



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Leder af kompetencecenter for Læsning i Århus Visti S. Hansen: vist-so@aarhus.dk

Læsekonsulent i Kalundborg Kommune Annette Klint: annete.klint@kalundborg.dk

Formand for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark Mogens Schmidt v/konsulent Karen Bangert
Karen@ordblind.org

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Kære Visti S. Hansen, Annette Klint, Mogens Schmidt og Karen Bangert

5. februar 2018
Sagsnr.:17/16616

Tak for jeres e-mail af 13. december 2017 med jeres åbne brev til Undervisningsudvalget og mig om adgang til tekster i Nota for elever i indskoling, der er i risiko for at udvikle ordblindhed.

I skal have tak for jeres ønske om at støtte denne elevgruppe bedst muligt.

Da Nota hører under Kulturministeriets ressort, har jeg aftalt med kulturministeren, at jeg afgiver et fælles svar på begges vegne med bidrag fra kulturministeren.

Som I er bekendt med, indledte Dysleksiforeningen i 2017 en dialog med Nota om muligheden for, at en gruppe elever, som er i risiko for at udvikle ordblindhed, kan få adgang til Nota. Med henblik på en vurdering af indmeldelsesgrundlaget for denne gruppe elever bad Nota om kammeradvokatens vurdering. Kammeradvokaten har vurderet, at Ordblinderisikotesten ikke er et egnet indmeldelsesgrundlag.

Det betyder, at der i Notas samarbejdsaftaler med rettighedshaverne ikke er hjemmel til at give eleverne adgang til Notas materiale, da elever i risikogruppen ikke opfylder lovens krav til handicaps for at få adgang til materiale fra Nota. Ordblinderisikotesten alene vil altså ikke kunne imødekomme ønsket om indmeldelse på Nota.

Jeg henholder mig hertil og kan oplyse, at Undervisningsministeriet har været hørt i forbindelse med jeres henvendelse til Nota. Det er ministeriets vurdering, at Ordblinderisikotesten ikke er egnet som indmeldelsesgrundlag hos Nota.

Der er tale om en test, der afdækker risiko for ordblindhed og ikke om en diagnosticerende test som fx Ordblindetesten, som kan anvendes fra slutningen af tredje klassetrin.

Det er således håbet, at hvis elever, der er i risiko for at udvikle ordblindhed, identificeres tidligt, får skolerne mulighed for at målrette undervisningen i forhold til deres vanskeligheder, så de ikke ender med så ringe afkodningsfærdigheder, at de må betegnes som ordblinde.

Med en særlig indsats med undervisning i at lære at knække skriftens alfabetiske kode (lære at koble bogstav og lyd) kan det modvirkes, at eleverne udvikler alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed.

Til jeres orientering fremsender jeg en kopi af dette svar til Folketingets Undervisningsudvalg.

Med venlig hilsen

Merete Riisager