning skal, hvor det er relevant, indgå som en del af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår viden om og indsigt i seksualområdet og får mulighed for at reflektere herover.«</p>
<p>§ 42. Undervisningen skal tilrettelægges, så sundhed, ernæring og motion indgår som en integreret del af alle dele af elevens uddannelse. Institutionen er forpligtet til vederlagsfrit at yde et eller flere daglige måltider mad til eleverne.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p>	<p>17. I § 42, <i>stk. 1, 2. pkt.</i>, ændres »eller flere daglige måltider mad« til: »sundt frokostmåltid«.</p>
<p>§ 46. Undervisningen er vederlagsfri, og de undervisningsmidler, der er nødvendige for undervisningen, skal stilles til rådighed for eleverne uden betaling, jf. dog <i>stk. 2</i>, regler fastsat i medfør af <i>stk. 3</i> og § 47.</p> <p><i>Stk. 2-3. ---</i></p>	<p>18. I § 46, <i>stk. 1</i> ændres: »<i>stk. 2</i>« til: »<i>stk. 4</i>« og »<i>stk. 3</i>« ændres til: »<i>stk. 5</i>«.</p> <p>19. I § 46 indsættes efter <i>stk. 1</i> som nye stykker:</p> <p style="padding-left: 40px;">»<i>Stk. 2.</i> Institutionen dækker elevs udgifter til gebyrer, attester og lignende, som led i kombinationsforløb, jf. § 23.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Stk. 3.</i> Institutionen dækker elevs egenbetaling til kost og logi ved ophold på skolehjem i forbindelse med kombinationsforløb, jf. § 23.«</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Stk. 2</i> og <i>3</i> bliver herefter <i>stk. 4</i> og <i>5</i>.</p>

UDKAST

	<p style="text-align: center;">§ 2</p> <p>I lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, jf. lovbe- kendtgørelse nr. 836 af 14. juni 2022, som ændret ved § 16 i lov nr. 754 af 13. juni 2023, foretages føl- gende ændringer:</p>
<p>§ 3. --- <i>Stk. 2-3.</i> ---</p>	<p>1. Efter § 3 indsættes <i>i kapitel 2:</i> »§ 3 a. Børne- og undervisningsmi- nisteren kan efter indstilling fra be- styrelserne for de enkelte institutio- ner fravige loven med henblik på at skabe særlig mulighed for samar- bejde mellem og sammenlægning af institutioner for forberedende grunduddannelse og institutioner for institutioner for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm.«</p>
<p>§ 4. --- <i>Stk. 2.</i> Institutionen skal overalt på institutionen udbyde alle forbere- dende grunduddannelses uddannel- sesspor og tilknyttede basisni- veauer. I særlige tilfælde, herunder navnlig for yderområder og landdi- strikter, kan dette fraviges.</p>	<p>2. I § 4, <i>stk. 2, 1. pkt.</i>, indsættes ef- ter »udbyde«: »introduktionsforløb og«, og »og tilknyttede basisni- veauer« udgår.</p> <p>3. § 4, <i>stk. 2, 2. pkt.</i>, ophæves.</p> <p>4. I § 4 indsættes som <i>stk. 3</i> »<i>Stk. 3.</i> Børne- og under- visningsministeren kan i særlige til- fælde fravige kravet efter <i>stk. 2</i>, herunder navnlig for yderområder og landdistrikter. Ministeren kan endvidere tillade, at institutioner ikke udbyder almen grunduddan- nelse på alle institutionens tilknyt- tede skoler.«</p>

UDKAST

<p>§ 17. Bestyrelsen har ansvaret for den overordnede ledelse af institutionen. Bestyrelsen fastsætter institutionens vedtægt og en forretningsorden for sit virke, jf. dog § 5, stk. 1, 2. pkt., og § 9, stk. 3.</p>	<p>5. I § 17 indsættes som <i>stk. 2</i>:</p> <p style="padding-left: 2em;">»Stk. 2. Bestyrelsen skal fastsætte mål for elevernes overgang til uddannelse eller beskæftigelse.«</p>
<p>§ 26. --- <i>Stk. 2-5.</i> --- <i>Stk. 6.</i> Forlængelse af uddannelses-tiden for en elevs samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse, kan maksimalt gives i et omfang, der svarer til 10 pct. af institutionens samlede årselevtal i det forudgående finansår. For institutioner, der ikke har haft aktivitet i det forudgående finansår, beregnes kvoten på baggrund af det forventede årselevtal.</p>	<p>6. I § 26, <i>stk. 6, 1. pkt.</i>, indsættes efter »jf.«: »§ 9, stk. 1,«.</p>
<p>§ 31. --- <i>Stk. 2.</i> ---</p>	<p>7. Efter § 31 indsættes før overskriften for § 32:</p> <p style="padding-left: 2em;">»§ 31 a. Børne- og undervisningsministeren kan refundere institutionernes udgifter til elever på erhvervsgrunduddannelse, der som led i et kombinationsforløb deltager i undervisning ved en folkehøjskole, jf. § 8, stk. 2. i lov om folkehøjskoler.</p> <p style="padding-left: 2em;">§ 31 b. Institutionen kan af egne midler sørge for befordring af elever</p> <p><i>Stk. 2.</i> En kommunalbestyrelse, der i henhold til § 26 i lov om folkesko-</p>

UDKAST

	<p>len har etableret befording for folkeskoleelever med skolebus, kan beslutte, at elever på forberedende grunduddannelse kan benytte denne.«</p>
<p>§ 42. For hver elev, der efter § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen bidrag til staten med en procentandel af de samlede tilskud, herunder refusion af skoleydelse, jf. dog stk. 3 og 4. Procentandelens størrelse fastsættes på de årlige finanslove for aktiviteten i det finansår, som finansloven vedrører.</p> <p><i>Stk. 2.</i> ---</p> <p><i>Stk. 3.</i> Bidrag efter stk. 1 omfatter ikke følgende elever:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år. 2) Elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om at forlænge uddannelsestiden af det samlede uddannelsesforløb, jf. lov om forberedende grunduddannelse. 3) Elever, for hvem kommunalbestyrelsen træffer beslutning om deltagelse på undervisningsniveauer på nedsat tid, jf. lov om forberedende grunduddannelse. <p><i>Stk. 4.</i> I tilfælde omfattet af stk. 3, nr. 2 og 3, afholder hjemstedskommunen den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften afregnes direkte mellem kommunen og institutionen.</p>	<p>8. § 42, stk. 1, affattes således:</p> <p>»For hver elev, der efter § 26 udløser statstilskud til en institution, betaler hjemstedskommunen et bidrag til staten, jf. dog stk. 3 og 4. Beløbet efter 1. pkt. fastlægges i 2025 og reguleres efterfølgende årligt med det generelle pris- og lønindeks.«</p> <p>9. § 42, stk. 3, affattes således:</p> <p>»<i>Stk. 3.</i> Bidrag efter stk. 1 omfatter ikke elever, som er udgået fra en dansk skole i Sydslesvig, og som på dette grundlag er optaget på uddannelsen, jf. lov om kommunal indsats for unge under 25 år.«</p> <p>10. § 42, stk. 4, affattes således:</p> <p>»<i>Stk. 4.</i> For elever, for hvem kommunalbestyrelsen godkender forlængelse af uddannelsestiden af det samlede uddannelsesforløb, jf. § 9, stk. 2 og 3, i lov om forberedende grunduddannelse, eller træffer beslutning om deltagelse på</p>

UDKAST

	<p>nedsat tid ud over en periode på 20 uger, jf. lov om forberedende grunduddannelse, afholder hjemstedskommunen den øgede udgift til elevens uddannelsesforløb, herunder dennes skoleydelse. Udgiften afregnes direkte mellem kommunen og institutionen. Det kommunale bidrag efter stk. 1 afholdes alene for så vidt angår den del af elevens forløb, der efter § 26 udløser statstilskud til institutionen.«</p>
	<p style="text-align: center;">§ 3</p> <p>I lov om kommunal indsats for unge under 25 år, jf. lovbekendtgørelse nr. 1393 af 5. oktober 2022, foretages følgende ændringer:</p>
<p>§ 2 f. Uddannelsesplanen skal for elever, der ønsker forberedende grunduddannelse, indeholde aftale om et eventuelt afsøgningsforløb til forberedende grunduddannelse, jf. § 2 k, stk. 5, og om en eventuel efterfølgende begyndelse på et af de tre uddannelsesspor på forberedende grunduddannelse, varighed af afsøgningsforløbet og uddannelsens mål samt eventuel aftale om kontaktperson. Endvidere skal uddannelsesplanen, hvor det er relevant, beskrive indsatser og mål for den unges behov for social støtte eller behandling.</p> <p><i>Stk. 2-3. ---</i></p>	<p>1. I § 2 f, stk. 1, 1. pkt., ændres »stk. 5« til: »stk. 6«.</p>

UDKAST

§ 2 k. Kommunalbestyrelsen foretager målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. stk. 2, af unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, jf. dog 2. pkt., eller som minimum er i halvtidsbeskæftigelse, og som har behov for en særlig forberedende indsats for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Uanset 1. pkt. kan unge, som har gennemført en ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, efter anmodning målgruppevurderes til forberedende grunduddannelse, hvis de øvrige betingelser i 1. pkt. er opfyldt.

Stk. 2. Målgruppevurderingen efter stk. 1 foretages på grundlag af en samlet afvejning af mulige tilbud og indsatser, som kan bringe den unge tættere på job og uddannelse, herunder mulige tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats og tilbud om uddannelse.

Stk. 3. ---

2. I § 2 k, stk. 1, 1. pkt., ændres »stk. 2« til: »stk. 3«, og efter »undervisningspligten« indsættes: », jf. dog stk. 2«.

3. I § 2 k indsættes efter stk. 1 som nyt stykke:

»Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan foretage målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse og eventuelt med henblik på øvrige tilbud, jf. stk. 3, af elever i 9. klasse.«

Stk. 2-7 bliver herefter stk. 3-8.

4. I § 2 k, stk. 2, som bliver stk. 3, indsættes efter »stk. 1«: »og 2«.

Stk. 4. Målgruppevurderingen efter stk. 1-3 foretages ud fra en helheds-vurdering af faglige, sociale og personlige ressourcer og udfordringer, karakterer fra grundskolen, erfaringer fra brobygning, praktik i virksomheder og afsøgningsforløb på forberedende grunduddannelse. Til brug for vurderingen af, om den unge har sociale og personlige ressourcer og udfordringer, som har indflydelse på den unges videre uddannelse, tages udgangspunkt i følgende:

- 1) Motivation for uddannelse og lyst til læring.
- 2) Generel viden om forventninger og krav til at gennemføre en uddannelse.
- 3) Selvstændighed og ansvarlighed, herunder om den unge kan tage initiativ til opgaveløsninger.
- 4) Mødestabilitet, herunder rettidighed og fravær.
- 5) Samarbejdsevner.
- 6) Respekt, herunder forståelse for andre mennesker.

Stk. 5. Som supplement til målgruppevurderingen efter stk. 1-4 kan der etableres afsøgningsforløb på op til 2 uger med henblik på at kvalificere vurderingen af, om den unge tilhører målgruppen for forberedende grunduddannelse. Viser afsøgningsforløbet, at den unge tilhører målgruppen, træffes beslutning om, hvilket af de tre uddannelsesspor på forberedende grunduddannelse den unge skal begynde på.

Stk. 6-7. ---

5. I § 2 k, *stk. 4, 1. pkt.*, som bliver *stk. 5, 1. pkt.*, ændres »stk. 1-3« til: »stk. 1-4«.

6. I § 2 k, *stk. 5, 1. pkt.*, som bliver *stk. 6, 1. pkt.*, ændres »stk. 1-4 kan der« til: »stk. 1 og 3-5 kan der for elever, som ikke går i 10. klasse,«.

<p>§ 10 a. --- <i>Stk. 2. ---</i> <i>Stk. 3.</i> Brobygning på en ungdomsuddannelse skal afspejle undervisningen i de uddannelsesområder, der indgår i brobygningen, og gøre eleven bekendt med uddannelsens praktiske og teoretiske elementer samt et eller flere erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet retter sig mod. <i>Stk. 4. ---</i> <i>Stk. 5.</i> Der kan endvidere etableres brobygning til de indledende dele af de gymnasiale ungdomsuddannelser. <i>Stk. 6. ---</i></p>	<p>7. I § 10 a, stk. 3, udgår »på en ungdomsuddannelse«.</p> <p>8. I § 10 a, stk. 5, udgår » endvidere«.</p> <p>9. I § 10 a indsættes efter stk. 5 som nyt stykke: »Stk. 6. Der kan etableres brobygning til forberedende grunduddannelse for elever, der må antages at være i målgruppen for forberedende grunduddannelse.« Stk. 6 bliver herefter stk. 7.</p>
<p>§ 10 c. --- <i>Stk. 2. ---</i></p>	<p>10. I § 10 c indsættes som <i>stk. 3</i>: »Stk. 3. Elever i 9. klasse kan tilbydes brobygning i op til 3 dage til forberedende grunduddannelse.«</p>
<p>§ 10 d. Elever i 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Der skal brobygges til mindst én erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller én erhvervs-gymnasial uddannelse i forløb af mindst 2 dages varighed, som kan afvikles samlet eller enkeltvis. Bro-</p>	<p>11. I § 10 d, stk. 1, 1. pkt., ændres »stk. 4« til: »stk. 5«.</p>

<p>bygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv kan omfatte brobygning til en almen gymnasial uddannelse og skal samlet udgøre 1 uge svarende til 21 timer og være afviklet inden den 1. marts i skoleåret.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Elever i folkeskolens 10. klasse, jf. dog stk. 4, skal tilbydes yderligere brobygning til gymnasial og erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Brobygning eller kombination af brobygning og ulønnet praktik efter 1. pkt. kan have en varighed af højst 5 uger, hvoraf brobygning til gymnasiale uddannelser højst kan udgøre 1 uge. For 10. -klasser-forløb af 20 uger eller mindre kan den nævnte brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv efter 1. pkt. dog højst være 4 uger.</p> <p><i>Stk. 3-4.</i> ---</p>	<p>12. I § 10 d, stk. 2, 1. pkt., ændres »stk. 4« til: »stk. 5«.</p> <p>13. I § 10 d indsættes efter stk. 2 som nyt stykke:</p> <p>»Stk. 3. Elever i 10. klasse kan tilbydes brobygning i op til 10 dage til forberedende grunduddannelse.« Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 4 og 5.</p>
<p>§ 10 f. Finansieringen af brobygning og introduktionskurser sker gennem aktivitetsafhængige taxametertilskud til ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Taksterne pr.</p>	<p>14. I § 10 f, stk. 1, 1. pkt., indsættes efter »til«: »institutionerne for forberedende grunduddannelse og«.</p>

UDKAST

<p>årselev fastsættes på de årlige finanslove.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p> <p><i>Stk. 3.</i> Institutioner, der udbyder ungdomsuddannelser, skal, i det omfang, det er nødvendigt for at imødekomme et konstateret behov, udbyde introduktionskurser for elever i 8. klasse og brobygning for elever i 9. og 10. klasse og skal indgå i et lokalt samarbejde herom med kommunalbestyrelsen.</p>	<p>15. I § 10 f, stk. 3, indsættes efter »udbyder«: »forberedende grunduddannelse eller«.</p>
	<p style="text-align: center;">§ 4</p> <p>I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 836 af 14. juni 2022, som ændret ved § 16 i lov nr. 754 af 13. juni 2023, foretages følgende ændringer:</p>
<p>§ 35 a. ---</p>	<p>1. Efter § 35 a indsættes i <i>kapitel 6</i>:</p> <p>»§ 35 b. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra bestyrelserne for de enkelte institutioner fravige loven med henblik på at skabe særlig mulighed for samarbejde mellem og sammenlægning af institutioner for forberedende grunduddannelse og institutioner for institutioner for erhvervsrettet uddannelse på Bornholm.«</p>