

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Åbent samråd i Kommunaludvalget (KOU) om stigning i klassekvotienten (svar på spm. C)
Titel	Stigning i klassekvotienten
Målgruppe	Medlemmer af Kommunaludvalget
Arrangør	Kommunaludvalget
Taletid	Ca. 5 minutter
Tid og sted	Tirsdag den 26. maj 2015, kl. 14.00, i FT, lokale 2-133

Disposition

1. Indledning
2. Kun svag stigning
3. Lokale organiseringsformer
4. Indholdet i undervisningen er det afgørende
5. Afslutning. Vi følger den faglige udvikling tæt

1. Indledning

- Tak for spørgsmålet og tak for muligheden for at sige lidt om tallene.

2. Kun svag stigning

- Det er sådan, at ser man råt på antallet af elever i klasser med flere end 24 elever, var der i 2011 117.709 elever i disse klasser, mens der i 2013 var 134.759 elever.
- Det er en stigning på 17.050 elever.
- Det skal holdes op mod, at hvis man ser på den gennemsnitlige klassekvotient, er denne kun steget fra 21,1 til 21,5 elever siden 2011, hvilket jeg ikke ser som en problematisk høj stigning. Det er nemlig sådan, at gennemsnitskvotienten stadig er under de 24 elever pr. klasse.

3. Lokale organisationsformer

- En anden ting til selve spørgsmålet er, hvad den svage stigning i gennemsnitsantallet af elever pr. klasse skyldes.
- Det er ikke noget, vi registrerer, da organiseringen af klasser er lokalt bestemt. Men vi kender til forskellige faktorer ude i kommunerne, der kan være årsag hertil, og dem vil jeg gerne sige noget om.
- Fx kan vi se, at en række kommuner har tilpasset deres skolestruktur ved at lukke eller lægge mindre skoler sammen.
- Det kan også være, at man har nogle fødeskoler med relativt få elever, der så samles, når eleverne kommer op i de højere klasser.

- Der sker virkelig meget i forhold til skolestruktur, og i forhold til hvordan man lokalt sammensætter klasser.
- Der sker også mange steder det, at man ”fylder op”, så klasser med relativt få elever (fx under 18) på den måde bliver fyldt op til ”normal” klassestørrelse på 21 til 24 elever. I praksis betyder det naturligvis, at den gennemsnitlige klassestørrelse vil stige.
- Nogle steder gør man det for at få en større skole med et stærkere fagligt lærerkollegium, hvor lærerkræfterne kan udnyttes mere effektivt – fx ved at øge kompetencedækningen. Det kan ofte være sværere på mindre skoler, imens det er lettere på større skoler med flere lærere.
- Det betyder også, at man på større skoler kan skabe stærkere faglige miljøer, hvor alle lærernes spidskompetencer bringes i spil – fx i forhold til inklusion.
- Derudover er der med reformen også kommet mere fleksible muligheder for holddannelse, så skolerne kan organisere hold på tværs af klasser og klassetrin for bedre at kunne imødekomme elevernes forskellige behov og forudsætninger.
- Derfor tror jeg, at vi fremover vil se, at klassebegrebet bliver anerledes. Der er dog stadig ingen tvivl om, at man skal leve op til klasseloftet på max 28 elever.
- Men det er efterhånden sjældent, at undervisningen kun foregår i én klasse. Der er fx forsøg og arbejde i gang med aldersintegrerede klasser. Ligesom man mange steder arbejder med større og mindre hold.
- Der er således mere flydende overgange i forhold til, hvordan man opererer med forskellige typer af undervisningsforløb.
- Det er også en pædagogisk opblødning af klassen som størrelse. Dette ændrer dog ikke ved, at vi i regeringen synes, at det er utroligt vigtigt at holde fast i det fællesskab, der findes i klassen.
- Det er et fællesskab med mange forskellige børn, der kan løfte hinanden både fagligt og socialt.
- Det er nogle af de grunde, der kan være til den lille stigning i klassekvotienten, men vi skal stadig huske, at den gennemsnitlige klassekvotient kun er steget fra 21,1 til 21,5 elever siden 2011.
- [Samrådet afbrydes her, da undervisningsministeren og Rosa Lund (EL) kaldes i Folketingssalen.]

4. Indholdet i undervisningen er det afgørende

- Det er vigtigt at huske, at klassestørrelsen ikke er lig med undervisningens kvalitet.
- Det afgørende er, hvad der foregår i undervisning. Det er det, som vi skal sætte fokus på.
- Det har vi lagt rammerne for med folkeskolereformen, hvor alle elever har fået en længere og mere varieret skoledag med mere tid til bedre læring sammen med dygtige lærere og pædagoger.
- Lige nu bliver der gjort en kæmpe indsats på alle danske folkeskoler for at skabe undervisning af endnu højere kvalitet, så alle elever kan blive så dygtige, de kan, og trives.
- Jeg har fuld tillid til, at skolerne tilrettelægger undervisning af høj faglig kvalitet, og at ressourcerne anvendes på den måde, som man lokalt vurderer, har den største effekt på elevernes faglige resultater og trivsel.

5. Afslutning. Vi følger den faglige udvikling tæt

- Med reformen har vi gennem de forenklede Fælles Mål sat fokus på, hvad eleverne skal lære, hvor der tidligere var fokus på, hvad undervisningen skulle indeholde.
- Vi følger elevernes faglige udvikling og trivsel tæt – både nationalt og lokalt gennem bl.a. gennem de nationale test, trivselsmålingen, evaluerings- og følgeforskningsprogrammet og det nye Ledelsesinformationssystem (LIS) mv.