

Oplæg fra Tysklærerforeningen for gymnasiet og hf i forbindelse med foretræde for Folketingets uddannelsesudvalg 23.2.2010

Et forslag om en justering af gymnasiereformen (stx)

- Bonusordning til elever der fortsætter med deres 2. fremmedsprog fra folkeskolen og til de elever, der vælger 3. eller flere fremmedsprog
- Godtgørelse til skoler med international profil
- Fremmedsprog ind i studieretningerne på stx
  - Anbefalinger fra påskeforliget 2009: anvendelsesorienteret fremmedsprogsundervisning
  - Den onde cirkel for fremmedsprog på stx
  - Det samfundsmæssige/kulturelle perspektiv

En af intentionerne med gymnasiereformen var at styrke både naturvidenskab og sprog. De politiske partier blev ved det såkaldte påskeforlig 2009 enige om at ville styrke sprogfagene, således at man fik rabat, hvis man valgte flere sprogfag – et godt initiativ som vi støtter i Tysklærerforeningen. Eleverne skal motiveres endnu mere til at vælge flere fremmedsprog, og derfor er der behov for en mere vidtgående løsning:

Vi foreslår derfor, at politikerne her og nu gennemfører en justering, således at elever, der vælger at gå videre med deres 2. fremmedsprog fra folkeskolen, og som vælger et 3. og evt. et 4. fremmedsprog kan gange gennemsnittet på studentereksamensbeviset med en bestemt faktor (se gode resultater fra Sverige med en sådan ordning [http://www.smp.se/nyheter/vaxjo/nu-valjer-fler-elever-att-lasa-sprak\(1137836\).gm](http://www.smp.se/nyheter/vaxjo/nu-valjer-fler-elever-att-lasa-sprak(1137836).gm))

Vi foreslår, at skoler med en international profil kan få en godtgørelse.

En international profil kan bidrage til, at fremmedsprog spiller en fremtrædende og vigtig rolle, når eleverne skal vælge studieretning.

Et eksempel kan være, at en skole gennemfører tværfaglig undervisning ved at undervise på fremmedsprog i andre fag, f.eks. samfundsfag eller historie (såkaldt CLIL Content Learning in Language Learning). Rabatten kan dække skolernes ekstraudgifter til iværksættelse og gennemførelse af f.eks. CLIL eller oprettelse af sproglige studieretninger eller blandede studieretninger med færre elever end 30.

Disse forslag vil formentlig få flere elever til at vælge mere end et sprog ud over engelsk og 2. fremmedsprog.

På den måde kan der justeres på nogle af de strukturproblemer, der er en følge af elevernes valgfrihed i reformen. Sprogfagene kan således stilles mere lige med f.eks. de naturvidenskabelige fag, og det kan få den konsekvens, at der etableres studieretninger, hvor 2. fremmedsprog udgør et af de 3 studieretningsfag. Det kan øge den sproglige mangfoldighed i gymnasiet, som stort set er forsvundet efter reformen. Når vi så ser på de tørre tal, så er antallet af elever i gymnasiet, der har tre fremmedsprog, dalet fra 41% i 2004 til 6% i 2008.

På foreningens vegne  
Merete Vonsbæk