

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Mundtlig besvarelse af samrådsspørgsmål BD (UDU alm. del) stillet af Marianne Jelved (RV), Christine Antorini (S), Johanne Schmidt-Nielsen (EL) og Nanna Westerby (SF): ”Hvilke initiativer agter ministeren at tage som opfølgning på den nyligt offentliggjorte undersøgelse af timetallene på professionshøjskolerne, der viser, at pædagogstuderende gennemsnitligt har 11 timers undervisning ugentligt, og lærerstuderende har 13 timer ugentligt? Rapport om timetal i professionshøjskolesektoren, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, April 2011: http://www.uc-dk.dk/da/component/content/article/44-rapporter-etc/398-professionshojskolernestimetal.html ”
Titel	Mundtlig besvarelse af samrådsspørgsmål BD (UDU alm. del).
Målgruppe	Folketinget
Arrangør	Folketinget
Taletid	12-15 minutter
Tid og sted	Folketinget den 24. maj 2011

Disposition

1. Indledning
2. Timetalsundersøgelsen
3. professionshøjskolernes økonomi
4. Lokalaftaler
5. Akkreditering
6. Gennemsigtighed og åbenhed om timetal

Samrådsspørgsmål BD

- Hvilke initiativer agter ministeren at tage som opfølgning på den nyligt offentliggjorte undersøgelse af timetallene på professionshøjskolerne, der viser, at pædagogstuderende gennemsnitligt har 11 timers undervisning ugentligt, og lærerstuderende har 13 timer ugentligt?

Svar på Samrådsspørgsmål BD

1. Indledning

- Jeg vil gerne indledningsvis understrege, ligesom jeg har gjort tidligere, at ansvaret for tilrettelæggelsen af undervisningen på lærer- og pædagoguddannelsen er placeret hos professionshøjskolerne.
- Professionshøjskolerne skal sikre, at de studerende får undervisning af høj kvalitet. Det er nødvendigt for at reducere frafaldet på uddannelserne og sikre, at

vi også i fremtiden har veluddannede dimittender til at dække behovet for velkvalificeret arbejdskraft i bl.a. folkeskolen, dagtilbudsområdet og de pædagogiske specialinstitutioner.

- Jeg har netop deltaget i professionshøjskolernes årsmøde (12. maj), hvor jeg gjorde rektorer, uddannelsesledere, undervisere og de studerende med tilknytning til disse uddannelser opmærksom på, at det er ledelsen ved professionshøjskolerne, der skal sikre, at lærer- og pædagoguddannelsen samt de øvrige professionsbacheloruddannelser er attraktive uddannelser.

2. Timetalsundersøgelsen

- Når det er sagt, vil jeg gerne benytte samrådet til at kvittere over for professionshøjskolerne for at have gennemført den omtalte undersøgelse af timetal for udvalgte professionsbacheloruddannelser.
- Som ansvarlig minister kan jeg dog ikke tilslutte mig konklusionen i undersøgelsen om, at det ugentlige timetal for de undersøgte uddannelser er tilfredsstillende, når undersøgelsen dokumenter, at visse professionshøjskoler tilbyder ned til 5,3 lektioner per uge i visse semestre på pædagoguddannelsen.

- Jeg har især hæftet mig ved og undres over, at der forekommer meget store forskelle udbuddene imellem på både pædagog- og læreruddannelsen. Der er altså tale om meget forskellige uddannelsesforløb, som de studerende præsenteres for, selvom der er tale om de samme uddannelser.
- Professionshøjskolerne har frihed til at tilrettelægge undervisningen, men jeg mener forskellene i yderpunkterne er meget store. Det har jeg tænkt mig at tage op med professionshøjskolerne.
- Jeg vil også gerne advare imod, at man sætter lighedstegn mellem traditionel tavleundervisning og læringsaktiviteter. Den traditionelle tavleundervisning udgør kun en del af de læringsaktiviteter, der foregår på en moderne uddannelsesinstitution.
- En spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt de studerende på de videregående uddannelser i forskellige lande i Europa viser et helt andet billede af, hvor meget tid der bruges på undervisning end de tal, der i den seneste tid har været fremført. De studerende på lærer- og pædagoguddannelsen i Danmark svarer i denne undersøgelse, at de bruger hhv. 15 og 20 timer på undervisningsaktiviteter.

3. Professionshøjskolernes økonomi

- Jeg er opmærksom på, at professionshøjskolerne under tiden har givet udtryk for, at sektoren føler sig hårdt spændt for økonomisk, og at det skulle være regeringens genopretning af den danske økonomi, der er årsagen til, at nogle uddannelsessteder udbyder meget få timer
- Det er rigtigt, at professionshøjskolerne – som stort set alle andre områder inden for statens område – har måttet bidrage til genopretningen af den danske økonomi
- Men vi må lige have proportionerne på plads: Undervisningstaksterne for professionsbacheloruddannelserne er i 2011 2,1 pct. lavere end i 2010, men fordi aktiviteten ventes at stige tilsvarende vil professionsbacheloruddannelserne faktisk modtage et større tilskud i 2011 end i 2010
- Tilskuddet pr. studerende bliver lidt lavere, men jeg forventer, at professionshøjskolerne med det stigende aktivitetsniveau kan høste en del stordriftsfordele
- Det er også værd at bemærke, at en takstreduktion på 2,1 pct. er ganske marginal i forhold til de store forskelle, der er mellem det gennemsnitlige uddannelsesudbud og de uddannelsessteder med færrest undervisningstimer
- De uddannelsessteder, der leverer færrest undervisningstimer, har et forklaringsproblem, som de ikke kan tørre af på genopretningsplanen

- Som jeg også nævnte overfor professionshøjskolerne på det tidligere omtalte årsmøde, så er jeg af den klare overbevisning, at vi godt kan få mere undervisning ud af statens uddannelsestilskud.
- Jeg vil opfordre professionshøjskolerne til at tage ved lære af de uddannelsessteder, der tilbyder de studerende flest undervisningstimer om ugen og få overført den praksis til resten af sektoren.

4. Lokalaftaler

- Hvis professionshøjskolerne ønsker flere ressourcer til undervisning, har professionshøjskolerne mulighed for at indgå nye lokalaftaler. Undervisernes arbejdstid er på mange uddannelsessteder bundet af lokale arbejdstidsaftaler, der er alt for rigide i forhold til en fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsesaktiviteterne.
- Jeg vil derfor hermed opfordre professionshøjskolerne til at indgå nogle mere fleksible arbejdstidsaftaler, der kan frigøre ressourcer til øget undervisningstid.

5. Akkreditering

- Lærer- og pædagoguddannelsen skal akkrediteres i 2011 og 2012.
- Det betyder, at Danmarks Evalueringsinstitut og Akkrediteringsrådet vil undersøge kvaliteten og relevansen af samtlige udbud af lærer- og pædagoguddannelsen og træffe afgørelse herom.
- I relation til den aktuelle undersøgelse af timetal vil akkrediteringen bl.a. afdække, hvorvidt de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres.

6. Gennemsigtighed og åbenhed om timetal

- Jeg vil overveje at se nærmere på muligheden for at skabe et endnu bedre grundlag for mere gennemsigtighed og synlighed omkring institutionernes præstationer og resultater.
- Jeg agter derfor at undersøge muligheden for at stille krav om, at professionshøjskolerne på deres hjemmeside skal offentliggøre de faktiske afholdte undervisningstimer på udvalgte professionsbacheloruddannelser, herunder pædagog- og læreruddannelsen.

