



Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget
Undervisningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Hermed fremsendes analysen af vilkår for optagelse og adgang til videregående uddannelser i Danmark for International Baccalaureate (IB)-ansøgere til udvalgenes orientering. Analysen fremsendes i forlængelse af tidligere stillede udvalgs-spørgsmål (alm. del) på vegne af MF Annette Lind (S).

Analysen kan også findes her: <http://ufm.dk/publikationer/2017/filer/ib-vilkar-for-optag-og-adgang-til-videregaende-uddannelser-i-danmark.pdf>

Analyseresultater

Analysen viser, at blandt de ansøgere, der opfylder adgangskravene til de ansøgte videregående uddannelser, så er der lidt færre med en IB eksamen, der bliver optaget på en videregående uddannelse end med en dansk gymnasial eksamen.

Samtidig afmeldes en større andel af IB-ansøgerne. Enten fordi de ikke opfylder alle adgangskrav eller fordi ansøgeren annullerer ansøgningen i processen. Dette forhold kan potentielt skyldes, at ansøgere med en IB mangler viden om formelle krav, som f.eks. krav til dokumentation, hvad der udgør en adgangsgivende eksamen, ansøgningsfrister eller lokale og specifikke adgangskrav.

Studerende på de videregående uddannelser med henholdsvis en IB og en dansk gymnasial baggrund præsterer relativt ens på de videregående uddannelser, for så vidt angår gennemførelstid, frafald og overgang til beskæftigelse efter studierne.

Der er kun ét bestå-krav i en dansk gymnasial eksamen, mens der er en række forskellige krav, som skal være opfyldt for at bestå en IB-eksamen. Samtidig indeholder en IB-eksamen seks fag, mens der indgår op til 12-16 fag i en dansk gymnasial eksamen.

Bestå-kravene er markant anderledes og mere komplekse for en IB-eksamen end en dansk studentereksamen. Eksempelvis kan man ikke opnå IB-Diploma, hvis man har fået laveste karakter i et fag eller hvis man har fået karakteren 3 fire gange eller mere. En af konsekvenserne er, at 20,6 pct. af IB-kandidaterne i 2016 ikke opfyldte betingelserne for at få udstedt et IB-Diploma. Elever, som opfylder de øvrige bestå-krav, men ikke opnår minimum 24 point, får i stedet et IB-Course Result, som ligger et niveau under IB Diploma.

IB-uddannelsen og en dansk gymnasial uddannelse er grundlæggende forskellige, og det er derfor ikke muligt "én til én" at overføre de enkelte betingelser for at bestå en IB eksamen til en dansk gymnasial eksamen.

29. juni 2017

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Børsgade 4

Post Postboks 2135
1015 København K

Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 17/025585-01



IB-Course Result er adgangsgivende til videregående uddannelse i Norge, Sydafrika og Nigeria. I Norge starter omregning ved 20 point, og der stilles samtidig en række supplerende krav til ansøgere, som søger optagelse på videregående uddannelse på baggrund af IB-Course Result. Kravene omfatter bl.a. antal beståede fag og beståelseskarakter. I nogle lande som Storbritannien, USA og Australien er der ingen officiel anerkendelse fra myndighederne, men afgørelsen om optagelse overlades til de enkelte uddannelsesinstitutioner, hvoraf nogle accepterer IB-Course Result som adgangsgivende.

I Sverige og Tyskland skal ansøgeren have opnået et IB-Diploma for at søge optagelse på en videregående uddannelse. I Storbritannien kræver universiteterne normalt, at ansøgerne har opnået et IB-Diploma og det med et forholdsvist højt pointtal. Ansøgerne skal desuden igennem de sædvanlige optagelsesprocedurer såsom interviews, motiveret ansøgning m.v.

Sverige har med virkning fra 1. januar 2017 etableret nye omregningstabeller for de udenlandske eksaminer samt for IB- og European Baccalaureate (EB)-eksaminer, som imødekommer de særlige karakteristika hos IB-ansøgere.

I både Sverige og Norge har ansøgere med en IB-eksamen således særlige vilkår for omregning af karakterer.

Ny løsning

På baggrund af analysen foreslås det at indføre en ny løsning for optagelse af ansøgere med en IB-eksamen.

- Omregning af IB-karakter skal starte ved 18 point svarende til, at alle seks fag enkeltvis er bestået.
- Der stilles endvidere krav om, at elever med et IB-Course Result med 18 point og højere skal have bestået alle seks fag med mindst karakteren 3 for hvert fag (i Danmark betragtes et IB-fag som bestået, når karakteren 3 er givet).
- IB-Course Result på 18 point og højere sidestilles optagelsesmæssigt med den nye toårige hf-eksamen, som er adgangsgivende til erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser med en fagpakke uden overbygning. IB-Course Result på 18 point og højere bliver dermed direkte adgangsgivende til disse videregående uddannelser.
- Den statistiske omregningsmodel fastholdes, hvor en fraktiloversættelse understøtter, at relativt lige gode præstationer sidestilles og ansøgers mulighed for at få en studieplads på en dansk videregående uddannelse derfor ikke påvirkes af, om adgangsgrundlaget er dansk, udenlandsk eller internationalt. Dog medtages IB-Course Result på 18 point og højere i IB-populationen.
- Såfremt IB-Course Result på 18 point og højere skal give adgang til danske universitetsuddannelser kan den enkelte, efter afslutningen af IB-Course Result, supplere med hf-enkeltfag i et omfang svarende til mindst 250 undervisningstimer for at kvalificere sig til optag på danske akademiske bacheloruddannelser. Kravene til supplerende hf- enkeltfag svarer til kravene til overbyg-



ning i en højere forberedelseseksamen med overbygning eller en hf-eksamen med overbygning, herunder krav om antal timer og fagniveauer. For at et fag kan indgå i en overbygning skal faget bestås. Derudover skal specifikke adgangskrav på den ansøgte videregående uddannelse opfyldes.

- IB-Course Result på 18 point og højere betragtes som den første adgangsgivende eksamen. En elev, der afslutter med dette kan forbedre sin eksamen med henblik på at opnå et IB-Diploma, og dermed opnå en eksamen, der er adgangsgivende til universiteter. Det vil dog fortsat være gennemsnittet fra IB-Course Result, der ligger til grund for vurderingen i kvote 1, da dette efter den foreslåede model vil skulle sidestilles med første adgangsgivende eksamen tilsvarende betingelserne for hf/hf med overbygning.
- IB-Diploma vil fortsat give adgang til at søge om optag på alle videregående uddannelser i Danmark.

Den 2-årige hf-uddannelse giver fremover adgang til erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser, fordi eleverne skal være fagligt bedre rustet, end de bliver med den 2-årige uddannelse til hf-eksamen uden overbygning, hvis de vil søge ind på en akademisk bacheloruddannelse. Det er vurderingen, at IB-kandidater med IB-Course Result på 18 point og højere tilsvarende skal være bedre fagligt rustede, hvis de vil søge ind på en akademisk bacheloruddannelse.

Det bemærkes, at den foreslåede løsning kræver regelændring på Uddannelses- og Forskningsministeriets område med henblik på ansøgninger til studiestart 2018.

European Baccalaureat (EB)

Jeg har tidligere fremført, at såfremt IB-analysen viser, at der er behov for at præcisere omregningen af en IB-eksamen, vil man ligeledes se på, hvilke konsekvenser dette kan have for eksamener opnået ved Europaskolen.

Bestå-kravet er enkelt i EB: Eleven skal opnå mindst 60 point ud af 100 mulige. Dumpeprocenten er ganske lav ved EB, anslået 1-2 pct., dvs. svarende til det anslåede niveau i de danske gymnasiale eksamener. Det kan således konstateres, at de forhold, der gør sig gældende for IB, ikke er gældende for EB for så vidt angår bestå-kravene. Det bemærkes i øvrigt, at EB er en ganske anderledes uddannelse end IB. EB er en uddannelse, der hviler på en mellemstatslig aftale mellem EU-medlemsstaterne. Undervisningsministeriet fører tilsyn med uddannelsen i samarbejde med de øvrige medlemslande og deltager i den politiske styring af og udformning af uddannelsen. Lærerne er danske på de danske sektioner af Europaskolerne, og undervisningen foregår på dansk, bortset fra enkelte fag.

Det er ikke muligt at overføre resultaterne fra IB-analysen til omregning af EB. Der igangsættes derfor en særskilt undersøgelse, som skal belyse vilkår for optagelse og adgang til videregående uddannelse i Danmark for EB-ansøgere.

Interessentinddragelse

Som en del af arbejdet i forbindelse med den igangværende IB-analyse, har Uddannelses- og Forskningsministeriet og Undervisningsministeriet inddraget en række interessenter, som alle har et særligt kendskab til området.



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Det drejer sig om IB-skoleforeningen i Danmark, udvalgte IB-rektorer, Copenhagen International School, Studievalg Sjælland, Copenhagen Business School, Danes Worldwide, Danish Students Abroad, Dansk Industri, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning og Danske Studerendes Fællesråd.

Med venlig hilsen

Søren Pind

Uddannelses- og
Forskningsministeriet