

Undervisningsministeriet

Den 6. maj 2019

Samlenotat for Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 22.-23. maj 2019

Ungdom

Punkt 1: Rådskonklusioner om unge og fremtidens arbejdsmarked

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 2)

Punkt 2: Rådsresolution om retningslinjer for forvaltningen af EU's ungdomsdialog

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 5)

Punkt 3: Unge som aktører for demokrati i Den Europæiske Union

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *politisk drøftelse*

(s. 7)

Uddannelse

Punkt 4: Rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sproglæring

- *KOM(2018)272*

- *vedtagelse*

(s. 9)

Punkt 5: Rådshenstilling om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet

- *KOM(2018)271*

- *vedtagelse*

(s. 13)

Punkt 6: Rådskonklusioner om implementeringen af rådshenstillingen om Opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *vedtagelse*

(s. 17)

Punkt 7: At bygge Europas fremtid: Uddannelsesområdets bidrag til at styrke den sociale sammenhængskraft

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *politisk drøftelse*

(s. 19)

Punkt 1: Rådskonklusioner om unge og fremtidens arbejdsmarked

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

1. Resumé: Rådskonklusionerne har fokus på, at arbejdsmarkedets ændringer og udvikling som følge af globalisering, klimaændringer, demografiske ændringer og teknologiske fremskridt skaber udfordringer og muligheder for unge og fremtidens arbejdsmarked. Endvidere sættes der fokus på at øge opmærksomheden på fremtidens arbejdsmarked og de udfordringer og muligheder, som det skaber for unge.

Rådskonklusionerne har ikke i sig selv lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

Regeringen støtter generelt op om, at der på EU-plan fremmes en bedre kvalificering af unge og deres muligheder på fremtidens arbejdsmarked, heriblandt ved udveksling af bedste praksis mellem medlemslandene og mobilisering. Samtidig har regeringen fokus på, at dette sker inden for rammen af medlemsstaternes nationale kompetence.

2. Baggrund

Baggrunden for rådskonklusionerne er et fokus på at øge opmærksomheden på unge og de muligheder og udfordringer, som fremtidens arbejdsmarked giver.

Rådskonklusionerne er en opfølgning på rådsresolutionen om ungdomsstrategien for 2019-2027, Kommissionens meddelelse om Engagement. Netværk. Mobilisering: En ny EU-strategi for unge (KOM (2018)168) af 22. maj 2018 og på det øgede fokus på unges situation i Europa, som stats- og regeringscheferne satte på mødet i Det Europæiske Råd i december 2017. Det er ligeledes en opfølgning på den forpligtelse, som Kommissionen påtog sig i sin meddelelse om Investering i Europas Unge (KOM(2016)940) af 7. december 2016, om at styrke unges aktive medborgerskab i perioden efter 2018, hvor den daværende strategi for perioden 2010-2018 udløb.

Unge, beslutningstagere og forskere har i foråret og efteråret 2018 som led i EU's ungdomskonferencer i Sofia og Wien indsamlet emner, der er relevante for unge, og grupperet dem i 11 ungdomsmål, som skal afspejle den europæiske ungdoms synspunkter.¹ Rådskonklusionen om ungdomsstrategien for 2019-2027 anerkender ungdomsmålene og har grupperet dem i fem sigtelinjer, som medlemsstaterne opfordres til at anvende ved udarbejdelse af politikker, der vedrører unge. Nærværende rådskonklusioner er et videre arbejde med særligt ungdomsmålene om godt arbejde til alle og god læring.

3. Formål og indhold

Fremtidens arbejdsmarked ændrer sig hurtigt og bliver påvirket af globalisering, klimaændringer, demografiske ændringer og teknologiske fremskridt. Disse situationer giver både nye muligheder og skaber udfordringer. Rådskonklusionerne har fokus på at øge opmærksomheden på de muligheder og udfordringer, som Europas unge står overfor i relation til fremtidens arbejdsmarked.

Rådskonklusionerne har blandt andet sigte på følgende:

¹ De 11 ungdomsmål, som blev besluttet på EU ungdomskonferencerne i Sofia og Wien er følgende: 1) Forbinde EU med unge; 2) Ligestilling mellem køn; 3) Inklusive samfund; 4) Oplysning og konstruktiv dialog; 5) Mental sundhed og trivsel; 6) Fremme unge i landområderne; 7) Godt arbejde til alle; 8) God læring; 9) Demokrati og deltagelse; 10) Et bæredygtigt og grønt Europa; 11) Lige adgang til ungdomsorganisationer og EU-programmer.

- Udvikle og validere nøglekompetencer udviklet af unge i forskellige læringsmæssige sammenhæng med sigte på, at anerkende og tilpasse kompetencer til den fremtidige efterspørgsel på arbejdsmarkedet, herunder uddannelsesmæssige kvalifikationer samt fra frivilligt arbejde og praktikophold. Fremme iværksætterier blandt unge, heriblandt iværksætteruddannelser, rådgivning, mentorskab eller coaching af unge.
- Støtte op om brugen af de ressourcer, der stilles til rådighed under Den Europæiske Socialfond, EU-programmet for beskæftigelse og social innovation, Erasmus + eller det Europæiske Solidaritetskorpsets og deres efterfølgerprogrammer.
- Gøre brug af EU's ungdomspolitiske instrumenter, herunder EU's ungdomskoordinator², Youth Wiki³ og fælles læringsaktiviteter for at integrere et ungdomsperspektiv i politisk beslutningstagning på EU-plan og nationalt plan, udveksle bedste praksis med målet om at fremme konkrete politiske løsninger i forbindelse med unges overgang til arbejdsmarkedet.
- Forbedre samarbejdet mellem medlemslandene med målet om udveksling af bedste praksis om kvalitets- og inklusiv uddannelse og livslang læring for alle børn og unge, især med hensyn til reducere antallet af unge, der forlader skolen tidligt.
- Fremme en tværsektoriel tilgang til beskæftigelsespolitiske spørgsmål om unge på nationalt og europæisk plan.
- Organisere læringsaktiviteter og arrangementer med repræsentanter fra ungdomsområdet, fagforeninger, erhvervsorganisationer og regeringer med henblik på at skabe et tværsektorielt perspektiv på ungdomspolitik.
- Støtte unge på de områder, hvor der er høj ledighed, særlige forventninger til arbejdsmarkedet eller forventninger til deres uddannelses- og/eller faglige færdigheder, som gør dem til genstand for generationsmæssig generalisering.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

² EU-ungdomskoordinator, er et synligt referencepunkt for unge mennesker i EU-Kommissionen. EU-ungdomskoordinatoren har til opgave at rådgive den ansvarlige kommissær om ungdomspolitik, hjælpe med at sikre koordinering og sammenhæng og oplyse om EU's tiltag på området i tæt samarbejde med EU-institutioner og -agenturer samt medlemsstaterne, og at dele resultaterne fra ungdomsdialogen i EU og give feedback til unge mennesker.

³ Youth Wiki er Europas online-encyklopædi inden for national ungdomspolitik.

8. Høring

Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådskonklusionerne.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter generelt op om, at der på EU-plan fremmes en bedre kvalificering af unge og forberedelse af deres muligheder på fremtidens arbejdsmarked, heriblandt ved mobilitet og udveksling af bedste praksis mellem medlemslandene.

Samtidig har regeringen fokus på, at dette sker inden for rammen af medlemslandenes nationale kompetence.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Rådsresolutionen om ungdomsstrategien for 2019-2027 blev forelagt Europaudvalget den 23. november 2018, som led i undervisningsministerens forelæggelse af rådsmødet for ungdom den 26. november 2018.

Punkt 2: Rådsresolution om retningslinjer for forvaltningen af EU's ungdomsdialog

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

1. Resumé: Med rådsresolutionen sættes der fokus på at give vejledninger om styringen af EU's ungdomsdialog, den organisatoriske ramme for aktiviteterne, aktiviteterernes placering og de involverede aktørers roller. Herudover sættes der fokus på at styrke ungeinddragelsen i styringen af ungdomsdialogen.

Rådsresolutionen har ikke i sig selv lovgivningsmæssige eller statsfinansielle konsekvenser.

Regeringen støtter generelt op om, at der på EU-plan fremmes en bedre kvalificering af unge og en forbedring af deres muligheder for at få indflydelse og deltage i de politiske beslutningsprocesser på nationalt og på EU-plan. Samtidig har regeringen fokus på, at dette sker inden for rammen af medlemslandenes nationale kompetence.

2. Baggrund

Rådsresolutionen er en opfølgning på bilag 1 om EU's ungdomsdialog til rådsresolutionen om ungdomsstrategien for perioden 2019-2027, som blev vedtaget på rådsmødet for ungdom den 26. november 2018, Kommissionens meddelelse om Engagement. Netværk. Mobilisering: En ny EU-strategi for unge (KOM (2018)168) af 22. maj 2018 og på det øgede fokus på unges situation i Europa, som stats- og regeringscheferne satte på mødet i Det Europæiske Råd i december 2017. Det er ligeledes en opfølgning på den forpligtelse, som Kommissionen påtog sig i sin meddelelse om Investering i Europas Unge (KOM(2016)940) af 7. december 2016, om at styrke unges aktive medborgerskab i perioden efter 2018, hvor den daværende ungdomsstrategi for perioden 2010-2018 udløb.

3. Formål og indhold

Rådsresolutionen har fokus på implementeringen af bilag 1 om EU's ungdomsdialog til rådsresolutionen om ungdomsstrategien for 2019-2027, som blev vedtaget på rådsmødet for ungdom den 26. november 2018.

EU's ungdomsdialog er dialogen mellem unge og ungdomsorganisationer, der inddrager politiske og andre beslutningstagere samt eksperter, forskere og andre relevante civilsamfundsaktører efter behov. Det tjener som forum for fælles overvejelser og høring om prioriteter for gennemførelsen af og opfølgning på det europæiske samarbejde på ungdomsområdet.

Rådsresolutionen har sigte på at give vejledninger om styringen af EU's ungdomsdialog, den organisatoriske ramme for aktiviteterne, aktiviteterernes placering og de involverede aktørers roller herunder særligt i forhold til trio-formandskabet og den europæiske styringsgruppe for ungdomsdialogen.

Rådsresolutionen har fokus på, at den europæiske ungdomssekter spiller en vigtig rolle i EU's ungdomsdialogs organisatoriske ramme. Trio-formandskabet tilskyndes til at lette adgangen for civilsamfundet til at deltage i den europæiske styregruppe samt overveje foranstaltninger, der kan inkludere alle unges stemmer, herunder særligt dem med færre muligheder og dem, der ikke er organiseret i ungdomsforeninger.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

8. Høring

Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådsresolutionen.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter generelt op om, at der på EU-plan fremmes en bedre kvalificering af unge og en forbedring af deres muligheder for at få indflydelse og deltage i de politiske beslutningsprocesser på nationalt og på EU-plan. Samtidig har regeringen fokus på, at dette sker inden for rammen af medlemslandenes nationale kompetence.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Rådsresolutionen om ungdomsstrategien for 2019-2027 blev forelagt Europaudvalget den 23. november 2018, som led i undervisningsministerens forelæggelse af rådsmødet for ungdom den 26. november 2018.

Punkt 3: Unge som aktører for demokrati i Den Europæiske Union

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk drøftelse
- nyt notat

1. Baggrund

På rådsmødet for ungdom den 26. november 2018 blev der vedtaget en rådsresolution om EU's ungdomsstrategi for 2019-2027 med fokus på at fremme ungdomsdeltagelse i det demokratiske liv, som var en opfølgning på Kommissionens meddelelse om "Engagement. Netværk. Mobilisering: En ny EU-strategi for unge" KOM (2018) 168 af 22. maj 2018 og på det øgede fokus på unges situation i Europa, som stats- og regeringscheferne satte på mødet i Det Europæiske Råd i december 2017. Endvidere foreskriver Traktatens artikel 165, at EU skal fremme unges deltagelse i det demokratiske liv i Europa. På den baggrund har det rumænske formandskab lagt op til en drøftelse om, hvordan unge kan blive inkluderet og spille en aktiv rolle i det demokratiske liv i EU.

2. Formål og indhold

Hovedformålet med drøftelsen er at udveksle synspunkter om, hvordan EU-institutionerne og medlemslandene kan imødegå de udfordringer og samfundsmæssige tendenser, som unge står overfor, med henblik på at øge unges engagement i det demokratiske liv i EU. Herudover vil der være en drøftelse om unges deltagelse med fokus på deres styrker, profiler og interesser, idet de unges deltagelse i demokratiet er øgende, om end deres deltagelse er under forandring og anderledes end tidligere.

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

7. Høring

Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

De øvrige medlemsstater forventes at slutte op om formandskabets ønske om at sætte fokus på de fremtidige udfordringer i det europæiske samarbejde på ungdomsområdet og nødvendigheden af en dialog om imødegåelsen heraf.

9. Regeringens generelle holdning

Regeringen bakker generelt op om en ungestrategi på EU-plan i en løbende dialog mellem regeringer, forskere og unge, idet regeringen støtter op om et europæisk samarbejde inden for udveksling af bedste praksis, mobilitet og demokratisk dannelse.

Regeringen bakker op om et samarbejde på EU-plan om ungdomspolitik, idet regeringen generelt støtter op om udveksling af bedste praksis, mobilitet og demokratisk dannelse. Samtidig holder regeringen fokus på, at ungdomsområdet er national kompetence, hvilket også skal afspejles i samarbejdet.

Regeringen vil deltage aktivt i drøftelsen. Regeringen lægger vægt på at indgå i en konstruktiv og inkluderende dialog med unge og andre relevante aktører om de fremtidige perspektiver for EU's ungdomsstrategi og på den måde bidrage til at skabe rammerne for en relevant og realisabel ungdomspolitisk indsats.

10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 4: Rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sproglæring

- KOM(2018)272

- vedtagelse

- revideret notat. Ændringer i forhold til grund- og nærhedsnotatet af 21. juni 2018 er markeret med streg i venstre margen.

1. Resume: Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring den 22. maj 2018. Forslaget er et bærende element i at indfri visionen om et europæisk uddannelsesområde i 2025.

Formålet med forslaget er at fremme sprogundervisning og sproglæring og henstille til medlemsstaterne om at gøre brug af samlede tilgange til at forbedre sprogundervisningen og sprogindlæringen på nationalt, regionalt og lokalt niveau samt sikre udviklingen af sproglig bevidsthed i skoler.

Regeringen støtter forslaget til rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring og ser det som et godt initiativ med mange positive elementer, som ligger på linje med mange af initiativerne i regeringens sprogstrategi, ligesom regeringen generelt finder det vigtigt, at Europas unge mestrer mere end ét sprog.

2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring den 22. maj 2018. Forslaget er oversendt til Rådet i dansk sprogversion den 24. maj 2018. Forslaget blev offentliggjort sammen med en meddelelse fra Kommissionen ”Opbygningen af et stærkere Europa gennem en stærkere ungdoms- uddannelses- og kulturpolitik”, og er en del af den såkaldte ’anden uddannelsespakke’ og en opfølgning på Det Europæiske Råds konklusioner af 14. december 2017. Den første uddannelsespakke kom i januar 2018 og omhandlede initiativer vedrørende nøglekompetencer, digitale færdigheder og inkluderende uddannelse. Forslaget er et af de bærende elementer i at indfri visionen om et europæisk uddannelsesområde i 2025. Forslaget er fremsat med hjemmel i artikel 165 og 166 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde. Rådet træffer afgørelse med kvalificeret flertal.

3. Formål og indhold

Formål

Formålet med rådshenstillingen er at fremme sprogundervisning og sproglæring samt hjælpe flere unge til at blive kompetente sprogbrugere og tilegne sig et niveau som kvalificeret bruger i mindst et andet EU-sprog før afslutning af en ungdomsuddannelse og tilskynde dem til at tilegne sig endnu et sprog.

Som en del af begrundelsen for forslaget fremgår det af betragtningerne, at næsten halvdelen af Europas borgere oplyser, at de ikke kan føre en samtale på andre sprog end modersmålet.

Indhold

I forslaget henstilles det til medlemsstaterne at undersøge mulighederne for at hjælpe alle unge, inden de forlader en ungdomsuddannelse, med at tilegne sig et niveau i mindst ét andet EU-sprog end det, der tales i skolen, som gør dem i stand til at bruge sproget effektivt i sociale, læringsmæssige og professionelle sammenhænge, og tilskynde dem til at tilegne sig endnu et sprog på et niveau, som gør dem i stand til at begå sig flydende i et vist omfang.

Det henstilles til medlemsstaterne at gøre brug af samlede tilgange til at forbedre sprogundervisningen og sprogindlæringen på nationalt, regionalt og lokalt niveau i et relevant omfang og adressere alle sektorer indenfor uddannelse og indlæring.

Det henstilles til medlemsstaterne, som en del af en samlet strategi, at understøtte udviklingen af sproglig bevidsthed i skolen og på erhvervsuddannelsesinstitutioner ved blandt andet at yde en aktiv støtte til elevers og læreres mobilitet, give lærere mulighed for at undervise på et specifikt sprog på hans/hendes respektive fagområde, styrke elevernes kompetencer indenfor skolens sprog som basis for videre indlæring samt at overveje muligheder for at vurdere sprogkompetencer, som ikke er en del af curriculum.

Det henstilles til medlemsstaterne at støtte lærere, undervisere og skoleledere i at udvikle sproglig bevidsthed ved at investere i uddannelse og videreuddannelse af sproglærere for at bibeholde et bredt tilbud om sprog, styrke frivilligt samarbejde mellem institutioner med ansvar for uddannelsen af sproglærere, inkludere forberedelse af sproglig diversitet i klasselokalet og fremme læringsmobilitet i sproglæreruddannelserne, så nye lærere drager nytte af gerne et semesters uddannelse og undervisningserfaring i udlandet.

Det henstilles til medlemsstaterne at styrke forskning i og brug af innovative, inkluderende og flersprogede pædagogikker, udvikle monitoreringsmetoder til brug for at følge med i udviklingen af elevernes sprogkompetencer, samt at rapportere herom via de eksisterende referencerammer.

Til sidst i forslaget hilses Kommissionens tilbud velkommen om at støtte opfølgningen på henstillingen ved at facilitere videndeling blandt medlemsstaterne, udvikle samarbejdet med medlemsstaterne, herunder udvikle guidelines om forbindelsen mellem sproglæring og Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog samt digitale redskaber for sprogindlæring og videreuddannelse af lærerpersonale.

Kommissionen vil endvidere styrke mobiliteten for skole- og erhvervsuddannelseselever, lærere, undervisere og skoleledere inden for bl.a. Erasmus+-programmet uden at foregribe forhandlingerne om den næste flerårige finansielle ramme, styrke samarbejdet med Europarådet og det europæiske center for moderne sprog og følge op på implementeringen af rådshenstillingen primært gennem eksisterende redskaber.

Endelig nævnes det i betragtningerne til rådshenstillingen, at Kommissionen vil arbejde på et forslag til et nyt sæt europæiske benchmarks vedrørende uddannelse, som kan inkludere et benchmark for sprogkompetence, som vil blive drøftet og besluttet af Rådet i forbindelse med fastlæggelsen af en ny strategisk ramme for uddannelsessamarbejdet efter 2020.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Forslaget til rådshenstilling medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

7. Konsekvenser

Forslaget til rådshenstilling forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

8. Høring

Forslaget blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 23. maj 2018. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

Danske Universiteter:

RUC glæder sig over, at Kommissionen har blik for vigtigheden af anerkendelse og udvikling af sproglige kompetencer for at skabe et stærkere europæisk arbejdsmarked og samfund. Vi vil især fremhæve henstillingen om behovet for at anvende samlede tilgange til at forbedre sprogundervisningen, men også behovet for at anvende sprog i fagene. RUC vil – under henvisning til den danske nationale sprogstrategi – understrege, at alle videregående uddannelsesinstitutioner skal løfte i flok ved at kræve at sprogkompetencer har betydning i uddannelserne, både som adgang til viden og som mulighed for at anvende sprogene på arbejdsmarkedet efter gennemført uddannelse. Her kan vi fremhæve RUC's tilgang, der bygger på at integrere sproglig færdighed og kompetence i de studerendes faglighed (de såkaldte sprogprofiler).

Danske Lærerorganisationer International:

DLI, som er et samarbejde mellem de danske underviserorganisationer – BUPL, DLF, FSL, HL, GL, DM og Uddannelsesforbundet - støtter hensigten i forslaget om at fremme sprogundervisning og sprogfærdigheder hos borgerne i EU.

DLI anser det for positivt at sprogundervisningens rolle i forslaget bliver sat ind i en bredere dannelsesmæssig kontekst, herunder i forhold til interkulturelle kompetencer og 'literacy' i bred forstand. Vi kan også tilslutte os opmærksomheden på betydningen af at udvikle de pædagogiske og didaktiske tilgange til undervisningen, så længe det er med opmærksomheden omkring vigtigheden af at respektere lærernes professionelle autonomi. Digitale værktøjer kan bidrage positivt til sprogindlæringen, men er ikke i sig selv et kvalitetsstempel. Det afgørende er den faglige, pædagogiske og didaktiske kvalitet af de undervisningsmidler m.v. der anvendes på samme måde som det er tilfældet med analoge undervisningsmaterialer.

I forslaget er der særligt fokus på det antal af fremmedsprog som det ønskes at alle europæiske borgere mestrer og på hvilket niveau. Tillige foreslår Kommissionen et nyt europæisk benchmark om sprogkompetencer. DLI anser at en vellykket sprogstrategi og -politik indbefatter en balance mellem fokus på læringsmål og på rammer og indhold for undervisningen. Lærernes forberedelsestid og efteruddannelse fremhæves i forslaget, som vigtige forudsætninger for en sprogundervisning, hvilket DLI kan tilslutte sig. Der er således behov for investeringer i at fremme kvaliteten ved at skabe de bedste forudsætninger for god undervisning. Det forudsætter grundlæggende og langsigtede investeringer i uddannelse frem for kortvarige puljer til særlige formål.

DLI kan tilslutte sig ambitionen om at alle elever i EU tilegner sig to fremmedsprog inden afslutning af en ungdomsuddannelse. Det er afgørende at dette mål skal gælde alle former for ungdomsuddannelser – dvs. både de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne. Det vil for Danmarks vedkommende kræve at der ses nærmere på nogle af de hindringer der er for at nå målene for de forskellige ungdomsuddannelsesformer.

DLI kan fuldt tilslutte sig nødvendigheden af at anerkende alle elevers sproglige kompetencer, herunder kompetencer i sprog der ikke undervises i på skolen, som forudsætning for at fremme alle elevers sproglige udvikling og tilegnelse af kompetencer og færdigheder. Det er endvidere positivt at der er fokus på behovet for at støtte lærere, undervisere og skoleledere i arbejdet med at udvikle den sproglige opmærksomhed, herunder ved at medtage forberedelse til sproglig mangfoldighed i klasseværelset i grunduddannelsen og den løbende faglige udvikling af lærere og skoleledere.

I forhold til brugen af digitale værktøjer til sprogundervisning og faglig udvikling af undervisningspersonale er det nødvendigt at det primære fokus er på at udvikle værktøjer af høj faglig, pædagogisk og didaktisk kvalitet som er relevant i den aktuelle undervisningssammenhæng, uanset om der er tale om digitale eller analoge værktøjer og undervisningsmateriale. Det er således ikke en kvalitet i sig selv at værktøj eller undervisningsmateriale er digitalt – det afgørende er at det bidrager til at fremme den sproglige forståelse, færdigheder og kompetencer bedst muligt i den relevante kontekst.

| Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

| Der forventes generel opbakning til forslaget.

10. Regeringens generelle holdning

| Regeringen støtter forslaget til rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring og ser det som et godt initiativ med mange positive elementer, som ligger på linje med mange af initiativerne i regeringens sprogstrategi, ligesom regeringen generelt finder det vigtigt, at Europas unge mestrer mere end ét sprog.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

| Der blev oversendt grund- og nærhedsnotat om Kommissionens forslag til rådshenstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sproglæring den 22. juni 2018.

Punkt 5: Rådshenstilling om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet

- KOM(2018)271

- vedtagelse

- revideret notat. Ændringer i forhold til grund- og nærhedsnotatet af 22. juni 2018 er markeret med streg i venstre margen.

1. Resume: Kommissionen offentliggjorde sit forslag til Rådets henstilling om førskoleundervisning og børnepasningsordninger (dagtilbud) af høj kvalitet den 22. maj 2018.

Henstillingen er ikke bindende for medlemsstaterne og har ikke lovgivningsmæssige eller økonomiske konsekvenser.

Det er helt afgørende for regeringen, at Kommissionens forslag ikke er bindende for medlemsstaterne, og at forslaget ikke griber ind i medlemsstaternes ret til at tilrettelægge dagtilbudssystemer.

Rådshenstillingen om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet har det formål at forbedre adgangen til og kvaliteten af dagtilbud for alle børn i Europa. Dagtilbud ses i den forbindelse som en væsentlig forudsætning for at sikre, at børn får en god start i livet og har desuden betydning sidenhen for uddannelse, arbejdsliv m.v. I forslaget indgår samtidig et initiativ om en kvalitetsramme, der indeholder en række centrale principper for kvalitet i dagtilbud. Forslaget, herunder kvalitetsrammen, skal ses som et redskab, der selvstændigt kan benyttes af medlemsstaterne, og som kan være retningsgivende i udviklingen af kvalitet på dagtilbudsområdet.

Regeringen kan støtte vedtagelsen af rådshenstillingen, da henstillingen ligger i forlængelse af regeringens fokus på adgang til og kvalitet i dagtilbud samt på vigtigheden af tidlig indsats i dagtilbud. Samtidig lægges der vægt på, at barndommen har en værdi i sig selv, og at dagtilbud skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.

2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde forslag til Rådets henstilling om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet 22. maj 2018. Forslaget blev oversendt til Rådet den 24. maj 2018 i dansksproget version. Forslaget er fremsat med hjemmel i TEUF artikel 165 og skal behandles efter den almindelige lovgivningsprocedure i TEUF artikel 294. Rådet træffer afgørelse med kvalificeret flertal. Initiativet indeholder ikke forslag om udvidelse af EU's lovgivningsbeføjelser eller bindende forpligtelser for medlemsstaterne. Medlemsstaterne beslutter selvstændigt, hvordan de bedst gør brug af henstillingen i overensstemmelse med deres nationale forhold.

Forslaget er formuleret i lyset af princip 11 i den europæiske søjle for sociale rettigheder, hvoraf det fremgår, at alle børn bør have ret til prismæssigt overkommelig førskoleundervisning og pasning af høj kvalitet. Desuden bør børn fra socialt dårlige kår have ret til særlige foranstaltninger til fremme af lige muligheder.

Det er desuden en målsætning for Kommissionen, at mindst 95 pct. af alle børn mellem 4 år og den skolepligtige alder bør deltage i dagtilbud. Samtidig skal forslaget ses i sammenhæng med det mål, som Det Europæiske Råd fastsatte i Barcelona i 2002, hvormed 33 pct. af alle børn under 3 år og 90 pct. af alle børn mellem 3 år og den skolepligtige alder bør have adgang til pasning. Målet blev fastsat som led i bestræbelserne på at forbedre kvinders deltagelse på arbejdsmarkedet.

Som en del af forslaget præsenteres nøgleelementer til en kvalitetsramme for dagtilbudsområdet, der kan være en inspiration for medlemsstaterne i deres strategiske overvejelser. I tilknytning hertil har

Kommissionen valgt at nedsætte en arbejdsgruppe på dagtilbudsområdet, som bliver den 7. arbejdsgruppe under ET2020, der har til formål at drøfte og kvalificere kvalitetsrammen, herunder social inklusion, kompetenceudvikling af personale m.v. Arbejdsgruppen fungerer fra juli 2018 – juni 2020.

3. Formål og indhold

Formålet med initiativet er først og fremmest at sikre, at alle børn i Europa får en god start i livet. Med Kommissionens forslag er det hensigten, at der på EU-niveau skal formuleres og drøftes en fælles forståelse af kvalitet i dagtilbud og udvikles redskaber og eksempler på tiltag, der kan støtte medlemsstaterne i at forbedre adgangen til og kvaliteten af dagtilbud.

Forslaget skal desuden ses i lyset af en række udviklingstendenser, der peger på, at efterspørgslen efter plads i dagtilbud på europæisk plan er større end udbuddet, og kvaliteten af dagtilbuddene på tværs af Europa i flere tilfælde ikke er tilstrækkelig god. Dette kan have vidtrækkende konsekvenser for børn senere i livet både i forhold til skole, uddannelse og arbejdsliv m.v. og kan være særligt udfordrende for børn i socialt udsatte positioner.

Det er intentionen med forslaget, at en forbedret adgang til og kvalitet af dagtilbud kan bidrage til at imødekomme ovennævnte udfordringer.

I forslaget opfordres medlemsstaterne blandt andet til:

- At forbedre adgangen til dagtilbud samt sikre en høj kvalitet heraf i overensstemmelse med de principper om en kvalitetsramme, der indgår i forslaget. Kvalitetsrammen er nærmere omtalt nedenfor.
- At arbejde henimod sikring af dagtilbud, der er inkluderende, tilgængelige og økonomisk mulige for forældrene samt at støtte børns udvikling i dagtilbud så tidligt som muligt. I den forbindelse foreslås det, at medlemsstaterne afdækker udbud kontra efterspørgsel af dagtilbud samt eventuelle specifikke hindringer for, at forældre kan lade deres børn deltage i dagtilbud. Det kan eksempelvis være geografiske afstande, økonomi m.v.
- At dagtilbuddet organiseres ud fra et børneperspektiv, dvs. ud fra det synspunkt, at barndommen har en værdi i sig selv, og at dagtilbud derfor ikke blot skal ses som skoleforberedende. Dagtilbuddene skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.
- At forberede udviklingen af en læreplan for dagtilbuddene med henblik på at sikre børns trivsel, udvikling og læring. Her fremhæves vigtigheden af, at relevante interessenter inddrages i processen og føler delt ejerskab. I forslaget lægges der vægt på, at medlemsstaterne udvikler tiltag, der styrker børns sociale, følelsesmæssige, læringsmæssige og sproglige kompetencer.

I forslaget indgår desuden et initiativ om en kvalitetsramme, hvori der indgår en række centrale principper, der skal afspejle en tilgang på EU-niveau til dagtilbud af høj kvalitet. Principperne er formuleret med baggrund i en vurdering af god praksis i EU-landene, samt ud fra hvad forskningen siger. Principperne er formuleret i form af 10 erklæringer om kvalitet, der er struktureret omkring 5 brede kvalitetsområder: Adgang, arbejdsstyrke, undervisningsplaner, overvågning og evaluering samt forvaltning og finansiering. I de 10 erklæringer beskrives de vigtigste kendetegn ved kvalitet i dagtilbud, og der er i kvalitetsrammen ligeledes oplyst nogle indikatorer, som kan indgå i en national og lokal refleksion og evaluering m.v. af kvalitet.

Hovedformålet med en kvalitetsramme er at sikre dagtilbud af høj kvalitet for alle børn. Rammen skal ses som et forvaltningsredskab, som kan være retningsgivende i udviklingen af kvalitet på dagtilbudsområdet.

De 10 erklæringer kredser tematisk om:

- Økonomi og social inklusion. Dagtilbud skal være for alle uanset baggrund.
- Professionalisering, faglig ledelese og læreplaner, som bl.a. peger på vigtigheden af udvikling og opretholdelse af gunstige rammer for pædagogiske aktiviteter i samarbejde med forældrene.
- Evaluering og interessentinddragelse.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Forslaget i sig selv medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

7. Konsekvenser

Forslaget i sig selv forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

8. Høring

Forslaget blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 23. maj 2018. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

BUPL:

Hermed BUPL's kommentarer til EU kommissionens forslag til rådsanbefaling om Early Childhood Education and Care.

Vi har noteret, at undervisningsministeriet vil påtale oversættelsen af Early Childhood Education and Care og anbefale at skrive "dagtilbud". Oversættelsesproblematikken gør sig også gældende, hvor der i oversættelsen tales om "undervisere" og "undervisningsplaner". Det bør retteligt ændres til "pædagoger" og "pædagogiske læreplaner".

Den begrebsmæssige forvirring fremgår også af EU's Sociale Søjle, hvor børns adgang og ret til dagtilbud fremgår både af princip 1 om livslang uddannelse og princip 11, som handler om at skabe sammenhæng mellem arbejds- og familieliv - herunder "pasning af børn". Andetsteds i anbefalingen understreges dagtilbud som et integreret led i uddannelse bl.a. ved henvisning til artikel 165 i traktaten.

Samtidig er det vigtigt at påpege, at barndommen har en værdi i sig selv og ikke kun skal ses som en forberedelse til skolen. Anbefalingens ord om en "smidig overgang til skolen" er uklar. For BUPL handler det under alle omstændigheder om samarbejde og om en skole der er børneparat.

BUPL finder, at børns adgang til dagtilbud af høj kvalitet først og fremmest skal ses som en individuel ret, som derudover gør det muligt for forældre at studere og være i beskæftigelse. I princippet det samme som gør sig gældende i forhold til skolegang.

Anbefalingen udmærker sig derudover på mange måder ved at anerkende "vigtigheden af leg", at investering i dagtilbud kun er en god investering hvis tilbuddet er af høj kvalitet, at der skal ske en professionalisering og at der bør sættes på mere ambitiøse benchmarks for institutionsdækningen. Når det gælder professionalisering, så handler det for BUPL om at øge andelen af personalet, som har pædagoguddannelse til 80%.

Det er interessant at notere i forhold til den nyligt vedtagne ghettoplan på vuggestueområdet, at anbefalingen lægger vægt på at indvandrerbørn jfr Børnekonventionens artikel 29 også skal have ret til at udvikle respekt for de værdier i det land, hvor de stammer fra.

BUPL er meget interesseret i hvad der kan gøres i forhold til udveksling af erfaringer via brug af ERASMUS+ programmet og ser frem til at høre mere om dette samt den nye 2020 arbejdsgruppe om dagtilbud, som er nedsat for at følge området de næste 2 år.

BUPL har også noteret, at det europæiske semester løbende skal bringes i anvendelse i forhold til dagtilbudsområdet. Også det hører vi gerne mere om.

Endelig har BUPL set, at der i bilagene til anbefalingen indgår en række indikatorer som kan belyse udviklingen på dagtilbudsområdet. Agter Børne- og Socialministeriet at tage dem i anvendelse?

| Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

| Der forventes at være generel opbakning til vedtagelsen af rådshenstillingen.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen kan støtte vedtagelsen af rådshenstillingen, da henstillingen ligger i forlængelse af den danske regerings fokus på adgang til og kvalitet i dagtilbud samt på vigtigheden af tidlig indsats i dagtilbud. Samtidig lægges der vægt på, at barndommen har en værdi i sig selv, og at dagtilbud skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Regeringen noterer sig, at henstillingen ikke er bindende for de enkelte EU-lande, og at den derfor ikke har direkte konsekvenser for dansk lovgivning. Det er afgørende for regeringen.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

| Der blev oversendt grund- og nærhedsnotat om Kommissionens forslag til rådshenstilling om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet den 22. juni 2018.

Punkt 6: Rådskonklusioner om implementeringen af rådshenstillingen om Opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne

- KOM-dokument foreligger ikke
- vedtagelse
- nyt notat

1. Baggrund

Den 19. december 2016 vedtog Rådet henstillingen om Opkvalificeringsforløb: Bedre muligheder for voksne. Den skulle bidrage til at sikre lavtuddannede europæere mulighed for opkvalificering, særligt inden for læse-, skrive- og regnefærdigheder og digitale kompetencer. Opkvalificering forventes at bidrage til styrket beskæftigelsesegnethed, større indtægt, bedre trivsel, mere aktivt medborgerskab og styrket social inklusion. Herved skulle rådshenstillingen også understøtte opfyldelsen af det europæiske benchmark for deltagelse i voksenuddannelse, som er på 15 pct., men hvor kun 10,9 pct. af voksne i EU i 2017 for nyligt har deltaget i en form for læringsaktivitet, og med store forskelle mellem landene.

I rådshenstillingen henstilledes det til medlemsstaterne at tilbyde lavtuddannede voksne adgang til opkvalificeringsmuligheder opbygget omkring tre trin: en realkompetencevurdering for at identificere eksisterende færdigheder og behov for opkvalificering, et skræddersyet tilbud om læring for at hjælpe dem til at opdatere deres færdigheder, og muligheder for at få de opnåede færdigheder og kompetencer valideret og anerkendt med henblik på at få en kvalifikation eller adgang til beskæftigelse.

2. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er, at Rådet noterer sig Kommissionens rapport om implementeringen af rådshenstillingen om opkvalificeringsforløb. Rapporten fremhæver bl.a. nye muligheder for voksne, som er udarbejdet i overensstemmelse med bestemmelserne i rådshenstillingen, og tager besik af fremskridtene i landenes implementering, herunder at vedtagelsen af rådshenstillingen i 2016 i nogle medlemsstater har styrket den nationale debat om emnet og igangsat nye politiske initiativer for at understøtte op- og omkvalificering af den voksne befolkning jf. formålet med rådshenstillingen.

I rådskonklusionerne understreges tilslutningen til ambitionerne i rådshenstillingen. Medlemsstaterne opfordres således til – i overensstemmelse med national lovgivning, omstændighederne og eksisterende ressourcer og i tæt samarbejde med de sociale parter og uddannelsesudbydere – til bl.a. at indføre en sammenhængende strategisk tilgang til at give lavtuddannede voksne grundlæggende færdigheder, som bygger på samarbejde og partnerskaber mellem alle relevante aktører som led i holistiske strategier for færdigheds- og kompetenceudvikling og at styrke arbejdsgivernes bevidsthed om vigtigheden af op- og omkvalificering. Medlemsstaterne opfordres ligeledes til at fokusere på at hjælpe modtagerne til at opnå i hvert fald et minimumsniveau af grundlæggende færdigheder som læse-, skrive- og regnefærdigheder og digitale færdigheder, samt andre relevante nøglekompetencer for at kunne deltage aktivt i samfundet og i beskæftigelse, og hvor det er relevant at udbyde disse færdigheder i tre trin som beskrevet i rådshenstillingen om Opkvalificeringsforløb: Bedre muligheder for voksne.

Kommissionen opfordres i rådskonklusionerne til at fortsætte med at understøtte implementeringen af rådshenstillingen, herunder gennem gensidig læring mellem medlemsstaterne og relevante aktører mv. for at adressere de udfordringer, der er identificeret i Kommissionens statusrapport vedr. implementeringen, understøtte udveksling af god praksis og anvende ekspertisen i Cedefop og European Training Foundation samt internationale organisationer som OECD, FN og UNESCO for at adressere udfordringerne ved op- og omkvalificering af voksne.

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

7. Høring

Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes at være opbakning til vedtagelsen af rådskonklusionerne.

9. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Regeringen tager Kommissionens statusrapport for implementeringen af rådshenstillingen om Opkvalificeringsforløb: Bedre muligheder for voksne til efterretning og støtter, at der fortsat sættes fokus på behovet for at styrke de grundlæggende færdigheder hos den europæiske arbejdsstyrke for at understøtte væksten og beskæftigelsen i Europa og opfordrer til en koordineret tværsektoriel indsats fra Kommissionens side.

10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Rådshenstillingen om Opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne blev forelagt Europaudvalget den 18. november 2016 som led i undervisningsministerens forelæggelse af rådsmødet for uddannelse den 21. november 2016.

Punkt 7: At bygge Europas fremtid: uddannelsesområdets bidrag til at styrke den sociale sammenhængskraft

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk drøftelse
- nyt notat

1. Baggrund

I forbindelse med det uformelle Sociale Topmøde den 14. november 2017 i Göteborg præsenterede Kommissionen en vision om et europæisk uddannelsesområde i 2025. Denne er siden fulgt op af to ”pakker” af forslag på uddannelsesområdet, herunder rådshenstillingerne om en samlet tilgang til sprogundervisning og sproglæring og om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet (jf. samlenotatets pkt. 4 og 5). Samtidig er *sammenhængskraft – en fælles europæisk værdi* det overordnede tema for Rumæniens EU-formandskab.

2. Formål og indhold

Formålet med drøftelsen er at give undervisningsministrene mulighed for at reflektere over tiltagene og næste skridt vedrørende skabelsen af et europæisk uddannelsesområde, som har været en del af opfølgningen på stats- og regeringschefernes drøftelse om rollen for uddannelse og kultur på det sociale topmøde i Göteborg den 14. november 2017.

Desuden lægger formandskabets oplæg an til en udveksling af nationale eksempler på, hvordan medlemsstaterne fremmer en læringskultur baseret på fælles værdier og social sammenhæng.

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Gældende dansk ret

Sagen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Sagen medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og den forventes heller ikke at lede til beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

7. Høring

Sagen blev drøftet på møde i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 30. april 2019.

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der forventes bred opbakning til, at uddannelse spiller en vigtig rolle for Europas fremtid, og herunder for udviklingen af fælles værdier og social sammenhængskraft.

9. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter fokus for den politiske drøftelse og vil i sit indlæg bakke op om tankerne om styrket læringsmobilitet og bedre sproglæring som led i et europæisk uddannelsesområde, herunder ved at gøre

brug af Erasmus+-programmet. Endvidere vil regeringen fremhæve danske initiativer til fremme af medborgerskab og demokratisk dannelse.

10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.