



Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Afdelingen for grundskole og
folkeoplysning

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5666
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 108 (Alm.del):

15-12-2009

I brev af 3. december 2009 har udvalget efter ønske fra Pernille Vigsø Bagge (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål:

"Ministerens kommentarer udbedes til indlæg på www.folkeskolen.dk 30/11-09 af Poul W. Esberg: "Erfaringer med de nationale tests, næstsidste version???"

Svar:

Poul Esberg fremlægger i sit indlæg på folkeskolen.dk sine erfaringer med de frivillige nationale test. I indlægget efterspørger han endnu en prøve-omgang af testene, da der stadig forekommer fejl i opgaveformuleringerne.

Skolestyrelsen har oplyst, at testene er klar til at blive taget i brug, og jeg har derfor ikke planer om endnu en prøve-omgang. De test, som har fungeret som frivillige test i oktober og november 2009, er en pilotudgave af de nye nationale test som oplyst til Finansudvalget i aktstykke 18. Nogle af opgaverne i pilotudgaven indeholder mindre fejl af sproglig og grammatisk karakter, og Skolestyrelsen har på forhånd informeret skolerne herom. Fejlene vil være rettet, inden testene bliver obligatoriske til foråret.

Nedenfor kommenteres de enkelte punkter i indlægget.

Faktuelt

I indlægget nævnes, at elever har fået den samme opgave flere gange.

Skolestyrelsen har oplyst på baggrund af oplysninger fra leverandøren af testene, at denne fejl ikke burde kunne forekomme, men at der kan være tale om opgaver, der ligner hinanden. Reelt er der tale om forskellige opgaver. Leverandøren af testene har overfor Skolestyrelsen oplyst, at

der er set eksempler på, at den samme opgave kan optræde flere gange i resultatvisningen til lærerne. Fx har leverandøren set et testforløb, hvor der optræder én opgave mere end eleven reelt har bevaret. Dette vil blive rettet inden de obligatoriske test til foråret.

Faglig indsigt fra supportsiden

Det fremgår af indlægget, at der savnes en forklaring på, hvorfor og ud fra hvilke kriterier eleverne skal besvare et forskelligt antal opgaver, før end de opnår et sikkert testresultat.

Skolestyrelsen har oplyst, at der ligger nogle statistiske kriterier til grund for, hvornår eleverne opnår et sikkert resultat i testene, som bl.a. afhænger af elevens svarmønster. Det er derfor forskelligt fra elev til elev, hvor mange opgaver der skal til for at gennemføre en test. I nogle tilfælde kan det således forekomme, at en elev skal besvare helt op til 90 opgaver, mens det i andre tilfælde vil være tilstrækkeligt med fx 40 opgaver.

Ressourceforbrug

I indlægget fremføres, at det kræver mange ressourcer at gennemføre testene og gennemgå resultaterne.

Skolestyrelsen har oplyst, at styrelsens erfaring er, at skolerne tilrettelægger testene på mange forskellige måder. Styrelsen forventer, at skolerne vil anvende mindre tid på tilrettelæggelse og gennemførelse, efterhånden som skolerne bliver fortrolige med systemet. Det er op til den enkelte lærer, hvor meget tid der anvendes på at gennemgå og følge op på testresultaterne. Der er mange oplysninger at hente i testeresultaterne, og Skolestyrelsen opfordrer derfor lærerne til at starte med at se på de overordnede resultater og se mere detaljerede resultater, hvis der er pædagogiske grunde til det.

Elevreaktioner

Det fremgår af indlægget, at nogle af de yngste elever er blevet kede af det under testforløbet, og at der vil være flere parametre end det, der har med testene at gøre, som spiller ind på testresultatet.

Det er uheldigt, hvis eleverne bliver kede af det under testene, og det er ikke intentionen. Skolestyrelsen har oplyst, at styrelsen vil sætte ind med en særlig vejledningsindsats forud for de obligatoriske test, så eleverne kan forberedes bedst muligt på testene. I vejledningen vil der bl.a. blive lagt vægt på at få videreformidlet de gode erfaringer, som nogle skoler har haft med at forberede eleverne på testene, og som har ført til, at eleverne har fået en god oplevelse i forbindelse med testafviklingen. Af materialet vil det ligeledes fremgå, at det er vigtigt at fortælle eleverne, hvad testene går ud på, fx at det ikke handler om at blive først færdig eller svare på flest opgaver.

Det er rigtigt, at der kan være forhold, som spiller ind på elevernes testresultater, som ikke har med det, der testes, at gøre. Fx kan en elev have en dårlig dag, eller have troet testen handler om at besvare så mange opgaver som muligt så hurtigt som muligt. Derfor opfordrer Skolestyrelsen til, at lærerne sammenholder testresultaterne med deres øvrige viden om eleverne.

Det tekniske

Det fremgår af indlægget, at det tekniske fungerer, som det skal, men at det er lidt besværligt, at man ikke kan sætte alle elevers test i gang på én gang.

Skolestyrelsen har oplyst, at der er flere skoler, som har efterspurgt, at alle elever kan aktiveres på én gang fra monitoreringssiden. Derfor er det en funktion, som forventes at være implementeret i testsystemet, når de obligatoriske test starter i februar 2010.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder