



## Kompetencedækningen i folkeskolen 2017/18 er steget med 1,6 procentpoint

Målsætninger for kompetencedækningen i folkeskolen er et politisk omdrejningspunkt – ambitionen er, at 95 procent af alle timer i 2020 skal varetages af en lærer med undervisnings- eller tilsvarende kompetencer. Dette gælder alle fag og klassetrin og omtales som ”fuld kompetencedækning”.

Der er knyttet to politiske delmål til målsætningen om fuld kompetencedækning: I 2016/17 var målet en kompetencedækningsgrad på 85 procent, og i 2018/19 er målet, at denne skal være steget til 90 procent.

Dette skoleårs tal for kompetencedækningen viser, at

- Den samlede kompetencedækningsgrad på tværs af alle fag og klassetrin er 86,7 procent. Det er en stigning på 1,6 procentpoint i forhold til 2016/17.
- På kommuneniveau varierer kompetencedækningsgraden fra 92,8 til 66,1 procent. 18 kommuner lever allerede op til næste års målsætning i kraft af en kompetencedækning på 90 procent.
- For samtlige fag er kompetencedækningen forøget i forhold til skoleåret 2016/17. I et enkelt fag (madkundskab) er kompetencedækningen dog uændret.
- Især fag med relativt lav kompetencedækning, har oplevet væsentlige stigninger.

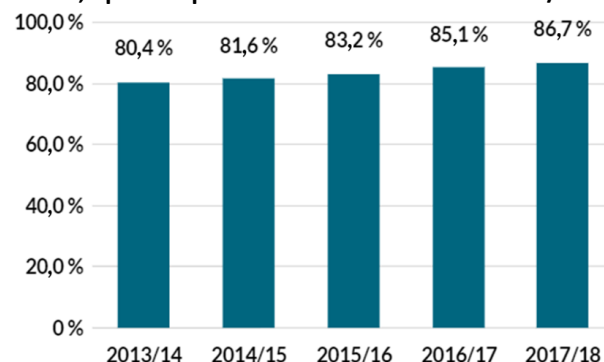
### Kompetencedækning definition

Kompetencedækning er defineret som andelen af planlagte undervisnings timer, der varetages af undervisere med kompetenceniveauerne *'undervisningskompetence'* og *'tilsvarende kompetencer'* i forhold til det samlede timetal.

### Flere timer i folkeskolen varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende

Kompetencedækningsgraden i skoleåret 2017/2018 er på 86,7 procent. Det betyder, at flere end 17 ud af 20 undervisningstimer i folkeskolen varetages af undervisere med enten undervisningskompetencer eller tilsvarende kompetencer. Der er tale om en stigning på 1,6 procentpoint fra sidste år, hvor den samlede dækningsgrad var på 85,1 procent, jf. figur 1. Fra 2013/2014 og frem til i år er der tale om en stigning på 6,3 procentpoint.

**Figur 1. Den samlede kompetencedækningsgrad er steget med 1,6 procentpoint i forhold til skoleåret 2016/17.**



**Note:** Figuren viser den samlede kompetencedækningsgrad på tværs af alle fag og 1.-10. klasse for skoleårene 2013/2014-2017/2018

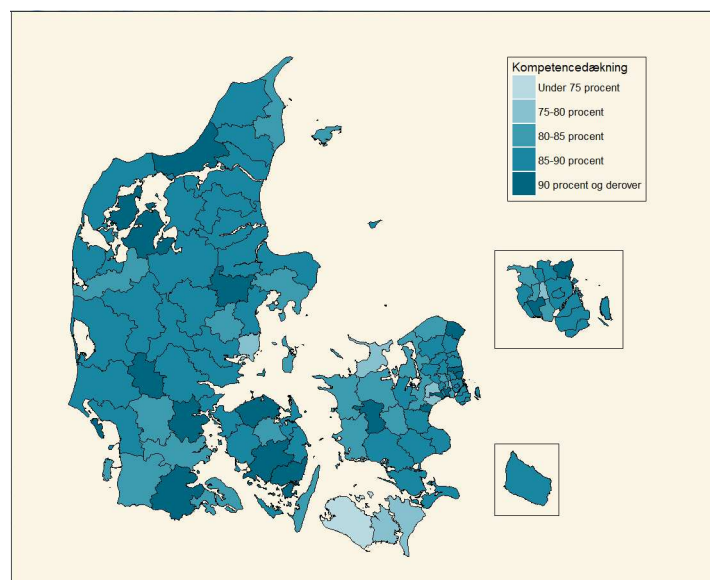
**Kilde:** Styrelsen for It og Læring

### For 70 kommuner er kompetencedækningsgraden steget siden sidste år

Målet om fuld kompetencedækning i 2020/21 opgøres på kommuneniveau. I dette skoleår svinger kompetencedækningen på kommuneniveau fra 92,8 procent til 66,1 procent. Variationen i kommunernes kompetencedækningsgrad kan ses i figur 2. For et stort kort se bilag 1.

Der er totalt 18 kommuner, der allerede har nået det politiske delmål for næste skoleår (2018/19) på 90 procent kompetencedækning. 70 kommuner har øget deres kompetencedækningsgrad siden sidste år (heraf 7 med mere end fem procentpoint), mens 26 kommuner er gået tilbage (heraf 1 kommune med mere end fem procentpoint). 2 kommuner har en uændret kompetencedækningsgrad.

**Figur 2. Flere end 7 ud af 10 kommuner har forbedret kompetencedækningsgraden i forhold til sidste år**



**Kilde:** Styrelsen for It og Læring



### Kompetencedækningsgraden varierer med fag

Figur 3 viser kompetencedækningsgraden opgjort efter fag. De bedst dækkede fag er ligesom sidste skoleår fysik/kemi (97,1 %), dansk (96,1 %) og fransk (94,3 %). De dårligst dækkede fag er kristendomskundskab (54,2 %), natur/teknologi (68,0 %) og billedkunst (69,2 %). Disse tre fag lå også i bunden sidste år. Imidlertid er de to fag, der har den laveste kompetencedækningsgrad, samtidig de to fag, der har oplevet den største stigning siden sidste skoleår. Således er kompetencedækningen i både natur/teknologi og kristendomskundskab steget med knap 5 procentpoint, jf. figur 4.

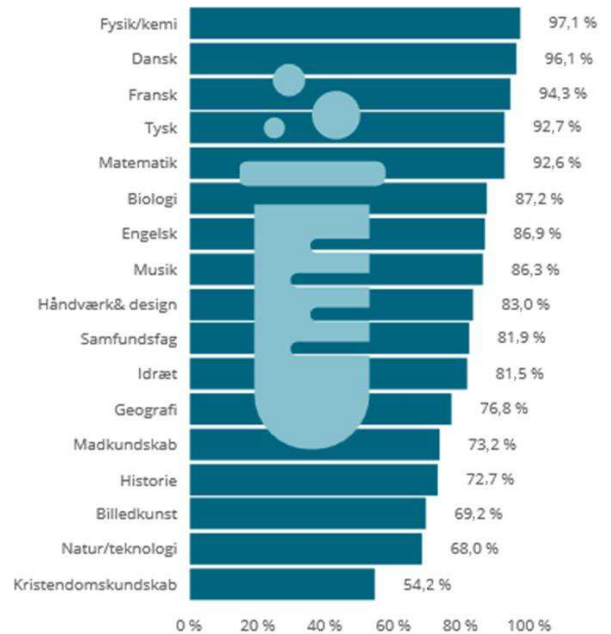
To fag har allerede opfyldt målsætningen om fuld kompetencedækning, mens fem fag overholder næste års målsætning i form af en kompetencedækning på mindst 90 procent.

### Kompetencedækningen er steget i alle fag i forhold til skoleåret 2016/2017

Siden sidste skoleår er kompetencedækningen steget for alle fag udover madkundskab, hvor den er uændret, jf. figur 4. De fem fag, hvor kompetencedækningen er steget mest, er alle fag, der endnu ikke lever op til sidste års målsætning om mindst 85 procent kompetencedækning.

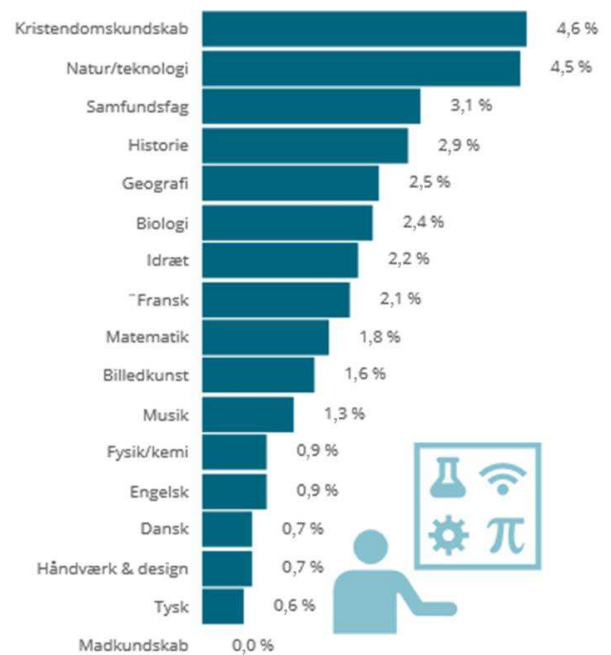
Imidlertid er kompetencedækningen også forøget i de fag, der har højest kompetencedækning og i forvejen lever op til næste års målsætning. Således er kompetencedækningen for de fem bedst dækkede fag steget med mellem 0,6 og 2,4 procentpoint.

Figur 3. Fysik/kemi, dansk og fransk er igen i dette skoleår de tre fag med højest kompetencedækning



Kilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 4. Kompetencedækningen er steget i alle fag siden sidste skoleår (2016/17) udover i madkundskab, der er uændret



Note: Figuren viser ændring i procentpoint fra 2016-2017

Kilde: Styrelsen for It og Læring



### Hvordan beregnes kompetencedækningen?

- I opgørelserne af kompetencedækningen indgår kun normalklasser i folkeskolen.
- Notatet dækker over den planlagte undervisning beregnet med udgangspunkt i de vejledende timetal.
- Rent praktisk sker beregningen ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin.
- Kun undervisere, som underviser i mindst et fag i normalklasser, indgår.
- Undervisere, der har mere end 6 undervisningskompetencer eller tilsvarende kompetencer, indgår ikke. Deres undervisning indgår heller ikke.
- Ved tolærerordninger og lignende indgår kun den underviser, der har haft flest timer med klassen i det pågældende fag.

### Definition af undervisningskompetence, tilsvarende kompetencer og andre kompetencer

<b>Undervisningskompetence (tidl. linjefag)</b>	At have <u>undervisningskompetence</u> i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
<b>Tilsvarende kompetencer</b>	At have <u>kompetencer svarende til undervisningskompetence</u> betyder, at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.
<b>Andre kompetencer</b>	Undervisere, som hverken har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

### Vil du vide mere?

#### Kompetencedækning på skole- og kommuneniveau

Du kan finde de enkelte skolers og kommuners tal i ministeriets datavarehus

Hovedtallene fra dette notat findes [her](#)

Opgørelser fordelt på kommuner findes [her](#)

Excel-rapporter, som kan tilpasses til fx at vise alle kommuner i én samlet tabel findes [her](#)

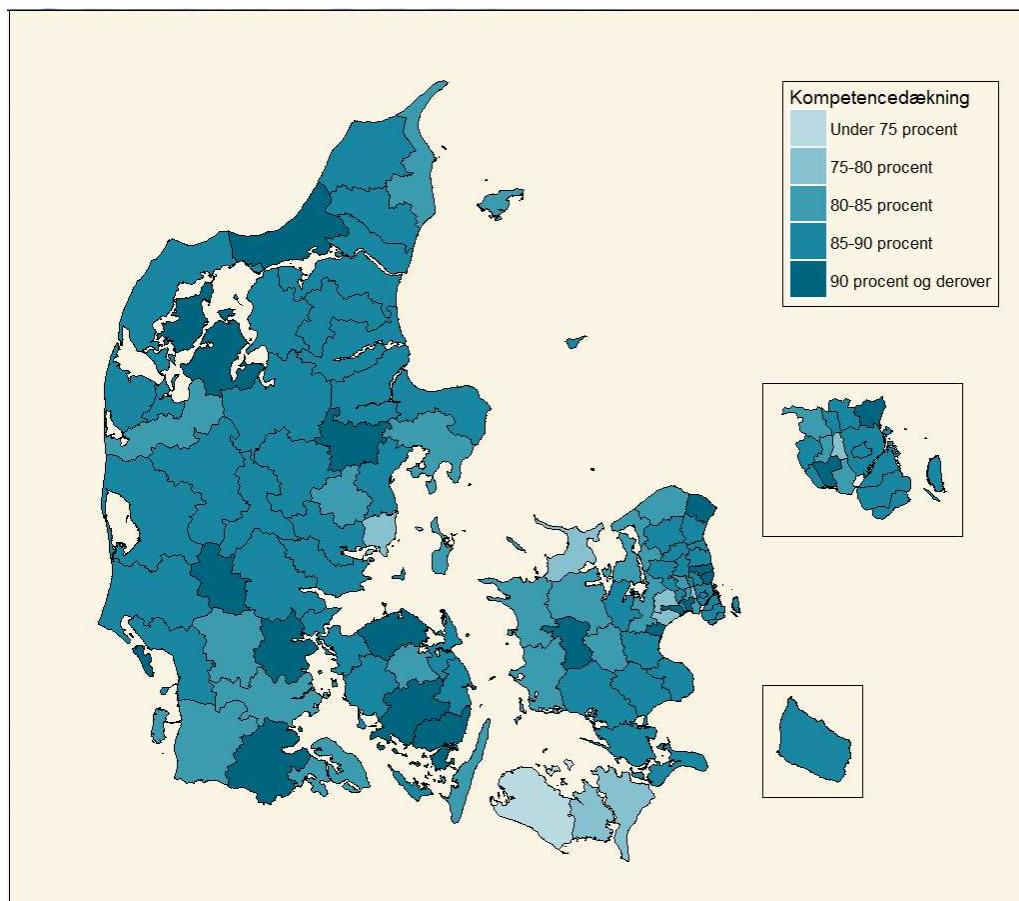
#### Kontakt

Center for Data & Analyse

Styrelsen for It og Læring

[Opret supporthenvendelse](#)

Tlf.: 35 87 83 00

**Bilag 1****Figur 2. Flere end 7 ud af 10 kommuner har forbedret kompetencedækningsgraden i forhold til sidste år**

**Kilde:** Styrelsen for It og Læring