

Uddannelsesudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Svendborg, den 6. november 2009 KR/he

Til Folketingets Uddannelsesudvalg

Nedenstående satspuljeprojekt anmoder om foretræde for udvalget.

Når 50% af eleverne i erhvervsskolerne falder fra, når 70% af de elever, erhvervsskolerne modtager fra produktionsskolerne, falder fra erhvervsskolerne – er det så erhvervsskolerne eller produktionsskolerne, der ikke er dygtige nok? Har folkeskolen også andel i, at nogle af de unge, der optages på erhvervsskoler og produktionsskoler, ikke har tilstrækkelige boglige, personlige og sociale forudsætninger til at blive indført og fastholdt i uddannelserne?

På Syd- og Midtfyn inkl. Langeland og Ærø ønsker vi at igangsætte en kvalificerings- og fastholdelsesindsats for de uddannelsessvage unge i vores fire kommuner. Denne indsats har vi beskrevet i et pilot- og udviklingsprojekt med titlen

”En midt- og sydfynsk uddannelsesindsats”

”Fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse”

”Et sektor- og kulturoverskridende, uddannelseskvalificerende og uddannelsesfastholdende pilotprojekt med fokus på de sociale og personlige kompetencer”.

Et 5½ årigt projekt fra 6. grundskoleår til endt grundforløb på erhvervsskolerne.

Deloverskriften fra dygtiggørelse og myndiggørelse til selvforsørgelse skal ses som en forpligtende ansvarspåtagelse af alle led i indsatskæden fra grundskolen til grundforløbet. I hvert led skal der tages ansvar for den samlede proces og det samlede mål.

Når vi historisk ved, at det opleves uværdigt og apatisk for et menneske ikke at kunne forsørge sig selv og sin familie, er det vigtigt, at det bliver en fælles indsats for alle led i en dannelses- og uddannelseskæde at modvirke dette og have dette

1. som perspektiv for sin del af indsatsen
og
2. for denne indsats i sammenhæng med de øvrige indsatsmedvirkende

Desværre er det modsatte ofte virkeligheden.

De enkelte skoler, skoleformer og sektorer har ofte af forskellige årsager lukket sig om sig selv og tager på denne måde kun ansvar for deres egen del af indsatsen. Dette medfører ressourcspild, vi-

denstab og myte- og holdningsdannelser, der ofte er udokumenterede, og som modvirker den fælles nødvendige samfundsindsats, der kan medvirke til den dannelses-/ opdragelses- og dygtiggørelsesindsats, der for målgrupperne kan bane vejen til selvforsørgelse.

Gennem de senere år er der udviklet en række nye initiativer til kvalificering inden for de enkelte skoleformer. Der er endvidere kvalificeret og udviklet nye overgange og tilbud som eksempelvis erhvervsgrunduddannelsen, den 3-årige ungdomsuddannelse, brobygning m.m. Der er lavet en ny vejledningsreform.

Alle disse tiltag er hver for sig gode instrumenter i sig selv, men både fundamentet, det kit, der billedligt skal binde ”bygningen” sammen, og den færdige ”bygning” opfattes ikke i de forskellige led i kæden som dele af en fælles konstruktion, der kun er bæredygtig ved en integreret indsats.

Der er stadig store problemer med frafald – især på erhvervsskolerne. Vi konstaterer samtidig, at de unge ofte cirkulerer mellem produktionsskoler og erhvervsskoler.

I hele grundskoleforløbet er der mange forskellige indsatsområder indover: klasselærer, UU-vejleder, skolepsykolog, læsevejleder, familieafdeling, mentorer med mere - altså mange forskellige tiltag, som hver især er relevante, men når den unge skal videre på en erhvervsskole, starter det hele forfra. Der er ikke nogen person eller instans, der er ansvarlig for at følge den unge med den indsigt og de ressourcer, der er nødvendige. Risikoen for at falde fra, er derfor meget stor. Og alt det, der er investeret tidligere, risikerer at gå tabt.

Derfor skal der i projektet på hver skole ansættes en transitmentor, der for de uddannelsessvage målgrupper skal forrette en sektor- og funktionsoverskridende transitvejledning med udgangspunkt i en særligt udviklet UEA-undervisning, hvor udviklingen af personlige og sociale kompetencer er fundamentet. Vejlederne følger eleven som personlig vejleder i alle årene og har sammen med projektets øvrige vejledere samarbejde med alle nødvendige instanser inden for de implicerede sektorer, funktioner og skoleformer.

Vedkommende ”håndfører” herefter den unge over i uddannelsessystemet og følger ham/hende til endt grundforløb i tæt samarbejde med erhvervsskolen. Denne mentorperson skal have direkte adgang til alle instanser, skal kende til de muligheder, der kan trækkes på. Der skal kunne handles hurtigt, ikke noget med ventetider. Altså kort sagt en person, der hele tiden har fat i den unge og hans/hendes familie og har direkte adgang til systemet: sagsbehandlere, psykologer, vejledere, kontaktperson på erhvervsskolen, klasselærer med flere. Er tovholder på alle møder vedrørende den unge.

Pilotprojektet skal ses som et trappeprojekt, hvor projektets indhold løbende vil ændre karakter og omfang i tråd med de tilegnede erfaringer, hvor den årlige korrigerende af projektbeskrivelsen skal afspejle dette.

Borgmestre, børne-/ungedirektører, skolechefer, UU-centerleder, erhvervsskole- og produktionsskoleledere i det syd- og midtfynske område inkl. Langeland og Ærø er samlet om projektet og har gennem en underskrevet tilsagnsskrivelse forpligtet sig på indsatsen.

Projektet er godkendt som et satspuljeprojekt fra 1. januar 2010 i 3½ år af projektperiodens 5½ år og med en bevilling på 44,12% af det søgte beløb på 6,8 millioner pr. år.

Projektets styregruppe anmoder om foretræde for Uddannelsesudvalget for at få mulighed for at fortælle om udviklingsprojektets perspektiver for udbredelse regionalt og nationalt samt om mulighed for at drøfte en supplerende finansieringskilde.

I den vedlagte grafiske oversigt ses satspuljeprojektets indsatsområder og kommunernes og skolernes supplerende medvirken.

På styregruppens vegne

Bo Madsen
UU-Centerleder
UU-Center Sydfyn

Kjeld Rommerdahl
Forstander
Produktionsskolen
Sydfyns ErhvervsForskole

Bjarne Engelbrecht
Afdelingsdirektør
Svendborg Erhvervsskole