



3. februar 2014

Høring om forskning og undervisning i grundskolens fag den 4. februar 2014

I forlængelse af Bertel Haarder, Jens Henrik Thulesen Dahl og Villum Christensens forslag til folketingsbeslutning om forskning og efteruddannelse inden for grundskolens fag afholdes der en høring på Christiansborg den 4. februar 2014.

Danmarks Lærerforening vil i sit oplæg berøre følgende tre problemstillinger:

- A) Der mangler forskning i folkeskolens fag
- B) Behov for at få samlet den pædagogiske forskning
- C) 5-årig læreruddannelse

Ad A) Der er fokus på de almen didaktiske og almen pædagogiske emner både i kommunerne, på uddannelsesstederne og på forskningsinstitutionerne. Der tales fx om, at folkeskolens store udfordringer er inklusion, klasserumsledelse, differentiering mv. Men når læreren står i klasselokalet og underviser, så underviser hun ikke i inklusion eller undervisningsdifferentiering, hun underviser i sine fag – dansk, matematik eller musik. Fagene er blevet forsømt. God undervisning giver god trivsel, og at den lærer, som er velfunderet i sit fag også har meget nemmere ved at inkludere, differentiere mv.

De almen pædagogiske og didaktiske spørgsmål er vigtige, men ikke uden kobling til fagene. Skolens formål er bl.a. at skabe demokratiske borgere, som har både faglige og almene, sociale kompetencer – det formål opfyldes i kraft af fagene. Men hvem interesserer sig for, hvordan matematikfaget skal udvikle sig, eller hvordan danskfaget kan bidrage til at uddanne demokratiske borgere?

DPU/Århus Universitet producerer få kandidater inden for fagene.

Professionshøjskolerne har fået midler til at uddanne et stort antal Ph.d.'er i professionsrettede emner. Forsvindende få handler om fagene – det er igen almen pædagogiske og didaktiske emner, der er i overtal. Der er mange projekter om it-didaktik, undervisningsdifferentiering, udskoling, inklusion, vejledning osv.

Tilslutningen til diplom i fagene styrtdykker også.

Den gamle lærerhøjskole (DLH) havde fagdidaktiske fakulteter, der dels sikrede forskning i de forskellige undervisningsfag, dels stod for at uddanne kandidater, der kunne forestå undervisningen på læreruddannelsen – og rådgive om skoleudvikling i ministerier og lokale forvaltninger.

Hvem tager ansvaret for at udvikle fagene i dag?

Danmarks Lærerforening har selv gjort en del for at flytte fokus til fagene, fx med "Vi læser for livet", hvor der har været lagt stor vægt på faglig læsning i fagene, ligesom vi har været med i udgivelsen af bogen "It i alle fag", for at flytte fokus fra it generelt til det konkrete arbejde med it i de forskellige fag.

Ad B) Danmarks Lærerforening deler ønsket om et "Lærernes Universitet". Der er behov for at få samlet den pædagogiske forskning, at få set på området samlet set og få prioriteret forskningen og efteruddannelsen inden for feltet, så der både sker en udvikling inden for det almen pædagogiske og didaktiske område og det fagdidaktiske område, og så man dermed også kan arbejde med at få forskningen anvendt i praksis.

Et konkret problem, vi står med er cand.pæd.psych. uddannelsen, som ingen vil tage ansvar for. Vi har sammen med KL kæmpet i en årrække for at få genetableret uddannelsen, så lærere har mulighed for at videreudanne sig til psykologer. Både kommuner og skoler efterspørger psykologuddannede medarbejdere med særlig indsigt i undervisningsopgaven. Hvem tager ansvaret for, at vi får de uddannede personer, vi har brug for i skolen på dette område?

Ad C) Udover et større fokus på udviklingen af skolens fag og en styrkelse af den samlede pædagogiske forskning, så mener DLF, at en 5-årig læreruddannelse på kandidatniveau vil være med til at skabe bedre læring i folkeskolen.

- En opkvalificering af lærernes kompetencer
- Muligheden for at underviserne på læreruddannelsen på sigt kan være lærere, der har videreuddannet sig til Ph.d. niveau

Danmarks Lærerforening er gået i gang med at lave en skitse til en 5-årig læreruddannelse og vi gerne invitere alle interesserede med i den proces.

Fakta:

Tildelte Ph.d. stipendiater i uddannelsesforskning 2011-2013 (de ph.d.'er som professionshøjskolerne har fået midler til): 2-3 af de i alt 34 ph.d. stipendiater, der er tildelt, handler om udvikling af fagene! Resten er almen pædagogiske og didaktiske emner.

I 2012 flyttede 15 forskere inden for it-didaktik fra Århus til Aalborg Universitet, som har oprettet et nyt it-didaktisk center i København (Aalborg Universitet i Sydhavnen)

I 2013 flyttede Center for Ungdomsforskning fra Århus til Aalborg Universitet (også Sydhavnen)