



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**



Statusredegørelse for folkeskolens udvikling

2022/2023

Statusredegørelse for folkeskolens udvikling
2022/2023

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

ISBN nr. 87-603-3362-6 (web udgave)

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indhold.....	3
1 Sammenfatning	4
2 Udvikling i de fire resultatmål	6
2.1 Resultatmål 1.1: Mindst 80 procent skal være gode til at læse og regne i de nationale test	6
2.2 Resultatmål 1.2: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år	7
2.3 Resultatmål 2.1: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år	8
2.4 Resultatmål 3.1: Elevernes trivsel skal øges år for år	9
3 Resultater opdelt på baggrundsvariable	11
3.1 Resultater opdelt på køn.....	11
3.2 Resultater opdelt på forældres uddannelsesniveau.....	11
3.3 Resultater opdelt på herkomst.....	12
4 Ressourcer i folkeskolen.....	13
4.1 Udgifter til folkeskolen	13
4.2 Kommunernes udgifter til folkeskolen	14
4.3 Personaleressourcer	14
4.4 Undervisningsressourcer	16
4.5 Klassekvotienter.....	17
4.6 Planlagte undervisningstimetal	17
5 Anmærkninger til figurer og tabeller	19
6 Forbehold for resultater under COVID-19	22
7 Bilag.....	24

1 Sammenfatning

Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder hvert år en statusredegørelse, som følger op på udviklingen i forhold til de tre nationale mål for folkeskolen om elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling. Statusredegørelsen beskriver desuden udviklingen i folkeskolens ressourcer (udgifter pr. elev i folkeskolen, personaleressourcer, klassekvotient mm.).

Faktaboks 1: De nationale mål og resultatmål

Nationale mål	Resultatmål
1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	1.1 Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	3.1 Elevernes trivsel skal øges.

Fra skoleåret 2022/23 har Folkeskolens Nationale Overgangstest erstattet de tidligere nationale test. Det indebærer bl.a., at testene fra 2022/23 gennemføres tidligere på skoleåret som lineære test, hvor alle elever stilles de samme opgaver.¹ Derfor kan resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest ikke direkte sammenlignes med resultaterne fra de nationale test, hvilket begrænser muligheden for at følge elevernes faglige udvikling fra 2021/22 til 2022/23.

Det vurderes ikke, at resultatmål 1.1 om at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne, er opnået i skoleåret 2022/23. Mellem 67 og 76 procent af eleverne er gode til at læse og mellem 75 og 77 procent af eleverne er gode til at regne på de klassetrin, hvor udviklingen følges. Andelen er derfor med stor sikkerhed under 80 procent, selv om det på grund af overgangen til Folkeskolens Nationale Overgangstest ikke er muligt at opgøre udviklingen i elevernes faglige resultater fra 2021/22 til 2022/23. De to andre resultatmål for elevernes faglige udvikling kan ikke opgøres i 2022/23 på grund af overgangen fra de nationale test til Folkeskolens Nationale Overgangstest. Se *faktaboks 2* for beskrivelse af overgangen fra nationale test til Folkeskolens Nationale Overgangstest. Resultatmål 3.1 om at elevernes trivsel skal øges er ikke indfriet. Elevernes trivsel har ligget stabilt på et relativt højt niveau siden 2014/15. I skoleåret 2022/23 ses et lille fald i forhold til tidligere, men eleverne er dog fortsat generelt glade for at gå i skole.

Ser man på udviklingen i ressourcer og udgifter til folkeskolen, har der siden 2016 har der været en svag stigning i de gennemsnitlige udgifter pr. elev i folkeskolen. Det dækker over en stor variation i kommunernes udgifter. Antallet af elever pr. personale- og lærerårsværk er faldet svagt i de senere år, mens undervisningsressourcer pr. elev er steget svagt. Der er stor spredning mellem kommuner og

¹ Jf. *Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen* af 29. oktober 2021.

mellem folkeskoler inden for kommunen i forhold til elever pr. lærerårsværk og undervisningsressourcer pr. elev. Siden 2015/16 har der desuden været en stigende andel skoler, som konverterer understøttende undervisningstimer til andre aktiviteter, der udløser tilsvarende personaleforbrug i undervisningen eller yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved ekstra personale, jf. folkeskolelovens § 16 b, d og e.

Faktaboks 2: Opgørelse af elevernes faglige resultater

De nationale resultatmål for elevernes faglige resultater følges ud fra elevresultater på den kriteriebaserede skala² for Folkeskolens Nationale Overgangstest og de nationale test .

- Elever er gode til at læse og regne, når de opnår et af følgende resultater: "God præstation", "Rigtig god præstation" eller "Fremragende præstation".
- Elever er blandt de allerdygtigste til at læse og regne, når de opnår følgende resultat: "Fremragende præstation".
- Elever med dårlige resultater i læsning og matematik opnår et af følgende resultater: "Ikke-tilstrækkelig præstation" eller "Mangelfuld præstation".

Folkeskolens Nationale Overgangstest erstattede fra skoleåret 2022/23 de tidligere nationale test. De nye test adskiller sig væsentligt fra de tidligere nationale test på en række områder:

- Testtidspunkt er ændret fra slutningen af skoleåret til begyndelsen af skoleåret.
- Testene er lineære, så alle elever får samme opgaver, hvor de tidligere var adaptive, så eleverne fik forskellige opgaver, alt efter hvordan de klarede testen.
- De nye test er baseret på det faglige indhold fra de nationale test, men tester på nogle områder på anden vis

Resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest kan derfor ikke sammenlignes direkte med tidligere års resultater i de nationale test.

Derfor beregnes og opgøres resultater for Folkeskolens Nationale Overgangstest i skoleåret 2022/23 på den kriteriebaserede skala, så der på landsplan er de samme andele elever inden for kriterierne som ved seneste gennemførelse af de nationale test i skoleåret 2021/22.³ Ændringer i elevresultater på landsplan vurderes langt overvejende at skyldes forskellene mellem de to test og ikke ændringer i elevernes faglige niveau.

En konsekvens heraf er, at udviklingen i landsresultaterne fra 2021/22 til 2022/23 ikke kan opgøres, da fordelingen af elevresultaterne i Folkeskolens Nationale Overgangstest i 2022/23 på landsplan per definition er sat lig med fordelingen af elevresultaterne i de nationale test i 2021/22. Derfor kan status på resultatmål, der knytter sig til den årlige udvikling i elevresultater ikke opgøres i dette års statusredegørelse.

De nationale test blev anvendt frem til og med skoleåret 2021/22. Opgørelse af elevresultater fra de nationale test på den kriteriebaserede skala var baseret på en faglig vurdering af, hvor mange opgaver eleverne på de enkelte niveauer forventedes at kunne svare korrekt på, oprindeligt fastsat i samarbejde med opgavekommissionerne i de enkelte fag. Resultaterne var således udtryk for, hvor dygtige eleverne var i forhold til de elementer i Fælles Mål for folkeskolen, der blev testet i.

² Den kriteriebaserede skala er på seks niveauer. Her vises resultatet som et udtryk for elevernes faglige niveau i de dele af fagene, som testes. De seks niveauer på den kriteriebaserede skala er: Fremragende præstation, Rigtig god præstation, God præstation, Jævn præstation, Mangelfuld præstation, Ikke tilstrækkelig præstation.

³ Resultater for alle obligatoriske test aflagt på almene folkeskoler, kommunale specialskoler for børn og interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder indgår i beregningen.

2 Udvikling i de fire resultatmål

Resultatmål 1.1 om at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne, og resultatmål 3.1 om at elevernes trivsel skal øges, er ikke indfriet i skoleåret 2022/23. De to øvrige resultatmål kan ikke opgøres i 2022/23 på grund af overgangen fra de nationale test til Folkeskolens Nationale Overgangstest, *jf. faktaboks 2*.

Faktaboks 3: Hvilke elever indgår i statusredegørelsen?

De nationale resultatmål for folkeskolens udvikling er opgjort på baggrund af resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest, de nationale test og den nationale trivselsmåling i folkeskolen. Opgørelserne omfatter elever på almene folkeskoler i normal- og specialklasser.

Andelen af elever på almene folkeskoler, der ikke gennemfører Folkeskolens Nationale Overgangstest skoleåret 2022/23 i dansk læsning (del 2) og matematik er 10,2 procent. Andelen af elever på almene folkeskoler, der ikke gennemførte den nationale trivselsmåling i skoleåret 2022/2023 var 12,8 procent.

Udviklingen i folkeskolens ressourcer i afsnit 5 indeholder opgørelse af udviklingen i udgifter pr. elev i folkeskolen inklusiv udgifter til specialundervisning. De øvrige opgørelser af folkeskolens ressourcer omfatter folkeskoler eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud.

2.1 Resultatmål 1.1: Mindst 80 procent skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Det vurderes ikke, at resultatmål 1.1 er indfriet i skoleåret 2022/23 på nogen klasstrin i hverken læsning eller matematik, *jf. tabel 1*. Andelen er derfor med stor sikkerhed under 80 procent, selv om det på grund af overgangen til Folkeskolens Nationale Overgangstest ikke er muligt at opgøre udviklingen i elevernes faglige resultater fra 2021/22 til 2022/23, *jf. faktaboks 2*.

Ser man på udviklingen i perioden fra 2014/15 til 2021/22, ses en tendens til et fald i andelen af elever med gode læseresultater frem til skoleåret 2019/20 efterfulgt af en stigning til skoleåret 2021/22 på alle klasstrin bortset fra 8. klasse. Andelen af gode læsere i 2021/22 var lavere end den var i 2014/15 på 4., 6. og 8. klasstrin, mens den var uændret på 2. klasstrin.

Andelen af elever, som opnår gode resultater i matematik på 3. klasstrin, var på nogenlunde samme niveau i perioden. Andelen af elever med gode matematikresultater på 6. og 8. klasstrin var faldende i perioden 2017/18 til 2021/22.

Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i skoleåret 2022/23 er pr. definition sat lig andelen i 2021/22 på grund af overgangen til Folkeskolens Nationale Overgangstest, *jf. faktaboks 2*. Der kan være små forskelle mellem de to år i statusredegørelsen, da opgørelser i statusredegørelsen alene omfatter elever i almene folkeskoler.

Tabel 1. Andel elever som er gode til at læse og regne

	Nationale test								Folkeskolens Nationale Overgangstest	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Resultatmål indfriet?
Dansk, læsning										
2. kl.	75	75	75	76	73	72	79	76	76	Nej
3. kl.									76	
4. kl.	71	68	67	66	64	63	70	67	67	Nej
6. kl.	73	71	71	68	66	62	71	68	68	Nej
8. kl.	78	78	78	79	78	74	75	74	74	Nej
Matematik										
2. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	75	Nej
3. kl.	-	73	76	75	75	76	78	74	-	Nej
4. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	75	
6. kl.	-	-	-	78	77	75	76	75	75	Nej
7. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	76	
8. kl.	-	-	-	80	79	77	77	75	76	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 1 nederst i redegørelsen.

2.2 Resultatmål 1.2: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

Det kan ikke opgøres om resultatmål 1.2 er indfriet i skoleåret 2022/23 på grund af overgangen til Folkeskolens Nationale Overgangstest, *jf. faktaboks 2*.

Ser man på perioden fra 2014/15 til 2021/22, faldt andelen af de allerdygtigste elever i læsning i 4. og 6. klasse, men var relativt stabil på 2. og 8. klassetrin, dog med et fald på 8. klassetrin i 2021/22. Andelen af de allerdygtigste elever i matematik var stabil eller faldt lidt på alle klassetrin fra 2015/16 og 2017/18.⁴

⁴ Faldet i andel gode i matematik i 8. klasse er to procentpoint beregnet på ikke afrundede tal.

Tabel 2. Andel elever, som er blandt de allerdygtigste i læsning og matematik

	Nationale test								Folkeskolens Nationale Overgangstest	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Resultatmål indfriet?
Dansk, læsning										
2. kl.	9	8	8	9	9	10	10	10	10	-
3. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
4. kl.	10	10	9	8	8	8	7	7	7	-
6. kl.	6	6	5	5	5	5	3	3	3	-
8. kl.	13	14	15	14	14	14	13	11	11	-
Matematik										
2. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
3. kl.	-	9	11	11	11	11	9	8	-	-
4. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-
6. kl.	-	-	-	9	9	9	8	7	7	-
7. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-
8. kl.	-	-	-	7	7	6	5	4	4	-

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 1 nederst i redegørelsen.

2.3 Resultatmål 2.1: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Det kan ikke opgøres om resultatmål 2.1 er indfriet i skoleåret 2022/23 på grund af overgangen til Folkeskolens Nationale Overgangstest, *jf. faktaboks 2*.

Resultatmålet opgøres ved at se på den samlede andel af elever med dårlige resultater. Elevernes resultater i de nationale test afspejler fortsat forældrenes uddannelsesbaggrund m.v. Forskelle mellem elevgrupper baseret på social baggrund er beskrevet i afsnit 4 om *Resultater opdelt på baggrundsvariable*.

Ser man på perioden fra 2014/15 til 2021/22, var andelen af elever med dårlige resultater i læsning nogenlunde stabil på 2. og 8. klassetrin, men steg på 4. og 6. klassetrin. I matematik var andelen med dårlige resultater nogenlunde stabil set over perioden.

Table 3. Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik

	Nationale test								Folkeskolens Nationale Overgangstest	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Resultatmål indfriet?
Dansk, læsning										
2. kl.	9	9	9	8	9	10	8	10	10	-
3. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
4. kl.	11	13	14	14	15	15	12	15	15	-
6. kl.	9	10	10	11	12	15	10	12	12	-
8. kl.	8	9	9	8	9	11	9	10	10	-
Matematik										
2. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-
3. kl.	-	12	11	11	11	11	9	12	-	-
4. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-
6. kl.	-	-	-	9	10	12	10	11	11	-
7. kl.	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
8. kl.	-	-	-	6	6	7	6	7	6	-

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 1 nederst i redegørelsen.

2.4 Resultatmål 3.1: Elevernes trivsel skal øges år for år

Elevernes trivsel vurderes ud fra de fire trivselsindikatorer og den generelle skoletrivsel i 4. til 9. klasse, *jf. faktaboks 4*. Eleverne i 0. til 3. klasse får færre og mere enkle spørgsmål i trivselsmålingen, og der udregnes ikke trivselsindikatorer for disse klassetrin. Derfor baseres opfølgningen på resultatmålet om elevernes trivsel på trivselsmålingen i 4.-9. klasse.

Faktaboks 4: De fire trivselsindikatorer og indikator for generel skoletrivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Elevernes trivsel afrapporteres på en skala fra 1 til 5, hvor 5 svarer til den højest mulige trivsel.

Faglig trivsel omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Social trivsel omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Ro og orden omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Generel skoletrivsel er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

Resultatmål 3.1 er ikke indfriet, *jf. tabel 4*. Elevernes gennemsnitlige trivsel på de fem trivselsindikatorer er faldet svagt fra 2021/22 til 2022/23. Ser man på hele perioden siden 2014/15, har trivslen ligget stabilt på et relativt højt niveau, dog med en tendens til et svagt fald i de senere år, særligt for *social trivsel* og *støtte og inspiration*.

Tabel 4. Elevernes gennemsnitlige trivsel, 4.-9. klasse

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Resultatmål indfriet?
Generel skoletrivsel	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	Nej
Faglig trivsel	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	Nej
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	Nej
Støtte og inspiration	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	Nej
Ro og orden	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (trivselsmålingen for folkeskolen).

Anm.: Se anmærkning 2 nederst i redegørelsen.

I skoleåret 2022/23 er trivslen højest for indikatoren *social trivsel* med en score på 3,9 på en skala fra 1-5, mens den er lavest for *støtte og inspiration* med en score på 3,1. Tendensen har været den samme, siden reformen trådte i kraft.

Trivslen varierer kun lidt på tværs af klassetrin med undtagelse af indikator for *støtte og inspiration* og til dels *generel skoletrivsel*, som er højest blandt eleverne i 4. klasse og lavest i udskolingen, *jf. tabel 5*.

Tabel 5. Elevernes gennemsnitlige trivsel opdelt på indikator og klassetrin (2022/23)

	Faglig trivsel	Social trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden	Generel skoletrivsel
4. kl.	3,6	4,0	3,4	3,7	3,7
5. kl.	3,6	3,9	3,2	3,7	3,6
6. kl.	3,6	3,9	3,1	3,7	3,6
7. kl.	3,6	3,9	3,0	3,7	3,5
8. kl.	3,6	3,9	2,9	3,7	3,5
9. kl.	3,6	3,9	3,0	3,8	3,6

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 2 nederst i redegørelsen.

3 Resultater opdelt på baggrundsvariable

I det følgende beskrives status for resultatmålene for elevernes faglige resultater og trivsel opdelt på køn, forældres uddannelsesniveau og herkomst. Udviklingen over tid beskrives ikke på grund af overgangen til Folkeskolens Nationale Overgangstest fra 2022/23.

3.1 Resultater opdelt på køn

Flere piger end drenge opnår gode resultater i læsning, mens flere drenge end piger opnår gode resultater i matematik i skoleåret 2022/23, jf. tabel 6. Eksempelvis opnår 75 procent af pigerne og 69 procent af drengene gode resultater i læsning, mens 77 procent af drengene og 73 procent af pigerne opnår gode resultater i matematik. Drenges trivsel er lidt højere end pigers trivsel (3,7 i forhold til 3,5).

Tabel 6. Status på resultatmål opdelt på køn (2022/23)

	Resultatmål 1.1 (Andel elever med gode resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 1.2 (Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik)		Resultatmål 2.1 (Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 3.1 (Generel skoletrivsel)
	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	
Drenge	69	77	7	9	13	9	3,7
Piger	75	73	10	6	10	11	3,5

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Samlede resultater for hhv. alle klassetrin med test og 4.-9. kl. for trivselsmålinger. Se anmærkning 1 og 2 nederst i redegørelsen.

3.2 Resultater opdelt på forældres uddannelsesniveau

Elevernes resultater i de nationale test er bedre, jo højere forældrenes uddannelse er. I gennemsnit opnår 80 procent af de elever, hvis forældre har en videregående uddannelse, et godt resultat i læsning. Den tilsvarende andel blandt elever, hvis forældre har grundskolen som højeste fuldførte uddannelse, er 47 procent. Samme billede ses i matematik (83 procent og 50 procent). Det samme mønster ses for andelen af de allerdygtigste elever og andelen af elever med dårlige resultater. Der ses ikke væsentlige forskelle i trivsel mellem elevgrupper, hvis forældre har forskelligt uddannelsesniveau.

Tabel 7. Status på resultatmål opdelt på forældres højeste fuldførte uddannelse (2022/23)

	Resultatmål 1.1 (Andel elever med gode resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 1.2 (Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik)		Resultatmål 2.1 (Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 3.1 (Generel skoletrivsel)
	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	
Forældres højeste fuldførte uddannelse							
Grundskoleuddannelse	47	50	2	2	27	25	3,5
Ungdomsuddannelse	63	66	4	4	15	14	3,5
Videregående uddannelse	80	83	11	10	7	6	3,6

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Samlede resultater for hhv. alle klassetrin med test og 4.-9. kl. for trivselsmålinger. Se anmærkning 1 og 2 nederst i redegørelsen.

3.3 Resultater opdelt på herkomst

Elever med dansk herkomst opnår bedre resultater i skoleåret 2022/23 end elever med indvandrer- og efterkommerbaggrund – især bedre resultater end elever med ikke-vestlig baggrund, *jf. tabel 8*. Forskellen er større i læsning end i matematik, både hvad angår andelen af gode, andelen af de allerdygtigste og andelen af elever med dårlige resultater. Eksempelvis opnår 42 procent af elever, der er ikke-vestlige indvandrere, gode resultater i læsning, mens 60 procent opnår gode resultater i matematik. Til sammenligning gælder det for hhv. 75 og 77 procent af elever med dansk herkomst. Der er ikke forskel på elevers trivsel mellem herkomstgrupperne.

Tabel 8. Status på resultatmål opdelt på herkomst (2022/23)

Herkomst	Resultatmål 1.1 (Andel elever med gode resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 1.2 (Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik)		Resultatmål 2.1 (Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 3.1 (Generel skoletrivsel)	
	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik		
Indvandrer	Ikke-vestlig	42	60	1	3	31	19	3,7
	Vestlig	54	70	3	5	21	11	3,6
Efterkommer	Ikke-vestlig	54	60	2	4	20	19	3,6
	Vestlig	64	75	4	7	15	10	3,6
Dansk herkomst		75	77	9	8	9	9	3,6

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Samlede resultater for hhv. alle klassetrin med test og 4.-9. kl. for trivselsmålinger. Se anmærkning 1 og 2 nederst i redegørelsen.

4 Ressourcer i folkeskolen

I det følgende beskrives udviklingen i udgifter pr. elev i folkeskolen inklusiv udgifter til specialundervisning. Derudover fremgår udviklingen i ressourcer for folkeskoler eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud for hhv. personale- og undervisningsressourcer, klassekvotient og undervisningstimer for skoler, med kommunalbestyrelsens godkendelse til at afkorte skoledagen, jf. Folkeskolelovens §§ 16 b, d eller e.

4.1 Udgifter til folkeskolen

De samlede udgifter til folkeskolen var på 48,9 mia. kr. i 2022, jf. tabel 9. Heraf blev 6,8 mia. kr. anvendt til specialundervisning i regionale tilbud, kommunale specialskoler og interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder.

De samlede udgifter til folkeskolen har i perioden 2012-2022 ligget på et stabilt niveau, sideløbende med at der har været et faldende elevtal. Samlet set er de gennemsnitlige udgifter pr. elev i folkeskolen steget i denne periode.

Tabel 9. Udviklingen i elevtal og udgifter pr. elev i folkeskolen m.fl., mia. kr. 2024-pl, 0.-10. klasse

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Samlede udgifter (mia. kr., 2024-pl)*	48,9	47,5	49,8	50,5	49,4	49,2	49,1	48,6	48,1	48,7	48,9
- Heraf udgifter til specialundervisning i regionale tilbud	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
- Heraf udgifter til kommunale specialskoler og interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder	7,5	7,3	7,2	6,9	6,1	6,1	6,2	6,3	6,3	6,4	6,6
Antal elever**	582.267	577.426	572.376	568.755	565.326	561.541	556.028	548.488	539.544	531.229	526.970
Samlede udgifter pr. elev (kr., 2024-pl)	83.976	82.221	86.948	88.818	87.390	87.698	88.256	88.554	89.119	91.745	92.734

Kilde: Danmarks Statistik (REGK100), Uddannelsesstatistik.dk og Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

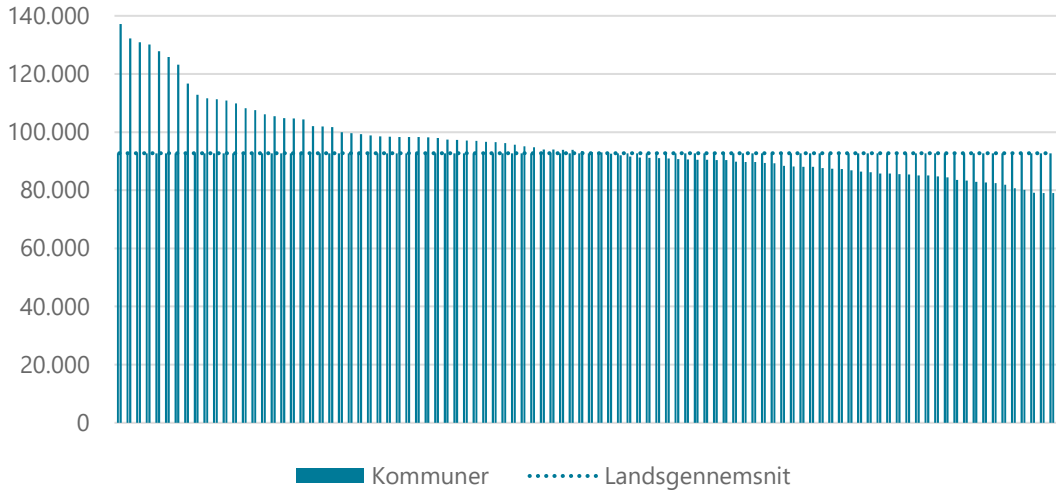
Anm.: *De kommunale udgifter omfatter folkeskoler, specialundervisning i regionale tilbud, kommunale specialskoler og interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder samt efter- og videreuddannelse i folkeskolen. Tal er afrundet til nærmeste 0,1 mia. kr.

**Det samlede elevtal omfatter elever i folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler, interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder samt på erhvervsrettede 10. klasseforløb. Se også anmærkning 3 nederst i redegørelsen.

4.2 Kommunernes udgifter til folkeskolen

Der var i 2022 stor variation i kommunernes udgifter pr. elev til folkeskolen.⁵ Figur 1 viser de gennemsnitlige udgifter pr. elev i folkeskolen på tværs af kommunerne. De gennemsnitlige udgifter varierer fra 137.187 kr. i kommunen med det højeste niveau til 79.044 kr. i kommunen med det laveste niveau (2024-pl). Udgifter pr. elev er opgjort for den samlede folkeskole inklusiv elever i specialundervisnings-tilbud.

Figur 1. Udgifter pr. elev (2022) opgjort på kommuneniveau (kr., 2024-pl)



Kilde: Danmarks Statistik (REGK31), Uddannelsesstatistik.dk og Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

Anm.: Se anmærkning 3 nederst i redegørelsen.

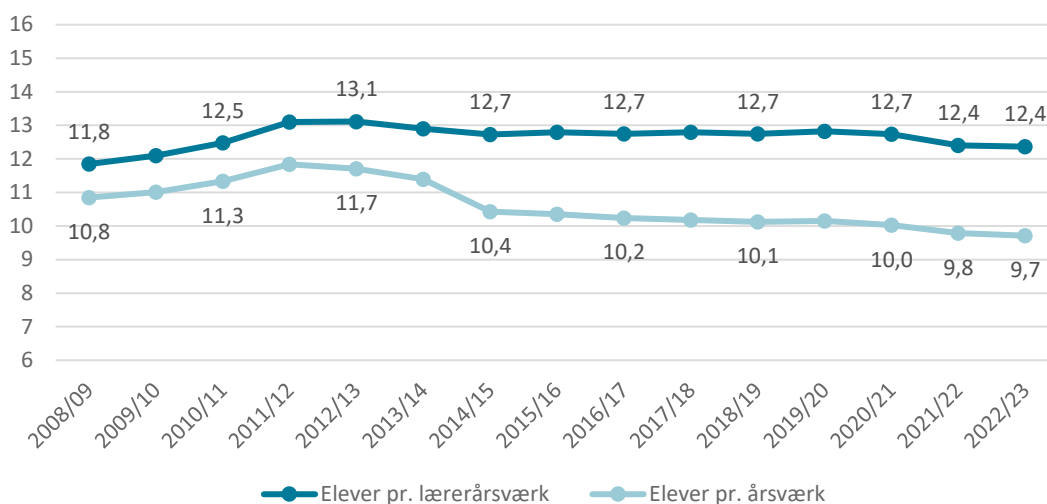
4.3 Personaleressourcer

I skoleåret 2022/2023 var der 12,4 elever pr. lærerårsværk i folkeskolen, ligesom året før. Fra 2014/2015 har antallet af elever pr. lærerårsværk i folkeskolen været relativt stabilt, dog med et fald de to seneste år, jf. figur 2.

Siden 2014/2015 er antal elever pr. personaleårsværk faldet fra 10,4 til 9,7 elever pr. personaleårsværk i skoleåret 2022/2023. Niveauet i 2022/2023 er det laveste niveau i perioden. Fra 2008/2009 til 2022/2023 ses samlet et fald på cirka 1 elev pr. årsværk.

⁵ Kommunale regnskabstal for 2023 foreligger i slutningen af april 2024. Elevtal for skoleåret 2023/24 foreligger omkring august 2024. Året 2022 er nyeste år med data for udgifter og udgifter pr. elev.

Figur 2. Elever pr. lærerårsværk og elever pr. personaleårsværk i folkeskolen ekskl. segregerede specialundervisningstilbud



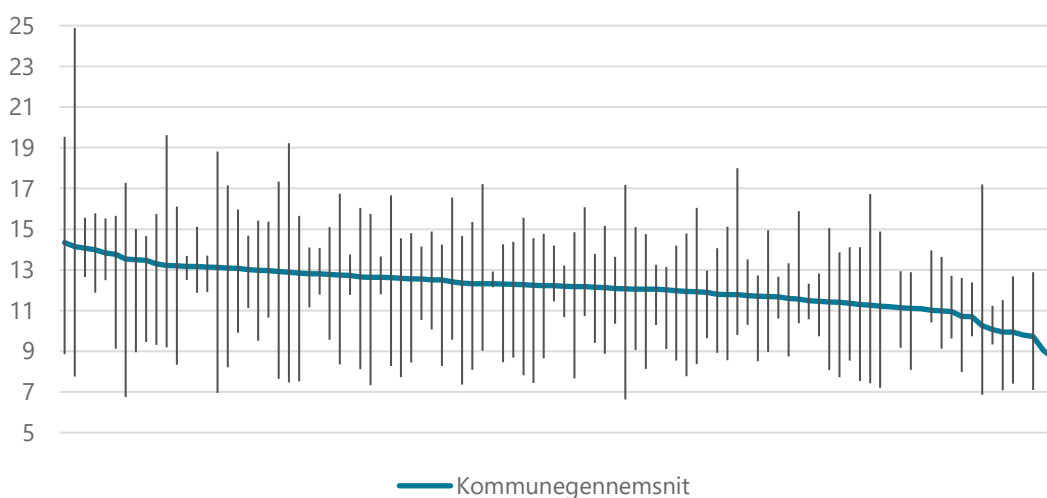
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 4 nederst i redegørelsen.

Antallet af elever pr. lærer- og personaleårsværk varierer mellem kommuner og folkeskoler. Kommunen med flest elever pr. lærerårsværk har i gennemsnit 14,3 elever pr. lærerårsværk, mens kommunen med færrest elever pr. lærerårsværk i gennemsnit har 8,6 elever pr. lærerårsværk, jf. figur 3. Ser man bort fra kommuner med de højeste og laveste antal elever pr. lærerårsværk, har 90 procent af kommunerne mellem 9,9 og 13,8 elever pr. lærerårsværk.

Figur 3 viser også, hvordan antallet af elever pr. lærerårsværk varierer mellem skoler i den enkelte kommune. I nogle kommuner er der stor variationen mellem skoler i antallet af elever pr. lærerårsværk. I kommunen med den største spredning i lærerressourcer har skolen med færrest elever pr. lærerårsværk 7,8 elever pr. lærerårsværk, mens skolen med flest har 24,9 elever pr. lærerårsværk. Variation i elever pr. lærerårsværk inden for den enkelte kommune kan blandt andet skyldes forskelle i skolestørrelse, anvendelse af socioøkonomiske tildelingsmodeller, fordeling af specialklassespør mv.

Figur 3. Variation i antal elever pr. lærerårsværk mellem kommuner og skoler i kommunen, eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud (2022/23)



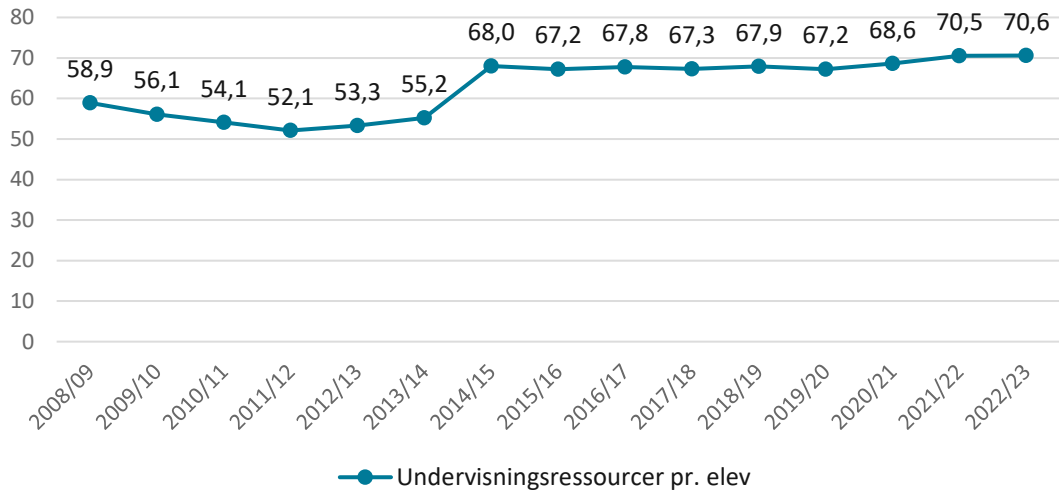
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 4 nederst i redegørelsen.

4.4 Undervisningsressourcer

Undervisningsressourcer pr. elev i folkeskolen angiver det planlagte antal undervisningstimer hver elev i normalklasser i gennemsnit har sammen med pædagogisk personale på et skoleår. Undervisningsressourcer pr. elev voksede betydeligt fra skoleåret 2013/2014, hvor det var 55,2 timer pr. elev til 68,0 timer pr. elev i 2014/2015. Undervisningsressourcerne er herefter steget svagt fra 68 timer pr. elev i skoleåret 2014/2015 til 70,6 timer i 2022/2023, jf. figur 4.

Figur 4. Undervisningsressourcer pr. elev i folkeskolen (eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud) opgjort i klokketimer pr. skoleår

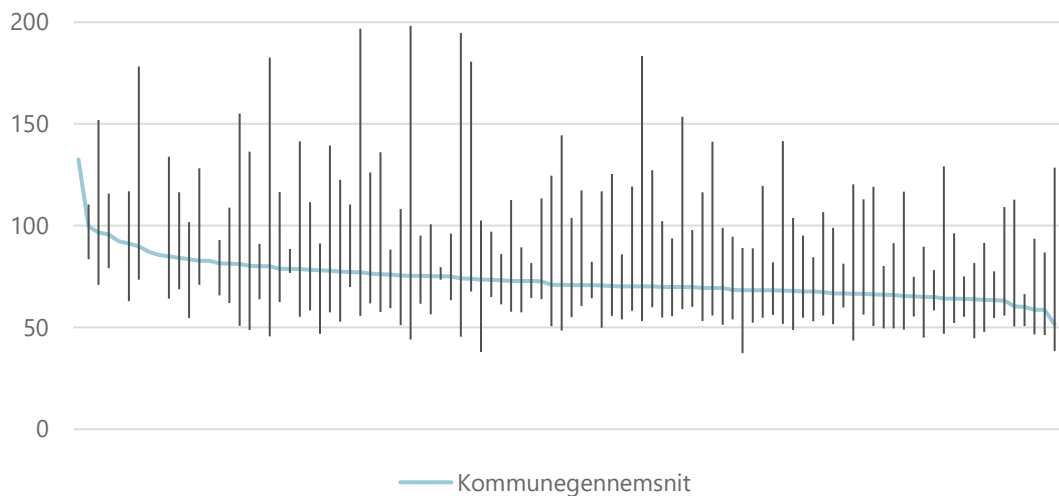


Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 5 nederst i redegørelsen.

Figur 5 viser, hvordan undervisningsressourcerne pr. elev varierer mellem kommuner og mellem skoler i den samme kommune. Der er stor spredning i undervisningsressourcer mellem skolerne i nogle kommuner. Spredningen i den enkelte kommune kan blandt andet skyldes forskelle i skolestørrelse, anvendelse af socioøkonomiske tildelingsmodeller, fordeling af specialklassespør mv. Ser man bort fra kommuner med de højeste og laveste undervisningsressourcer pr. elev, varierer undervisningsressourcer pr. elev mellem 62,8 og 91,5 timer pr. elev i de resterende 90 procent af kommunerne.

Figur 5. Variation i undervisningsressourcer pr. elev (opgjort i timer) mellem kommuner og mellem skoler i kommunen, eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud (2022/23)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Se anmærkning 5 nederst i redegørelsen.

4.5 Klassekvotienter

Klassekvotienterne er generelt faldet i indskolingen fra skoleåret 2015/2016 til 2022/2023, men har ligget stabilt eller er steget en smule på mellemtrinnet og i udskolingen. Siden sidste skoleår ses et uændret eller et svagt fald i klassekvotienten for alle klassetrin, bortset fra 0. klasse, hvor der ses en mindre stigning, jf. tabel 10.

Tabel 10. Klassekvotienter fordelt på klassetrin fra skoleårene eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud

Klasse-trin	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
0. kl.	21,9	21,7	21,8	21,4	21,4	21,2	20,9	20,9	21,2
1. kl.	21,7	21,6	21,7	21,6	21,2	21,2	20,9	20,8	20,8
2. kl.	21,8	21,6	21,6	21,9	21,6	21,2	21,2	20,9	20,8
3. kl.	21,5	21,7	21,7	21,7	21,8	21,6	21,3	21,1	21,0
4. kl.	21,7	21,5	21,8	21,8	21,8	21,8	21,6	21,3	21,1
5. kl.	21,5	21,6	21,7	21,9	21,8	21,8	21,8	21,5	21,2
6. kl.	21,3	21,6	21,7	21,8	21,8	21,7	21,8	21,6	21,5
7. kl.	22,2	21,9	22,3	22,4	22,4	22,5	22,3	22,1	21,9
8. kl.	21,9	21,7	21,9	22,1	22,4	22,2	22,1	21,9	21,9
9. kl.	20,6	20,5	20,7	20,8	20,8	21,2	20,9	20,9	20,8
Samlet	21,6	21,6	21,7	21,7	21,7	21,6	21,5	21,3	21,2

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

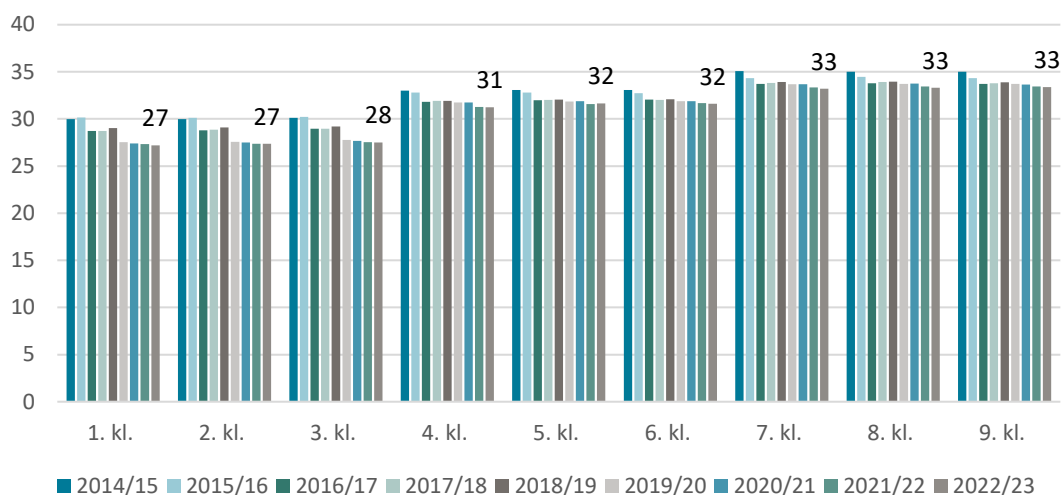
Anm.: De samlede klassekvotienter i bunden af tabellen er opgjort på tværs af klassetrin for alle elever på 0. til og med 9. klassetrin. Se anmærkning 6 nederst i redegørelsen.

4.6 Planlagte undervisningstimetotal

Folkeskoler har mulighed for at afkorte skoledagens længde, jf. folkeskoleloven § 16 b, d og e, ved at konvertere understøttende undervisning til andre aktiviteter, der indebærer et tilsvarende personaleforbrug for skolen i undervisningen.

Skoleugens længde opgjort som antallet af klokketimer pr. uge er faldet fra skoleåret 2014/2015 til 2022/2023 for alle klassetrin i de folkeskoler, der har godkendelse til at afkorte undervisningstiden for understøttende undervisning. I skoleåret 2022/2023 var det gennemsnitlige planlagte undervisningstimetotal pr. uge på niveau med skoleåret før på tværs af klassetrin for klasser, der gjorde brug af § 16 b, d og/eller e, jf. figur 6.

Figur 6. Gennemsnitlig planlagt undervisningstimetotal inklusiv pauser for klasser med godkendelse til at afkorte skoledagen, jf. § 16 b, d og/eller e (klokketimer pr. uge)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: §16 e er indført fra skoleåret 2021/2022. Der findes data fra dette år. Se desuden anmærkning 7 nederst i redegørelsen.

Det planlagte undervisningstimetotal for klasser, der ikke har gjort brug af § 16 b, d eller e, fremgår af figur 13 i bilag. For disse klasser uden godkendelse til §16 b, d eller e er den planlagte skoleuge en klokke time længere for 1., 2., 4., 7. og 9. klassetrin ift. klasser, der gør brug af bestemmelserne.

Antallet af skoler, der anvender bestemmelserne, som giver mulighed for at afkorte skoledagens længde, er steget markant på alle klassetrin i perioden 2015/2016-2022/2023, jf. tabel 11. Her ses det også, at der er sket en markant stigning i anvendelsen for 1.-3. klassetrin det seneste år.

Årsagen til den markante stigning i brugen af § 16 b og § 16 d fra 2018/2019 til 2020/2021 kan bl.a. være, at der med ændringen af folkeskoleloven (august 2019) er blevet ændret i anvendelsesområdet for § 16 b og tilføjet § 16 d. Desuden har det i skoleårene 2020/2021 til 2022/2023 været muligt at afkorte skoleugens længde ved at konvertere al understøttende undervisning på alle klassetrin som følge af reglerne om nødunderisning m.v. i forbindelse med COVID-19 og efterfølgende § 16 e. Der findes data for sidstnævnte fra indførelsen af § 16 e i skoleåret 2021/22.

Tabel 11. Antal skoler, der anvender § 16 b, d og/eller e, eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud

Klassetrin	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1. kl.	66	39	165	225	272	440	490	654	755
2. kl.	66	38	164	222	270	439	490	648	752
3. kl.	64	37	157	225	272	443	497	651	753
4. kl.	61	37	229	395	478	870	972	979	1.025
5. kl.	58	35	224	384	475	866	957	974	1.020
6. kl.	59	32	220	380	465	859	955	969	1.009
7. kl.	45	30	213	349	399	665	730	748	783
8. kl.	45	29	205	338	390	656	716	738	780
9. kl.	46	28	205	325	369	639	694	724	752

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: §16 e er indført fra skoleåret 2021/22. Se desuden anmærkning 7 nederst i redegørelsen.

5 Anmærkninger til figurer og tabeller

1

Opgørelsen omfatter elever på almene folkeskoler i normal- og specialklasser, der har gennemført Folkeskolens Nationale Overgangstest (fra 2022/23) eller de tidligere nationale test (frem til 2021/22). Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de nationale test, *jf. faktaboks 2*.

Elevresultater er opgjort på den kriteriebaserede skala⁶:

- Elever er gode til at læse og regne, når de opnår et af følgende resultater: "God præstation", "Rigtig god præstation" eller "Fremragende præstation".
- Elever er blandt de allerdygtigste til at læse og regne, når de opnår følgende resultat: "Fremragende præstation".
- Elever med dårlige resultater i læsning og matematik opnår et af følgende resultater: "Ikke tilstrækkelig præstation" eller "Mangelfuld præstation".

For Folkeskolens Nationale Overgangstest gælder:

- Opgørelserne vedrørende dansk, læsning, dækker kun læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse)
- I matematik på 2. klassetrin testes udelukkende i tal og algebra. På øvrige klassetrin testes desuden i geometri og måling samt i statistik og sandsynlighed

Som opfølgning på evalueringen af de nationale test fra 2020 blev der fra skoleåret 2020/21 kun beregnet ét samlet testresultat for eleven i hver test, hvor der tidligere blev beregnet elevdygtighed i hver af de tre faglige områder, som en test består af. Ændringen blev gennemført for at gøre resultaterne mere sikre på elevniveau. I forlængelse heraf blev elevdygtigheder genberegnet tilbage i tid, så det fortsat er muligt at sammenligne resultater fra de nationale test fra skoleåret 2014/15 til skoleåret 2021/22.

I dansk, læsning findes genberegnete resultater for alle klassetrin tilbage til skoleåret 2014/15. På grund af store ændringer i opgavebanken i 2014, hvor mange opgaver blev udskiftet, har det ikke været muligt at genberegne resultaterne i perioden før 2014/15.

I matematik i 3. klasse er profilområdet "Matematik i anvendelse" erstattet med "Statistik og sandsynlighed" fra og med 2015/16, hvorfor der først er genberegnet herfra. I matematik i 6. klasse er profilområdet "Matematik i anvendelse" erstattet med "Statistik og sandsynlighed" fra og med 2017/18, hvorfor der først er genberegnet herfra. Den nationale test i matematik i 8. klasse blev indført i 2017/18.

Bemærk, at de nationale test i 2019/20 er baseret på en stikprøve med cirka 4.500 elever pr. klassetrin.

⁶ Den kriteriebaserede skala er på seks niveauer. Her vises resultatet som et udtryk for elevernes faglige niveau i de dele af fagene, som testes. De seks niveauer på den kriteriebaserede skala er: Fremragende præstation, Rigtig god præstation, God præstation, Jævn præstation, Mangelfuld præstation, Ikke tilstrækkelig præstation.

Højeste fuldførte uddannelse for elevernes forældre er opgjort i det år, hvor eleverne fylder 13 år. Er oplysningerne ikke tilgængelige det valgte år, anvendes det seneste år, som ligger før og alternativt det nærmeste år efter. Kun oplysningen fra forælderen med den højeste uddannelse er medtaget. Ungdomsuddannelser dækker GYM (gymnasial uddannelse) og EUD (erhvervsfaglig uddannelse). Videregående uddannelser dækker KVV (kort videregående uddannelse), MVU (mellemlang videregående uddannelse), LVU (lang videregående uddannelse) og PhD.

2

Opgørelsen omfatter elever på almene folkeskoler i normal- og specialklasser, der har gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling blandt elever i 4.-9. klasse. Resultaterne af trivselsmålingen blandt elever i 4.-9. klasse opgøres i form af en generel indikator for skoletrivsel og fire differentierede indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Trivselsmålingen blandt elever i 0.-3. klasse er baseret på færre spørgsmål, og der opgøres ikke trivselsindikatorer for disse klassetrin. Derfor indgår 0.-3. klasse ikke i tabellen.

Elevernes trivsel afrapporteres på en skala fra 1 til 5, hvor 5 svarer til den højest mulige trivsel.

3

De samlede udgifter omfatter folkeskoler, specialundervisning i regionale tilbud, kommunale specialskoler, interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder samt efter- og videreuddannelse i folkeskolen. Tal er afrundet til nærmeste 0,1 mia. kr.

Det samlede elevtal omfatter elever i folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn, interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder samt på erhvervsrettede 10. klasseforløb. Elevtallet er hentet fra uddannelsesstatistik.dk, hvor det er opgjort pr. skoleår (2021/2022, 2022/2023 osv.). Da opgørelsen af elevtal følger skoleår frem for kalenderår, omregnes elevtallene til kalenderår. For at omregne elevtallet til kalenderår ganges det første skoleår med 7/12 og det sidste skoleår med 5/12.

De gennemsnitlige udgifter pr. elev er beregnes som de samlede udgifter til folkeskolen fordelt på det samlede elevantal.

Nyeste mulige år i opgørelsen er 2022. Der foreligger endnu ikke kommunale regnskabstal for 2023 eller elevtal for skoleåret 2023/24.

4

Opgørelsen omfatter folkeskoler eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud.

Elever pr. lærerårsværk angiver, hvor mange elever, der er pr. fuldtidslærer i normalklasser på 1.-10. klassetrin. Beregningen er baseret på personalekategorier og kun personalekategorierne "lærer" og "leder" indgår. For skoleledere indgår kun den del af skolelederens arbejdstid, som er planlagt brugt på undervisning.

Elever pr. personaleårsværk angiver, hvor mange elever, der er pr. fuldtidsansat medarbejder med undervisningsrelateret arbejde i normalklasser. Alle elever i normalklasser uanset klassetrin indgår i beregningen. Alle personalekategorier med undervisningsrelateret arbejde indgår.

Elever pr. lærerårsværk og elever pr. personaleårsværk bliver kun beregnet for skoler, der både har indberettet oplysninger om personaleressourcer og elevtal.

I beregningen af årsværk indgår oplysninger om skolens planlagte ressourceforbrug i form af undervisningspersonalets arbejdstid. Det planlagte ressourceforbrug opgøres i timer og omregnes til årsværk ved at dividere med 1.924 timer svarende til et standard årsværk. Opgørelsesdatoen er den 5. september hvert skoleår. Der indgår kun personale med undervisningsrelateret arbejde, skoleleder og eventuelt viceskoleleder. Der er kun personale med, som er planlagt ved skoleårets start. Vikardækning, der ikke er planlagt, er derfor ikke med i opgørelsen.

5

Opgørelsen omfatter folkeskoler ekskl. segregerede specialundervisningstilbud.

Undervisningsressourcer pr. elev angiver det planlagte antal undervisningstimer hver elev i normalklasser i gennemsnit har sammen med pædagogisk personale på et skoleår. Børnehaveklasseledere, pædagoger, ledere med undervisningstid og lærere indgår som undervisningsressource i opgørelsen med udgangspunkt i det antal klokketimer, denne gruppe underviser i normalklasser.

I kommunefordelte tal sorteres kun groft for ekstreme værdier, da det er svært at skelne mellem korrekte og forkerte indberetninger – bl.a. grundet forskelle i skolestørrelse, anvendelse af socioøkonomiske tildelingsmodeller samt fordeling af specialklassespor.

6

Opgørelsen omfatter elever i 0.-9. klasse på folkeskoler ekskl. segregerede specialundervisningstilbud.

Institutioner og kommuner, der har fået dispensation til at fravige reglerne om klasseloft, indgår i opgørelsen. Opgørelsen er baseret på skolernes elevadministrative systemer og afspejler skolernes registrering af elever pr. klasse. Det bemærkes, at klasser med færre end 10 elever og mere end 35 elever er frasorteret før optælling.

7

Opgørelserne inkluderer folkeskoler eksklusiv segregerede specialundervisningstilbud. I to figurer opgøres klasser med hhv. uden kommunal godkendelse til at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden for understøttende undervisning med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser tilsvarende personaleforbrug i undervisningen eller yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering ved hjælp af ekstra personale i klassen, jf. *folkeskolelovens §§ 16 b, d og e*.

Skolerne indberetter et planlagt undervisningstimental på årsbasis. Dette er omregnet til timer pr. skoleuge under antagelse af, at et skoleår udgør 40 skoleuger. Børnehaveklassen er undtaget på grund af dårlig datakvalitet i skoleåret 2014/2015.

Tal for 2020/21 er ikke valideret hos skolerne efter afsluttet dataindsamling grundet omstændighederne med COVID-19, hvilket Styrelsen for It og Læring ellers gør under normale omstændigheder.

I opgørelsen af antal skoler er skolerne kun talt med én gang, selvom de måtte have godkendelse til at anvende flere paragraffer.

6 Forbehold for resultater under COVID-19

Skoleårene 2019/20, 2020/21 og 2021/22 afviger fra andre skoleår på en række områder, hvilket der bør tages forbehold for ved tolkning af resultater og sammenligninger mellem årene, jf. faktaboks 5.

Faktaboks 5: Forbehold for resultaterne i statusredegørelsen 2019/20, 2020/21 og 2021/22

COVID-19, nationale test

- Den obligatoriske testperiode var fra 1. marts til 30. april. Grundet COVID-19 blev testperioden i skoleåret 2020/21 udvidet frem til den 18. juni 2021. I skoleåret 2019/20 blev testafviklingsperioden ligeledes pga. COVID-19 udvidet frem til skoleårets afslutning.
- Det betød, at 80 procent af de obligatoriske test i 2021 blev gennemført i maj og juni (87 procent i 2020). I samme periode blev der i 2019 kun gennemført tre procent af testene. I 2022 er 94 procent af de obligatoriske test gennemført i den obligatoriske testperiode i marts og april og kun 6 procent i maj og juni.
- Der ses en sammenhæng mellem elevernes testresultater og tidspunktet for testafviklingen. Jo senere på skoleåret en test er afviklet, desto bedre er det gennemsnitlige testresultat.
- Det kan have påvirket testresultaterne, at eleverne blev hjemmeundervist i længere perioder.

Stikprøve for de nationale test 2019/20

- I skoleåret 2019/20 udvalgte Børne- og Undervisningsministeriet et repræsentativt udsnit af landets klasser, som fortsat skulle gennemføre de nationale test, jf. *aftale om nationale test af 21. februar 2020*. Sammenligning med resultaterne for de nationale test i 2019/20 i denne rapport vedrører udelukkende den repræsentativt udvalgte stikprøve med cirka 4.500 elever pr. klassetrin for skoleåret 2019/20. Det vurderes, at de gennemførte test i stikprøven er repræsentative for udviklingen i resultaterne på landsplan.⁷

COVID-19, trivsel

- Den nationale trivselsmåling i folkeskolen for skoleåret 2020/21 blev gennemført i perioden fra den 20. januar 2021 til 18. juni 2021. Skolerne blev opfordret til at vente med at gennemføre målingen, indtil eleverne var vendt fysisk tilbage. Det kan ikke afvises, at nogle elever kan have gennemført målingen hjemmefra eller har foretaget besvarelsen, umiddelbart efter de var vendt fysisk tilbage til skolen. Begge dele kan have haft betydning for resultatet. I data foreligger ikke oplysninger om, hvorfra eleverne har besvaret målingen. Resultaterne viste overordnet, at eleverne trivedes på samme niveau som tidligere år, og ser dermed ikke ud til at være blevet påvirket af den ændrede periode for gennemførelse grundet COVID-19.

Ændring i folkeskolens prøver

- Indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/20, 2020/21 og 2021/22 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver, som følge af COVID-19. Sammenligninger med prøvekarakterer fra andre år skal foretages med ekstra varsomhed og kan ikke tolkes direkte som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

⁷ De forskellige forhold for de nationale test 2020 er belyst og undersøgt i notatet "Resultaterne fra de obligatoriske nationale test 2020" samt "BILAG: Resultaterne fra de obligatoriske nationale test 2020". Se: <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/nov/201104-resultater-fra-de-nationale-test-i-skoleaaret-2019-2020>

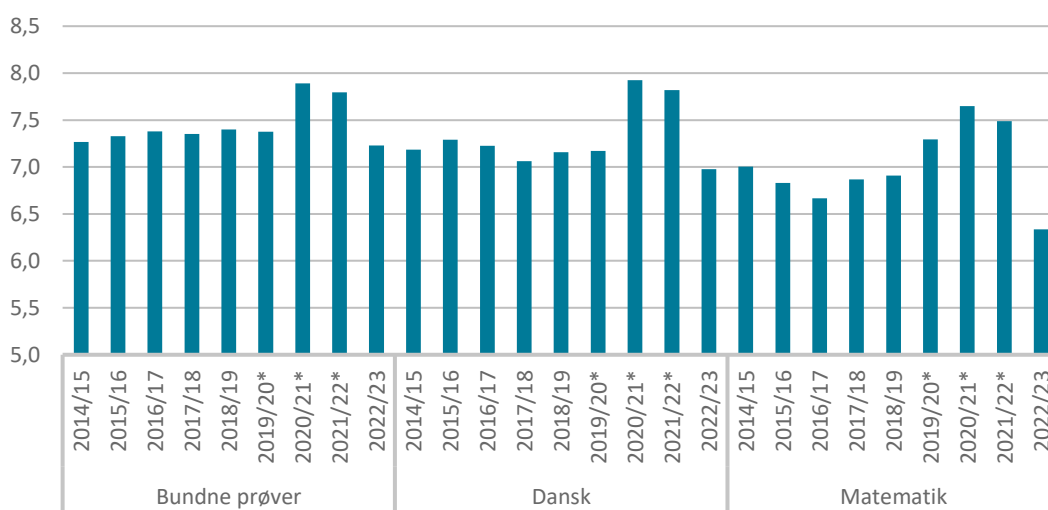
7 Bilag

I bilaget beskrives udviklingen i en række indikatorer for folkeskolens udvikling. Det drejer sig i om udviklingen i karaktergennemsnit og andel med over 2 i dansk og matematik i 9. klasse, udviklingen i andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse og andel, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for otte år efter afsluttet 9. klasse, udviklingen i elevfravær samt planlagte undervisningstimer og lærernes planlagte tid med eleverne.

7.1 Karaktergennemsnit i bundne prøver, dansk og matematik

I 2022/2023 opnåede eleverne i 9. klasse et karaktergennemsnit på 7,2 i de bundne prøver. Karaktergennemsnittet er 0,4 karakterpoint lavere end i skoleåret 2021/2022, og 0,2 karakterpoint lavere end skoleåret 2018/2019, hvor karaktergennemsnittet var på 7,4, jf. figur 7. Da prøvekaraktererne for 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer skal sammenligninger med prøvekarakterer fra disse år foretages med ekstra varsomhed og kan ikke tolkes direkte som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Figur 7. Karaktergennemsnit i bundne 9. klasseprøver, dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøver i alt



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

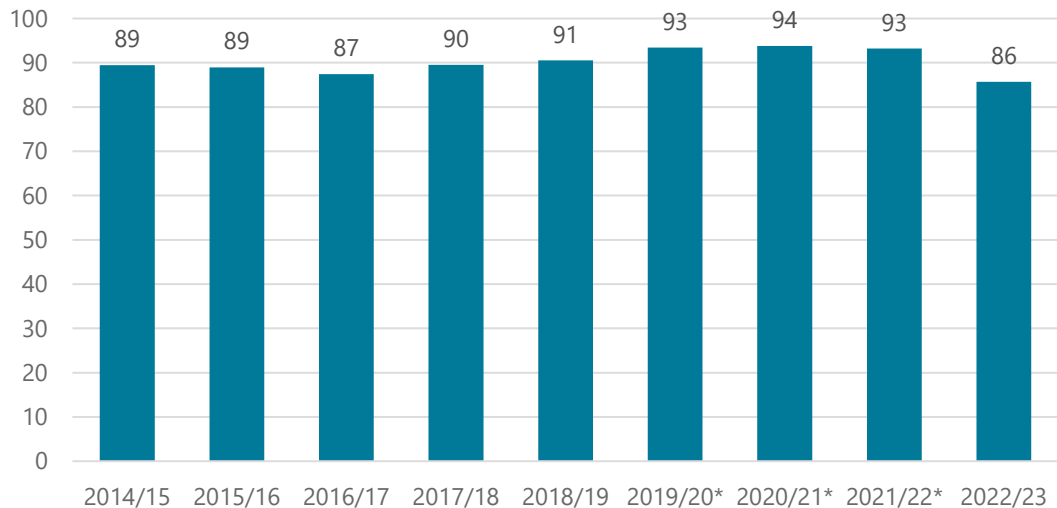
Anm.: En elev indgår i beregningen af karaktergennemsnittet i dansk og matematik, hvis vedkommende har aflagt alle bundne prøver i faget. I beregningen af karaktergennemsnittet i dansk indgår en vægtning af de skriftlige delprøver, så de samlet vægter 1. En elev indgår kun i beregningen af karaktergennemsnit i bundne prøver samlet, hvis eleven har aflagt alle bundne prøver. I beregningen indgår vægtningen af de skriftlige delprøver i dansk og matematik. Følgende skoletyper indgår: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn. Opgørelsen indeholder ikke privatister.

*Bemærk ændring af datagrundlaget i 2019/20, 2020/21 og 2021/22 grundet hhv. fuld eller delvis aflysning af folkeskolens prøver. Alle prøvekarakterer fra sommerterminen 2020 er ophøjede standpunktskarakterer og prøvekarakterer fra sommerterminen 2021 og 2022 er den højest opnåede karakter af elevens standpunktskarakter eller prøvekarakteren.

7.2 9. klasseelever med mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik

Andelen af 9. klasseelever med mindst 2 i dansk og matematik er 86 procent i skoleåret 2022/23. Det er lavere end i de sammenlignelige år 2014/2015 til 2018/2019, *jf. figur 8*. I skoleårene 2019/2020 til 2021/2022 var andelen 93-94 procent. Prøvekarakterer for 2019/2020-2021/2022 er dog baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer, hvorfor sammenligninger med prøvekarakterer i disse skoleår skal foretages med varsomhed, *jf. anmærkning til figur 7*. En række elever får ikke indberettet prøvekarakterer og indgår derfor ikke i opgørelsen. Det gælder fx elever, der er fritaget for prøver eller af andre årsager ikke deltager i prøver. Det gælder desuden elever på karakter- eller prøvefri skoler. Derfor må det forventes, at den reelle andel af elever, som på landsplan opfylder kriteriet om et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik, er lavere end det viste.

Figur 8. Andelen af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik (procent)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

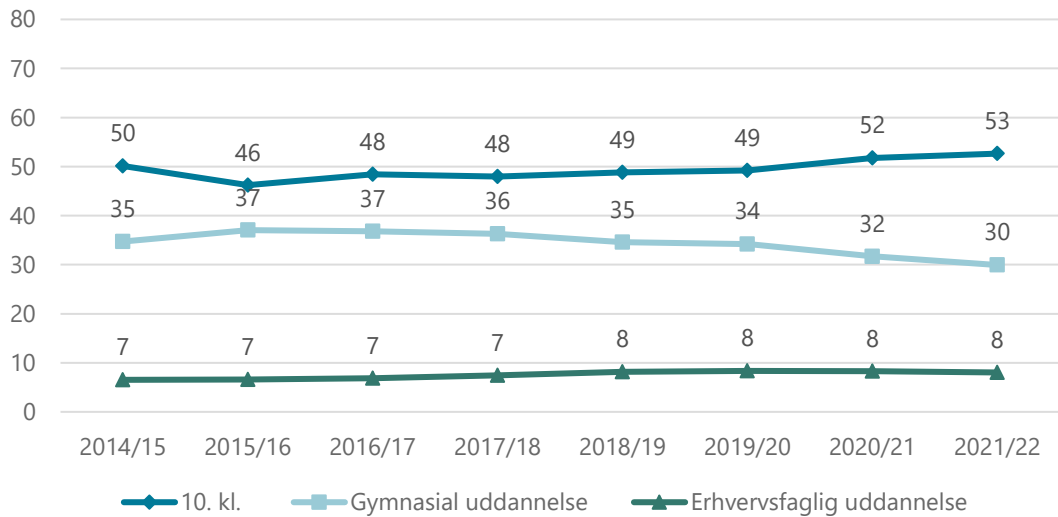
Anm.: En elev indgår i beregningen af karaktergennemsnittet i dansk og matematik, hvis vedkommende har aflagt alle bundne prøver i faget. I beregningen af karaktergennemsnittet i dansk indgår en vægtning af de skriftlige delprøver, så de samlet vægter 1. En elev indgår kun i beregningen af karaktergennemsnit i bundne prøver samlet, hvis eleven har aflagt alle bundne prøver. I beregningen indgår vægtningen af de skriftlige delprøver i dansk og matematik. Følgende skoletyper indgår: folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn. Opgørelsen indeholder ikke privatister.

*Bemærk ændring af datagrundlaget i 2019/20, 2020/21 og 2021/22 grundet hhv. fuld eller delvis aflysning af folkeskolens prøver. Alle prøvekarakterer fra sommerterminen 2020 er ophøjede standpunktskarakterer og prøvekarakterer fra sommerterminen 2021 og 2022 er den højest opnåede karakter af elevens standpunktskarakter eller prøvekarakteren.

7.3 Elevers uddannelsesstatus tre og 15 måneder efter 9. klasse

Andelen af elever, der tre måneder efter afslutning af 9. klasse er i gang med 10. klasse, er steget fra 50 procent i 2014/15 til 53 procent i 2021/22. Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse er 30 procent i 2021/22, hvilket er et fald på fem procentpoint siden 2014/2015. Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse er 8 procent og er relativt stabil i perioden, jf. figur 9.

Figur 9. Andel elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller 10. klasse (procent)

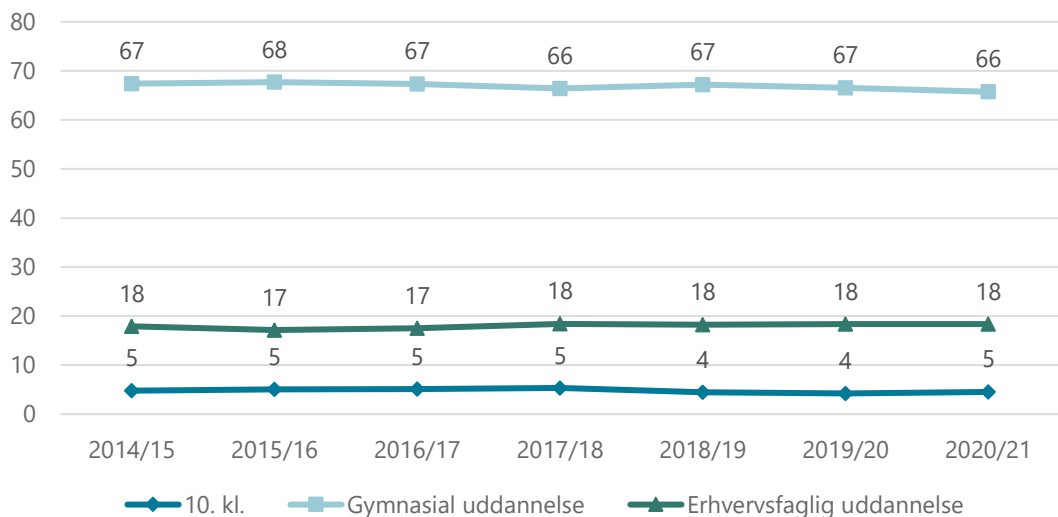


Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Skoleåret angiver det år, eleverne afslutter 9. klasse. Beregningerne tager udgangspunkt i elever, der afslutter 9. klasse på en kommunal grundskole (folkeskoler, specialskoler for børn, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Statustidspunktet er 30. september samme år som eleverne afslutter 9. klasse. Elever, der er påbegyndt, men har afbrudt inden statustidspunktet indgår ikke.

Andelene, der er i gang med 10. klasse, en gymnasial uddannelse og en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, har været nogenlunde stabile siden i perioden fra 2014/2015 til 2020/2021.

Figur 10. Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller 10. klasse (procent)



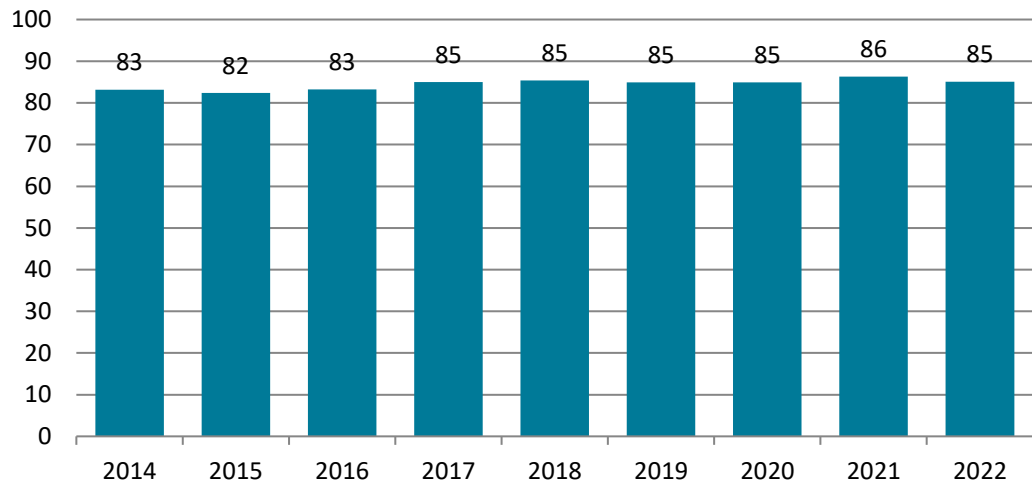
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Skoleåret angiver det år, eleverne afslutter 9. klasse. Beregningerne tager udgangspunkt i elever, der afslutter 9. klasse på en kommunal grundskole (folkeskoler, specialskoler for børn, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Statustidspunktet er 30. september året efter afsluttet 9. klasse. Elever, der er påbegyndt, men har afbrudt inden statustidspunktet indgår ikke.

7.4 Elever der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse otte år efter afsluttet 9. klasse

Andelen af en 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse senest otte år efter afsluttet 9. klasse, er steget med tre procentpoint siden årgang 2013 til nu at være 86 procent for årgang 2021.

Figur 11. Andel af en ungdomsårgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for otte år efter afsluttet 9. klasse (procent)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Opgørelsen er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel, der på en fremskrivning estimerer, hvor stor andel af en ungdomsårgang, der forventes at få en uddannelse. Opgørelsen omfatter alle elever i 9. klasse i grundskolen i de givne år. Det vil sige elever i folkeskolen, frie grundskoler, efterskoler, dagbehandlingstilbud, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn. Årgangen angiver årstallet for elevernes afslutning af 9. klasse.

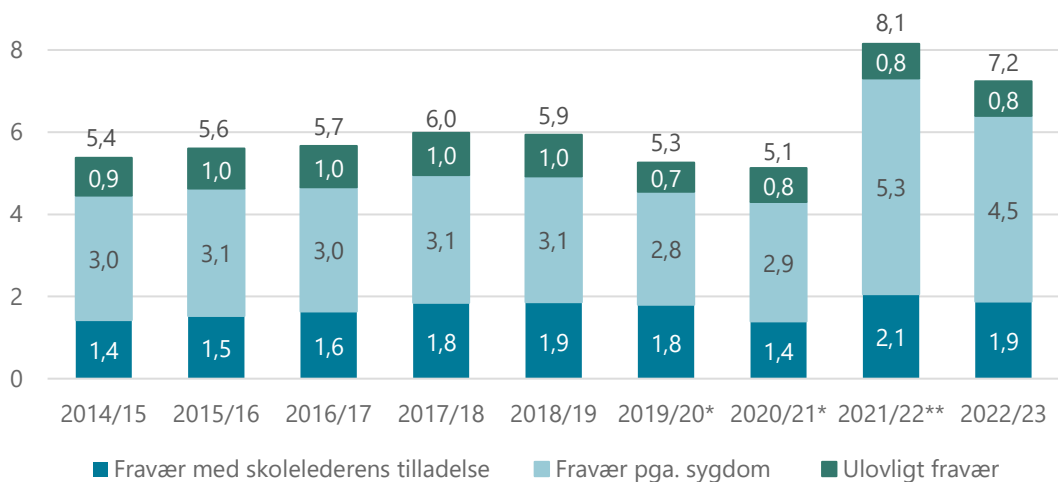
7.5 Elevfravær fordelt på fraværstyper

I skoleåret 2021/22 var elevfraværet væsentligt højere end i tidligere år. Det samlede elevfravær var 8,1 procent i mod 5,1 procent i 2020/21. Stigningen var især drevet af en stor stigning i sygefravær, som blev næsten fordoblet til 5,3 procent og en stigning i fravær med skolelederens tilladelse til 2,1 procent. Det høje sygefravær i 2021/22 skal ses i lyset af, at første kvartal af 2022 var præget af et højt COVID-19-smittetryk i kombination med åbne skoler samt opfordring om to ugentlige screening-test.

I 2022/23 er elevfraværet faldet til 7,2 procent, hvilket dog fortsat er noget højere end i årene før COVID-19. Lovligt og ulovligt fravær er faldet til cirka samme niveau som 2017/18 og 2018/19, der er de to seneste skoleår før COVID-19. Sygefraværet er med 4,5 procent dog fortsat omkring 1,5 procentpoint højere end i årene før COVID-19.

Det registrerede elevfravær i skoleårene 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 bør tolkes med forbehold, da COVID-19 kan have haft betydning for såvel registrering af elevfraværet i perioder af 2020, 2021 og 2022 som for det faktiske elevfravær grundet hjemsendelse fra landets skoler og opfordring om jævnlige screenings-test.

Figur 12. Samlet elevfravær fordelt på fraværstyper (procent)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Opgørelsen inkluderer elever i folkeskoler og specialskoler.

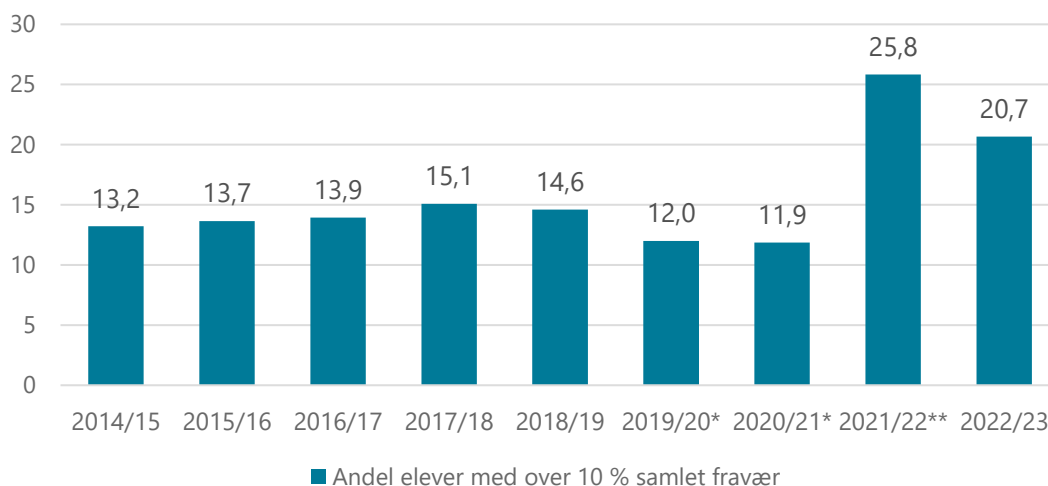
*I skoleårene 2019/20 og 2020/21 var der længere perioder med hjemsendelser af eleverne, hvilket kan have haft betydning for såvel registrering af elevfravær som faktisk elevfravær. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor.

**Første kvartal af 2022 var præget af højt COVID-19-smittetryk, åbne skoler samt opfordring om to ugentlige screening-test, hvorfor sygefraværet for januar-marts 2022 er væsentligt højere end for første kvartal i årene før COVID-19. Det højere samlede fravær for 2021/22 skal ses i dette lys.

Andelen af elever med mere end 10 procent samlet fravær var i perioden 2014/15 til 2018/19 mellem 13,2 og 15,1 procent. Det registrerede elevfravær i skoleårene 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 bør jf. ovenfor tolkes med forbehold, og udviste først et fald og efterfølgende en stor stigning til 25,8 procent i 2021/22. Det sidste skal som nævnt ses i lyset af, at første kvartal af 2022 var præget af et højt COVID-19-smittetryk i kombination med åbne skoler samt opfordring om to ugentlige screening-test.

Andelen af elever med mere end 10 procent fravær i skoleåret 2022/23 er 20,7 procent og fortsat markant større end årene før COVID-19.

Figur 13. Andel elever med over 10 procent samlet fravær (procent)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Opgørelsen inkluderer elever i folkeskoler og specialskoler.

*I skoleårene 2019/20 og 2020/21 var der længere perioder med hjemsendelser af eleverne, hvilket kan have haft betydning for såvel registrering af elevfravær som faktisk elevfravær. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor.

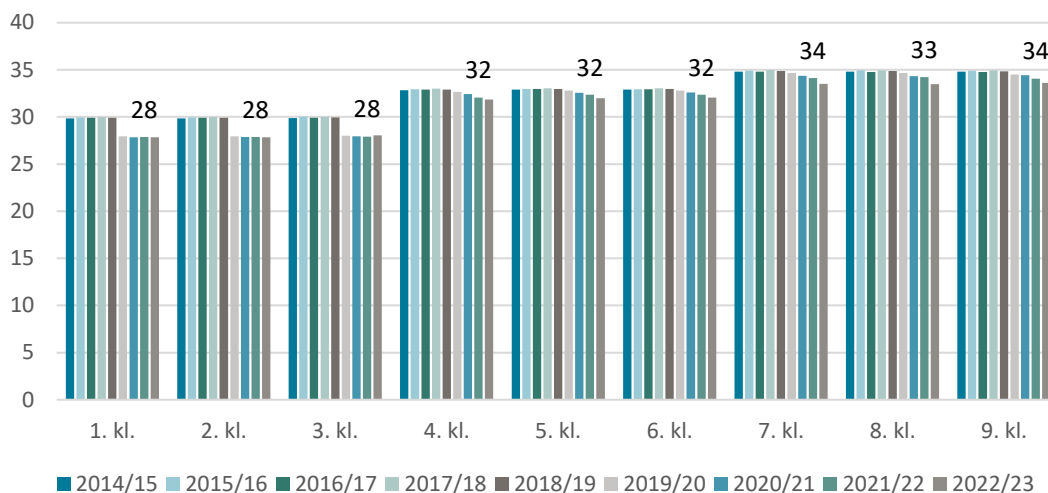
**Første kvartal af 2022 var præget af højt COVID-19-smittetryk, åbne skoler samt opfordring om to ugentlige screening-test, hvorfor sygefraværet for januar-marts 2022 er væsentligt højere end for første kvartal i årene før COVID-19. Det højere samlede fravær for 2021/22 skal ses i dette lys.

7.6 Gennemsnitligt planlagte undervisningstimal

Skolerne har siden 2015/2016 haft mulighed for at afkorte skoledagens længde, jf. *folkeskoleloven § 16 b, d og e* ved at konvertere understøttende undervisning til andre aktiviteter, der indebærer et tilsvarende personaleforbrug for skolen i undervisningen.

Det planlagte undervisningstimal for klasser, der *ikke* har kommunal godkendelse til at afkorte skoledagen, jf. §§ 16 b, d eller e, fremgår af figur 14 nedenfor. Skoleugens længde inklusiv pauser er for disse klasser uændret fra 2014/2015 til 2018/2019. I skoleåret 2019/2020 er skoledagens længde for 1., 2. og 3. klassetrin faldet fra 30 klokketimer til 28 klokketimer, jf. *aftalen om Folkets Skole: Faglighed, dannelse og frihed – justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel skole*. I 2021/2022 er skoledagen ligeledes én time kortere i 5. og 6. klasse sammenlignet med skoleårene før. I skoleåret 2022/2023 er skoledagen i 8. klasse fra én time kortere, hvis man sammenligner med skoleåret før. I opgørelsen af skoleugens længde indgår den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning inklusiv alle pauser.

Figur 14. Gennemsnitligt planlagt undervisningstid inkl. pauser for klasser uden godkendelse til at afkorte skoledagen, jf. § 16 b, d og/eller e (klokketimer pr. uge)



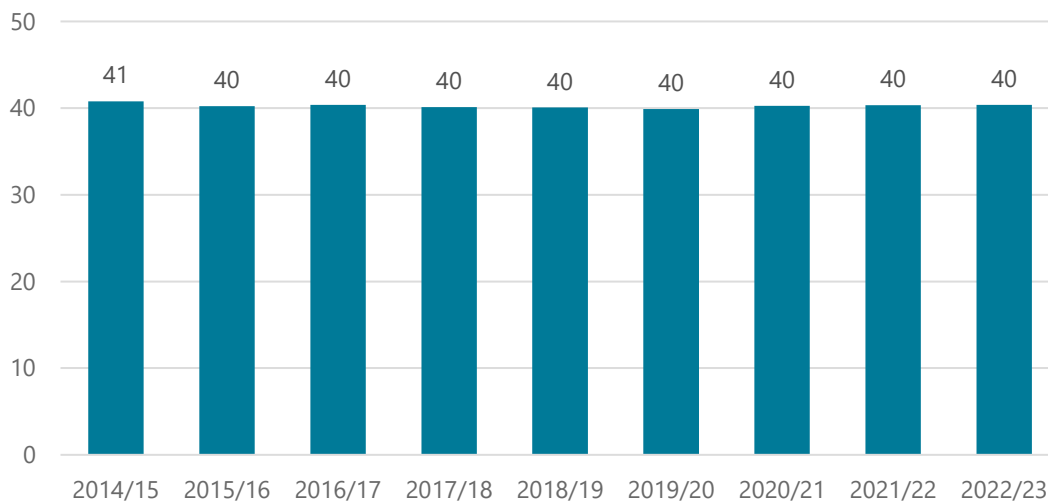
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: §16 e er indført fra skoleåret 2021/22. Se desuden anmærkning 7.

7.7 Lærernes planlagte tid med eleverne

I 2022/2023 bruger folkeskolelærerne i gennemsnit 40 procent af deres arbejdstid på undervisning og øvrig tid med eleverne. Andelen af den planlagte tid, der bruges på undervisning og øvrig tid med eleverne, er relativt stabil gennem hele perioden. Tallene er forbundet med nogen usikkerhed, da de angiver den planlagte arbejdstid, som den så ud ved skoleårets start.

Figur 15. Folkeskolelæreres andel af planlagt tid på undervisning og øvrig tid med eleverne (pct.)



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Opgørelsen omfatter almene folkeskoler. 'Tid med eleverne' dækker både over fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne inklusiv ferie og søndage/helligdage.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET