



Undervisningsministeriet
IS-IU.post@uvm.dk

Høringsvar vedrørende Forslag til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser

Finansrådet takker for muligheden for at afgive høringssvar om den fremsatte lov om professionshøjskoler.

Lovforslaget markerer et rigtigt og nødvendigt paradigmeskift i uddannelsesstrukturen på det erhvervsrettede videregående område. I Finansrådet ser vi frem til at få den samling af de faglige miljøer, vi mener, er nødvendig for at løfte kvaliteten i de korte og mellemlange videregående uddannelser.

Finansrådets opbakning til professionshøjskolerne skyldes, at vi mener, at det er nødvendigt at skabe et tydeligt og attraktivt alternativ til universitetsuddannelserne. Hvis vi fremskriver de senere års udvikling af, hvor mange af en ungdomsårgang, der får en videregående uddannelse, er det politiske mål på 50 % ikke urealistisk. Udviklingen de senere år viser imidlertid, at relativt flere unge vælger en akademisk uddannelse frem for en professionsrettet videregående uddannelse.

Det tror vi, implementeringen af dette lovforslag kan være med til at ændre til fordel for de professionsrettede uddannelser.

Vi ser et arbejdsmarked, der i stigende grad efterspørger medarbejdere med brede, tværfaglige kompetencer. Og vi forventer et fremtidigt arbejdsmarked, hvor grænsedragningen mellem offentligt og privat rettede uddannelser bliver stadigt mere udviskede, jævnfør den nuværende debat om kvaliteten i de offentlige ydelser.

Det bliver de 7 professionshøjskolars rolle at løfte uddannelseskvaliteten og udfordre universiteterne ved i et tæt samarbejde med aftagerne at udvikle og udbyde de uddannelser, der efterspørges på arbejdsmarkedet.

Betingelsen for, at de nye professionshøjskoler virkelig bliver den nyskabelse, de er tænkt som, og bliver i stand til at møde arbejdsmarkedets uddannelsesbehov er, at dette forlig om professionshøjskolerne, som planlagt, følges op af en aftale om de teknisk og merkantile uddannelsers integration i de 7 professionshøjskoler. Det er vores opfattelse, at der ikke er den nødvendige viden i Danmark til at opbygge en parallel sektor, der kan sikre uddannelser på et tilstrækkeligt højt niveau.

26. marts 2007

Finansrådets Hus
Amaliegade 7
1256 København K

Telefon 3370 1000
Fax 3393 0260

mail@finansraadet.dk
www.finansraadet.dk

Kontakt Knud Henning Andersen
Direkte 3370 1138
kha@finansraadet.dk

Journalnr. B19/D6
Dok. nr. 164928-v2

Det betyder som minimum at de stærkeste erhvervsskoler med KVV-miljøer skal blive en del af højskolerne, for at højskolerne kan udvikle professionsbacheloruddannelser også på det teknisk/merkantile område.

Side 2

Indtil nu er debatten i høj grad gennemført på de nuværende CVU'ers præmisser. Og dermed peger alt på, at CVU'ernes kultur kommer til at bestå, hvis ikke der målrettet sættes på en ændring - en ønskelig ændring set fra vores synsvinkel.

Journalnr. 819/06

Dok. nr. 164928-v21

En ny og fælles kultur omkring de erhvervsrettede videregående uddannelser vil kræve, at de merkantile/tekniske uddannelsesinstitutioner kommer med fra dag ét. Fælles institutioner vil også være befordrende for den horizontale sammenhæng mellem uddannelsesniveauerne og dermed bidrage til at flere gennemfører en erhvervsrettet videregående uddannelse.

Det bør derfor fastholdes, at det er professionshøjskolerne - og professionshøjskolerne alene - der har ret til at udbyde professionsbacheloruddannelser.

Alt i alt er det derfor beklageligt, at det ikke tydeligere fremgår af lovforslaget, at professionshøjskolerne er en helt ny institutionstype, der bygges på både CVU'er og erhvervsskoler med betydeligt KVV-udbud. Lige så beklageligt er det, at ingeniørhøjskolerne i første omgang har fået lov til at stå udenfor.

Efter disse overordnede betragtninger om intensjonerne og om den faseopdelte proces, følger her nogle konkrete bemærkninger til enkelte dele af lovforslaget.

Om professionshøjskolernes bestyrelser

Det er positivt, at der med lovforslaget indføres en enstrengt ledelsesstruktur på professionshøjskolerne og at bestyrelsesmedlemmerne udpeges ud fra deres personlige egenskaber. For at sikre en fælles kultur, ligeværd mellem uddannelserne og bidrage til at udviske de eksisterende skel mellem offentligt og privat, mener Finansrådet dog, at det er hensigtsmæssigt, at de private aftagere af professionshøjskolernes dimittender sikres halvdelen af bestyrelsespladserne.

Det er ligeledes positivt, at mange af de organisatoriske beslutninger vedrørende professionshøjskolens virke lægges ud til den enkelte professionshøjskoles bestyrelse, således at der skabes rum til, at den enkelte professionshøjskole kan organisere sig, som det er mest hensigtsmæssigt i forhold til geografi, uddannelsesområder etc.

At den enkelte professionshøjskole stilles frit i sit valg af organisationsform understreger blot nødvendigheden af, at erhvervsskolerne/KVV-skolerne fusioneres ind fra starten. Grundlaget for at etablere en ny fælles kultur med ligeværd mellem de forskellige uddannelser lægges nu - i de midlerti-

dige bestyrelser. De medlemmer som Undervisningsministeren kan udpege til den midlertidige bestyrelse efter § 52 stk. 4 bør derfor udpeges således, at der tages særligt hensyn hertil.

Side 3

Om professionshøjskolerne som udviklings- og videninstitutioner

Det er vigtigt, at det med lovforslaget slås fast, at professionshøjskolerne skal varetage strategisk udviklingsarbejde i samarbejde med professionerne, erhvervslivet og universiteter og andre uddannelsesinstitutioner i ind- og udland samt bidrage til vækst i samarbejde med blandt andre de regionale vækstråd.

Journalnr. 819/06

Dok. nr. 164928-v21

Udvikling af ny viden om professionerne og strategisk anvendelse af denne viden i uddannelserne, er afgørende for, at de videregående erhvervsrettede uddannelser får et kvalitativt løft.

For at sikre, at udviklings- og videnarbejdet løftes, bør dette arbejde have en fremtrædende plads i professionshøjskolems resultat- og udviklingskontrakter.

Med venlig hilsen

Knud Henning Andersen

Direkte 3370 1138

kha@finansraadet.dk

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Sendt pr. e-mail til:
IS-IU.post.uvm.dk

26. marts.2007
Journal nr. 0700771

Høring vedr. forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelse

DM (Dansk Magisterforening) – fagforeningen for højtuddannede har med stor interesse og engagement fulgt den politiske proces, som har ført til indgåelse af aftalen mellem regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokraterne og Det Radikale Venstre om etablering af professionshøjskoler for videregående uddannelse og i forlængelse heraf undervisningsministerens fremsættelse af forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelse.

DM kan konstatere, at der er tale om en meget omfattende reform af hele den del af uddannelsessektoren, som vedrører de mellemlange videregående uddannelser. Det anføres, at reformen hviler på de uddannelsespolitiske visioner fra velfærdsaftalen og aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen.

DM finder det positivt, at den lange politiske proces nu resulterer i, at der kan ske en afklaring af professionshøjskolernes fremtid, og herunder ikke mindst de økonomiske forudsætninger og vilkår for højskolernes drift. DM kan støtte lovforslagets intentioner om styrkelse af de institutionelle og økonomiske rammebetingelser for de mellemlange videregående uddannelser og konsolideringen af disse uddannelsers institutionelle tilknytning.

DM skal indledningsvist pege på to forudsætninger, som har afgørende betydning for, at dannelsen af professionshøjskolerne bliver succesfuld, og at højskolerne bliver i stand til at indfri de uddannelsespolitiske visioner, som ønskes fremmet med lovforslaget.

For det første finder DM det centralt, at der er fokus på medarbejderne, som den helt afgørende ressource til at indfri de ønskede uddannelsespolitiske mål og sikre en god proces omkring dannelsen af højskolerne. Dette kræver efter DM's opfattelse trygge og forudsigelige vilkår for medarbejderne samt sikring af medarbejderindflydelse i højskolernes rådgivende og besluttende organer.

For det andet finder DM det centralt, at professionshøjskolernes økonomi sikres, således at der skabes tilstrækkelige, stabile og forudsigelige økonomiske rammer for højskolernes opgavevaretagelse. Dette gælder såvel i forhold til grunduddannelserne som i forhold til højskolernes øvrige opgaver. DM kan støtte tankerne om at arbejde hen i mod et bevillingssystem, der i højere grad understøtter mulighederne for langsigtet planlægning og sikring af grunduddannelserne og højskolernes øvrige opgaver.

Nimbusparken 16
2000 Frederiksberg
Danmark

Telefon 3815 6600
Fax 3815 6666
dm@dm.dk

www.dm.dk



Det er DMs opfattelse, at der med lovforslaget allerede i udgangspunktet bør etableres en blivende institutionsstruktur, og foreningen opfatter det derfor ikke som hensigtsmæssigt, at der for institutionerne i Region Syddanmark etableres en overgangsordning som den foreslåede.

Det kan konstateres, at der fortsat hersker usikkerhed om det teknisk/merkantile områdes placering og tilhørshold, hvilket også kom til udtryk i forbindelse med den for nyligt afviklede høring om professionshøjskoler. DM anbefaler, at der etableres en selvstændig løsning for dette område.

DM lægger vægt på, at uddannelserne og i den sammenhæng også uddannelsernes fag fremtidssikres gennem tilstrækkeligt store og sammenhængende faglige miljøer. DM finder det imidlertid af afgørende betydning for professionshøjskolernes udviklingspotentiale, at kravene til professionshøjskolernes flerfaglighed sker ud fra dokumenteret viden om, hvorledes forskellige uddannelser og disses fagområder faktisk kan berige hinanden og skabe udvikling.

DM har ikke set nogen dokumentation for, at sammenlægning af meget forskellige uddannelser skaber nogen synergieffekt. Samling af meget forskellige uddannelsesområder udbygger og styrker ikke de faglige miljøer, men skaber kun kvantitativt større institutioner. DM anbefaler på baggrund heraf, at professionshøjskolerne etableres som regionalt baserede højskoler for det pædagogiske- og sundhedsfaglige område.

DM ser med tilfredshed på, at der foreslås etableret en enstrengt ledelsesstruktur med en klar kompetenceplacering hos bestyrelsen samt etablering af uddannelsesudvalg for hver grunduddannelse og de dertil knyttede efter- og videreuddannelser. DM kan dog ikke støtte forslaget om, at flere nært beslægtede uddannelsesområder kan samles under et uddannelsesudvalg.

DM kan støtte tankerne om, at der oprettes interne studieråd for grunduddannelserne, herunder studieråd for særskilte lokale uddannelses- og studiemiljøer. DM skal dog foreslå, at oprettelse af de nævnte studieråd gøres obligatoriske, og at disse tillægges kompetencer i relation til en række studierelevante forhold. I forlængelse heraf skal det foreslås, at uddannelsesudvalgene får kompetence til at fastlægge studieordninger efter indstilling fra studierådene.

Videre skal det foreslås, at uddannelsesudvalgene tillægges en hørings- og indstillingsret ved ansættelse af den øverste leder for de respektive uddannelsesområder, samt en tilsvarende hørings- og indstillingsret ved nedlæggelse af et uddannelsessted. DM vil desuden foreslå, at der stilles uddannelsesmæssige krav til såvel den øverste leder for de respektive uddannelsesområder som til professionshøjskolernes rektor.

Det præciseres i lovforslaget, at de udbudte uddannelser skal hvile på den nyeste viden og forskning. Det nævnes i loven, at dette skal sikres gennem professionshøjskolernes strategiske samarbejde med universiteter og andre relevante forskningsmiljøer. DM skal pege på, at det i lovforslaget fremstår uafklaret, hvorledes dette strategiske samarbejde skal udfoldes.

Lovforslaget løser ikke de problemer, som har vist sig i forlængelse af begrebet forskningstilknøytning i CVU lovgivningen.

Der er efter foreningens opfattelse fortsat et stort behov for at få klarlagt, hvilke pligter og rettigheder professionshøjskolerne og universiteterne og øvrige forskningsmiljøerne har i dette samarbejde. DM skal i den sammenhæng pege på behovet for en national koordinering af indsatsen.

Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår det, at det er planen, at Undervisningsministeriet vil nedsætte en særlig følgegruppe for diplomingeniøruddannelserne i Danmark. DM skal i den anledning pege på det ønskelige i, at de relevante medarbejderorganisationer bliver repræsenteret i denne følgegruppe.

Til lovforslagets enkelte bestemmelser har DM følgende konkrete bemærkninger:

I bemærkningerne til lovforslagets § 53 præciseres det, at lov om lønmodtageres retstilling ved virksomhedsoverdragelse finder anvendelse i relation til institutionens medarbejdere, og at det følger heraf, at professionshøjskolerne indtræder i alle rettigheder og pligter på uændrede vilkår i forhold til disse medarbejdere.

Det kan konstateres, at der ikke i lovforslaget kan genfindes tilsvarende bestemmelser vedr. tjenestemænd, som har valgt at opretholde deres ansættelsesforhold som statstjenestemænd under udførelse af arbejdet ved institutionen som i lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelse m.v., jf. §§ 26 og 27 k i LBK nr. 228 af 17. marts 2006. DM finder en præcisering ønskelig, således at konsekvenserne ved udeladelsen af disse bestemmelser, herunder betydningen for de pågældende statstjenestemænds vilkår for udførelse af arbejdet ved en professionshøjskole, fremgår klart og entydigt.

DM forudsætter generelt, at de foreslåede bestemmelser sikrer, at der ikke i medfør af lovforslaget om professionshøjskoler sker indskrænkninger i medarbejdernes bestående rettigheder.

Af lovforslagets § 14, stk. 6 (bestyrelsen), § 18, stk. 3 (uddannelsesudvalg), § 52, stk. 3 (den midlertidige bestyrelse) og § 61, stk. 1, pkt. 6 (ingeniørhøjskoler) fremgår det, at de af medarbejderne valgte medlemmer er beskyttet mod afskedigelse og anden forringelse af forholdene på samme måde som tillidsrepræsentanter inden for vedkommende eller tilsvarende område. DM skal foreslå, at bestemmelsen præciseres således, at det fremgår, at også suppleanter for medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer - i det omfang sådanne vælges - er omfattet af samme beskyttelse.

Der skal i den anledning henvises til de tilsvarende regler om beskyttelse af medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer, som er fastsat ved lov om ændring af forskellige bestemmelser om medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer (Afskedigelsesbeskyttelse), jf. pkt. 3 i de almindelige bemærkninger til forslag til lov om ændring af forskellige bestemmelser om medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer (2003/1 LSF 68). Det fremgår heraf om beskyttelsens indhold, at på institutioner, hvor medarbejderne vælger suppleanter for

bestyrelsesmedlemmerne, omfatter beskyttelsen tillige suppleanterne.

I bemærkningerne til lovforslagets § 28 fremgår det, at det tilskud som Undervisningsministeren kan yde til udgifter i forbindelse med sammenlægning af institutioner, er tilskud til bestemte opgaver, der varetages af den midlertidige bestyrelse (§ 53), indtil vedtægten for professionshøjskolen er på plads. DM skal med baggrund i erfaringer fra CVU-dannelserne gøre opmærksom på, at opgaverne og udgifterne forbundet med sammenlægninger ikke kan begrænses til en midlertidig periode på knap ½ år, eller det forhold, at institutionens vedtægt er faldet på plads.

DM skal derfor opfordre til, at lovforslagets bemærkninger ændres således, at der generelt åbnes mulighed for at yde tilskud til formålet så længe, der er udgifter direkte forbundet med sammenlægningen.

DM har bemærket, at forslaget § 24 ikke synes at indeholde nogen bestemmelse om, at der ydes tilskud til (godkendt) undervisningsvirksomhed. DM går ud fra, at dette må være en fejl.

Af forslaget § 24, stk. 2 fremgår det, at undervisningsministeren kan yde tilskud til opgaver, der varetages af professionshøjskolen, herunder udviklingsarbejde, videncenterfunktioner, og samarbejde med forskningsinstitutioner. DM gør ovenfor særligt opmærksom på nødvendigheden af, at der skabes tilstrækkelige, stabile og forudsigelige økonomiske rammer for højskolernes opgavevaretagelse - såvel i forhold til grunduddannelserne som i forhold til højskolernes øvrige opgaver - for at de uddannelsespolitiske intentioner med lovforslaget kan indfries. For at understøtte dette, og for at sikre mulighederne for en langsigtet og gensidig uafhængig økonomisk planlægning af grunduddannelserne og professionshøjskolernes øvrige opgaver, skal DM foreslå, at ordet "kan" udgår af § 24, stk. 2 i forslaget, således at det fremgår, at der ydes tilskud til de nævnte opgaver.

Det fremgår af lovforslagets § 52, stk. 3, at medarbejderne ved institutionen er repræsenteret i den midlertidige bestyrelse med to repræsentanter, som indstilles af og blandt de ansattes medlemmer i bestyrelserne for de institutioner, der indgår i sammenlægningen. Af hensyn til at sikre medarbejderindflydelsen i de midlertidige bestyrelser - hvilket findes at være af endog meget stor betydning - skal DM foreslå, at medarbejderne gives mulighed for at indstille et medlem til den midlertidige bestyrelse for hver af de institutioner, der indgår i sammenlægningen, dog altid minimum to i alt.

Med venlig hilsen

Ingrid Stage
Formand for DM
(Dansk Magisterforening) - fagforening for højtuddannede



"Jane Ryhede" <jr@eva.dk>

Til <cammy.wong@uvm.dk>

cc

26-03-2007 10:57

bcc

Emne VS: "Professionshøjskoler"

Fra: Jane Ryhede
Sendt: 26. marts 2007 10:54
Til: 'IS-IU.post@uvm.dk'
Emne: VS: "Professionshøjskoler"

Danmarks Evalueringsinstitut har med interesse læst det fremsendte udkast til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser og har følgende kommentarer:

EVA finder det positivt at der i loven lægges vægt på at Professionshøjskolerne skal have et kvalitetssystem der sikrer en helhedsorienteret og flerstrengt kvalitetssikring. Samtidigt finder vi det dog vigtig at kvalitetssystemet har international legitimitet. Det foreslås derfor at der i bemærkninger til § 7 tilføjes at : *"kvalitetssystemet skal leve på til de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse som vedtaget af 45 Undervisningsministre i Bergen i maj 2005 som led i Bologna-processen"*.

Endelig vil EVA anbefale at UVM overvejer brugen af terminologien "resultatvurdering" i §7, da det er uklart hvad der ligger i begrebet. EVA vil alternativt foreslå "resultatkrav" som begreb da det knytter sig til konceptet for Udviklingskontrakter som er en del af lovforslaget.

Anette Dørge Jessen
Områdechef
Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)
Østbanegade 55, 3. sal
2100 København Ø

Telefon:	3555 0101
Direkte:	3525 4639
Fax:	3555 1011
E-mail:	eva@eva.dk
Web:	www.eva.dk

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K.
/IS-IU.post@uvm.dk, mrk. "professionshøjskoler"

Bestyrelsesforeningen for CVU'er
c/o CVU Sønderjylland
Lembckesvej 3-7
6100 Haderslev
T 7322 2401
F 7322 2497
E cvub@cvusonderjylland.dk

Den 26. marts 2007
-/svr

Høringsvar om forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser

Bestyrelsesforeningen for CVU'er takker for Undervisningsministeriets brev af 5. marts 2007 vedrørende høring over udkast til forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Bestyrelsesforeningen for CVU'er hilser den politiske Aftale om professionshøjskoler for videregående uddannelser og det foreliggende Forslag til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser velkommen. Intentionen om at sætte en international standard for de erhvervsrettede videregående uddannelser er foreningen særdeles positiv overfor. Det er foreningens vurdering, at lovforslaget, sådan som det foreligger, skaber mulighed for at øge den ledelsesmæssige og institutionelle styrke, således at sektorens uddannelses- og udviklingsopgaver også fremover kan løses professionelt.

Bestyrelsesforeningen for CVU'er har bemærket ændringerne i § 14 i forhold til tidligere forslag om sammensætning af bestyrelser for selvejende institutioner, jf. f.eks. Styringsanalysen. En bestyrelse med 10-15 medlemmer og med en rummelig sammensætning giver mulighed for balance mellem en rimelig bred repræsentation, hensyn til regionale forskelle og effektivitet i bestyrelsesarbejdet. Det er vigtigt, at den samme balance sikres i rådgivningsstrukturen, jf. §§ 18 og 19.

Fase 2:

Med den politiske aftale og det foreliggende lovforslag er første fase i etableringen af lovgrundlaget for professionshøjskolerne kommet godt fra start.

Vedrørende fase 2 er Bestyrelsesforeningen for CVU'er opmærksom på de mange forskellige interesser, som er begrundelsen for faseopdelingen af den politiske proces. Opdelingen finder Bestyrelsesforeningen for CVU'er rigtig, idet det dog er vigtigt at understøtte, at fase 1 og fase 2 skal ses i sammenhæng med professionshøjskolemes udvikling som flerfaglige institutioner.

Målsætningen om at styrke den teknisk-merkantile dimension i de nye professionshøjskoler er bestyrelsesforeningen enig i.

Det er også vigtigt at respektere de regionale forskelle, der er i uddannelsesstrukturen, vedrørende de erhvervsrettede uddannelser. Derfor er der brug for samme rummelighed i fase 2, som karakteriserer lovforslaget (fase 1).

Bestyrelsesforeningen for CVU'er præsenterede sine synspunkter ved høringen arrangeret af Folketingets Uddannelsesudvalg den 13. marts 2007 på Christiansborg. Indlægget vedlægges som bilag.

Venlig hilsen
på vegne af Carl Holst
formand for Bestyrelsesforeningen for CVU'er



Søren Vang Rasmussen
rektor
telefon 7322 2422
svr@cvusonderjylland.dk

Bilag: Tale ved Folketingets Uddannelsesudvalgs høring den 13. marts 2007

Tale ved Folketingets Uddannelsesudvalgs høring den 13. marts 2007:

Jeg skal allerførst hilse fra Carl Holst, formanden for Bestyrelsesforeningen for CVU'er, som beklager, at han ikke kan være til stede i dag på grund af møde i Vækstforum i Region Syddanmark.

Jeg har derfor fået det lod at tale på Bestyrelsesforeningens vegne, - og det er så det, jeg gør nu.

Jeg skal allerførst på Bestyrelsesforeningens vegne udtrykke stor tilfredshed med den aftale, som blev indgået de første dage i marts mellem regeringspartierne, Socialdemokraterne og Det Radikale Venstre.

Den har været ventet længe, men det er jo så OK, når resultatet er godt.

Bestyrelsesforeningen har længe set frem til en reform, og i den forbindelse er det vigtigt at fremhæve, at i tilløbet til reformen er der en målsætning om at skabe sammenhæng mellem de korte og mellemlange videregående uddannelser. Den har bestyrelsesforeningen hele tiden bifaldet.

I april 2006 offentliggjorde Regeringen sin globaliseringsstrategi i oplægget "*Fremgang, fornyelse og tryghed*". Regeringens anbefalinger til Globaliseringsrådet er fastholdt, og det siges direkte i Regeringens oplæg, at de mellemlange videregående uddannelser skal samles i 6-8 professionshøjskoler. Det er allerede aftalt, men det siges også, "at professionshøjskolerne skal styrke udbuddet af professionsbacheloruddannelser, især uddannelser rettet mod det tekniske og merkantile område".

Det er Bestyrelsesforeningen enig i.

Det vil skabe stærkere uddannelsesinstitutioner med bedre uddannelser og uddannelsesmiljøer, men det vil også opbløde barrieren mellem uddannelser målrettet den offentlige sektor og uddannelser målrettet den private sektor. Det gør man i andre lande, det har vi i Danmark talt om i mange år, og nu har vi en mulighed.

Det er klart, at der er tale om et paradigmeskift i forhold til den nuværende uddannelsesstruktur. Men den kan overvindes. Det er interessant, at flere steder er dialogen mellem erhvervsskoler og CVU'er allerede påbegyndt. Der etableres videncentre i fællesskab, der gennemføres udviklingsprojekter, og enkelte steder er drøftelserne om institutionelt samarbejde allerede påbegyndt. Så barriererne er allerede ved at blive overskredet.

Men det er også interessant, at dialogen eller relationerne mellem institutionerne foregår på forskellig måde afhængig af, hvor vi er i landet, og vi tror i Bestyrelsesforeningen, at det er vigtigt at respektere.

Derfor har vi 3 budskaber eller ønsker:

- 1) Vi påtager os gerne den forpligtelse som regeringen anbefaler, når professionshøjskoler skal styrke udbuddet af teknisk-merkantile professionsbacheloruddannelser.
- 2) Vi gør det meget gerne i samarbejde med erhvervsskolesektoren, således at deres erfaringer og kompetencer kan bidrage til, at opgaven løses.
- 3) Men, og det er måske det vigtigste. Lad være med at etablere for "stive regler" eller én model. Det er vigtigt, at udgangspunktet er fleksible rammer eller rummelighed, således at det, der er rigtigst i København kan lade sig gøre og det, der er rigtigst i Sønderjylland også kan lade sig gøre. Det vigtigste er, at målet nås, så er vejen derhen ikke så afgørende.

Men vi har også en advarsel. Lad være med at fokusere for meget på barrierer med det resultat, at professionshøjskoler og erhvervsskolesektor bliver konkurrerende enheder. Det kan ingen være tjent med. Det er vigtigt, at fællesinteressen går forud for særinteresserne. Og fællesinteressen er at skabe relevante uddannelsesmøjligheder til de unge, således at målsætningen om, at en stor andel får en videregående uddannelse opfyldes, og at Danmark får et kompetenceløft både i forhold til virksomhederne og til de velfærdsydere, der skal produceres i et samfund som det danske.

Bestyrelsesforeningen for CVU'er er fortrøstningsfuld. Når det er lykkedes at nå frem til en aftale vedrørende professionshøjskoler, så kan de problemstillinger, vi taler om i dag også klæres.

5. marts 2007 / Carl Holst / Søren Vang Rasmussen

Danmarks Lærerforening

Forening for undervisere i folkeskolen, specialundervisere
for voksne samt formidlere i ernæring og sundhed

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionskontor 2
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Alene fremsendt elektronisk til Margrethe.Oehlenschlaeger@uvm.dk

Den 14. marts 2007

J.nr. 2007/440/*2/ABC/HOF/TS

Høringsvar om forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, Deres referencenr. 117.411.031

Foreningen må indledningsvis opfordre folketingsmedlemmerne til at efterlyse et nyt udspil fra undervisningsministeriet og forskningsministeriet i fællesskab til, hvordan et samlet dansk uddannelsessystem skal se ud i en globaliseret verden.

Danmarks Lærerforening efterlyser dokumentation for, at dannelsen af de store flerfaglige professionshøjskoler øger kvaliteten i uddannelserne. Erfaringerne fra CVU'erne tyder ikke på nogen synergieffekt – snarere på en svækkelse af grunduddannelserne. Og fokuseringen på det institutionspolitiske lokalt har bundet bestyrelses- og ledelsesressourcer, som kunne have været anvendt på udvikling af grunduddannelserne. Det samme må forventes at ske igen.

I den forløbne periode er CVUoverbygningen/bureaukratiseringen og igangsættelsen af nye aktiviteter i vid udstrækning blevet finansieret gennem en udtynding af ressourcerne til grunduddannelserne, hvilket de gentagne og store besparelser på læreruddannelse er udtryk for. Heri ligger en af årsagerne til det større frafald af studerende (mindre undervisning/større hold/nedskæring af studievejledning etc. etc.). Der er ikke i opbygningen af professionshøjskoler nogen garanti for, at denne udvikling ikke vil fortsætte. Tværtimod - idet der skal ske en finansiering af nye uddannelsestiltag inden for egne budgetter. Når det forventes at 40 % af folkeskolelærerne går på pension inden for de næste 10 år, og søgningen til læreruddannelsen i disse år er stærkt faldende, er det ikke det, der er brug for.

Og det er i denne forbindelse selvmodsigende, at ingeniørhøjskolerne kan holde sig ude af professionshøjskolerne i syv år med den begrundelse, at det er væsentligt for rekrutteringen, mens de uddannelser, der indgår i professionshøjskolerne fra starten, gør det med den begrundelse, at det vil gøre rekruttering og fastholdelse nemmere.

Folkeskolens lærere har tidligere haft en særdeles velfungerende efteruddannelse, hvilket blev dokumenteret gennem Danmarks Evalueringsinstitut, Rapport om Evaluering af Danmarks Lærershøjskole 1998. Denne efteruddannelse var både relevant og af høj faglig kvalitet, og det var begrundet i to forhold. Der var en direkte og tæt brugerindflydelse, hvor skolevæsner, skoler og lærere direkte kunne formidle behov for efteruddannelse. Det andet var, at afdelingernes organiske relation til Lærershøjskolens forskning sikrede det faglige niveau.

I lovforslaget er det overordnede ansvar for efteruddannelsen placeret langt fra de instanser, der til daglig skal sikre kvaliteten i folkeskolen, og forskningsmiljøerne på professionshøjskolerne sikrer ikke en landsdækkende kvalitet, bl.a. pga. deres indbyrdes konkurrenceforhold på markedsvilkår og den interne konkurrence i professionshøjskolen uddannelserne imellem.

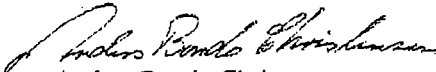
De midlertidige bestyrelser og professionshøjskolernes bestyrelser bliver efter forslaget helt uden deltagelse af professionernes organisationer. Herved vil der være stor risiko for at professionernes store viden og erfaring ikke bliver brugt til at lave og udvikle uddannelser af høj kvalitet.

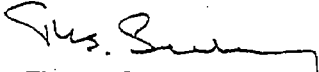
Det er helt utilstrækkelig, at bestyrelsens / rektors kompetence til at fastlægge en struktur for repræsentantskab, interne studieråd, faglige hovedområder, fakulteter beskrives som en "kan" opgave. Det bør beskrives som en "skal" opgave, med henblik på at sikre den lokale forankring.

Det er positivt, at universiteterne og professionshøjskolerne efter lovforslaget skal indgå i et strategisk og konkret samarbejde. Men dette vanskeliggøres af, at de videregående uddannelser i Danmark som helhed er splittet i to dele, hvor eksempelvis uddannelse og efteruddannelse af lærere i folkeskolens ældste klasser og i de gymnasiale ungdomsuddannelser forbliver i to adskilte verdener.

Foreningen skal afsluttende opfordre folkettinget til konkret at overveje, om lovforslagets indhold og rammer er det, der skal til for at sikre udviklingsmulighederne for læreruddannelsen for at fremme kvaliteten i folkeskolen, i læreruddannelsen og i lærernes efter- og videreuddannelse.

Med venlig hilsen


Anders Bondo Christensen


Thomas Seeberg

Fuldmægtig Margrethe Øhlenschläger
Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Date: 26-03-2007
Deres ref.:
Vor ref.: 54/20042
Sagsbehandler: MRL/chf

BUPL's høringsvar til lovforslag om professionshøjskoler

BUPL's grundlæggende synspunkt er at professionshøjskoler, som navnet mere end antyder, må have professionen i centrum. Vi forventer at de uddannelser, som en professionshøjskole måtte varetage funderes solidt i professionernes viden og faglighed. Den foreløbige proces og den professionshøjskolestruktur der er i høring pt. tager ganske enkelt ikke højde for denne betragtning, og dermed overses professionernes betydning i forhold til professionshøjskoledannelsen.

Lovforslaget om professionshøjskolerne udtrykker et bredt politisk ønske om at løfte en række væsentlige opgaver i det danske uddannelsessystem, og udtrykker dermed også nogle målsætninger, som BUPL er meget enige i.

BUPL's primære interesse i forhold til udviklingen på uddannelsesområdet er, at sikre kvaliteten i de uddannelser, der retter sig mod varetagelsen af opgaver inden for velfærdsprofessionerne. For BUPL's vedkommende primært uddannelsen til pædagog. Der er imidlertid anledning til at være i tvivl om professionshøjskoledannelserne imødekommer velfærdsprofessionernes fremtidige uddannelsesbehov. Erfaringerne fra CVU-dannelserne peger fx på, at stort ikke automatisk kan oversættes til godt. I forbindelse med CVU-dannelserne skete der en opbygning af store administrative og bureaukratiske organisationer, som i meget stort omfang blev betalt af de eksisterende grunduddannelser. Konsekvensen blev færre undervisningstimer til de pædagogstuderende. Denne proces ser vi meget nødt til gentaget i forbindelse med endnu en fusion med ønske om udvikling af nye og anderledes uddannelsesstilbud.

I BUPL ønsker vi en sikring af et fælles professionsfagligt indhold i pædagogers grund-, efter- og videreuddannelse. Vi er bekymrede for om det kan bevares i de meget store, brede uddannelsessammensætninger i professionshøjskolerne. Kvaliteten i pædagogprofessionens arbejde med børn og unge, knytter sig netop til, at professionens medlemmer har gennemført en bred fælles professionsbacheloruddannelse, som giver adækvat indsigt i forhold til det pædagogiske arbejde. Og at der desuden udvikles efter- og videreuddannelsesstilbud, der er i stand til at møde det behov, som den professionelle oplever i sit daglige arbejde. De professionelle bør derfor sikres en central placering i udviklingen af helt nye uddannelsesstrukturer.

De politiske mål om at så mange forskellige uddannelsesinteresser som muligt skal forenes i en fælles uddannelsesstruktur, ser ud til at underkende de professionelles betydning i forhold til uddannelsesudvikling. Måske har man i iver efter at nå resultater overset det grundlæggende spørgsmål: Er det sandsynligt, at professionshøjskolerne vil nå målsætningerne om at føre til kvalitativt bedre uddannelser?

I processen om professionshøjskolerne er det blevet stadig mere tydeligt, at problematikken med at sikre kvalificeret arbejdskraft til de mange fremtidige opgaver i både det private og det

offentlige regi ser ud til at være blevet reduceret til en strukturel diskussion om institutionernes størrelse, frem for kvaliteten i uddannelsesindhold.

Det er bemærkelsesværdigt at de professionelle, der har den fornødne indsigt inden for de store velfærdsprofessioner, rent faktisk ikke inviteres ind i forhandlingerne. Professionerne forventes således både nu og på sigt, også i selve institutionsstrukturen repræsenteret gennem professionshøjskolemedarbejdere (som på det pædagogiske område alt for sjældent er pædagoguddannede med praksiserfaring), studerende som endnu ikke er færdiguddannede, og af arbejdsgiversiden. Denne sammensætning vil føre til at professionsorganisationernes store viden og erfaring vil gå tabt i processen, hvilket på sigt kan føre til, at indholdet i professionsuddannelsen forandres u hensigtsmæssigt.

I BUPL kan vi frygte, at professionshøjskolerne i deres forsøg på at favne de mange forskellige uddannelsesmæssige interesser primært kommer til at varetage professionshøjskolens interesser forstået som virksomhedsinteresser. Det kan betyde en forandring og udtømmning af det faglige indhold af professionernes grund-, efter- og videreuddannelsesmuligheder. BUPL er derfor meget betænkelige ved den foreslåede bestyrelsesstruktur, der hverken i de midlertidige overgangsbestyrelser eller de fremtidige permanente bestyrelser sikrer professionsrepræsentation. Der er derfor ikke i den fremlagte struktur sikring af de enkelte professionsuddannelsers fælles faglige referenceramme til professionsudøvelsen.

Vi er desuden stærkt foruroligede over, at rektor og bestyrelse "kan" - og dermed ikke er forpligtet til at - fastlægge en struktur for repræsentantskab, nedsættelse af interne studieråd, faglige hovedområder og fakulteter. Dermed kan centrale interesser sættes uden for indflydelse, hvilket næppe tjener kvaliteten i indholdet i de forskellige uddannelser.

BUPL ønsker derfor at sammensætningen af ledelsen på professionshøjskolerne genovervejes med tanke på sikring af professionsorganisationernes indflydelse - både vertikalt (bestyrelse) og horisontalt (fakultet, fagråd eller lign).

Hvis professionshøjskolerne skal kunne nå de beskrevne målsætninger, finder BUPL det nødvendigt, at der trædes et skridt tilbage i processen. Det er ganske enkelt ikke muligt at forholde sig til en model, der alene beskæftiger sig med det strukturelle niveau. BUPL efterspørger med andre ord en mere sammenhængende proces, hvor strukturen diskuteres og tilrettelægges under nøje hensyntagen til de mange forskellige uddannelsers forskellige indhold og rationaler.

Venlig hilsen

Allan Baumann,
Medlem af BUPL's forretningsudvalg

23. marts 2007

Til
Undervisningsministeriet

Svar på høring af lovforslag om
Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelse

Indledning

Den frie Lærerskole (DFL) siger tak for muligheden for at afgive hørings svar i forbindelse med undervisningsministerens fremsættelse af forslag til *Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser*.

Styrelsen og ledelsen for DFL har nedenstående kommentarer til lovforslaget med bemærkninger. Vores kommentarer skal ses på baggrund af, at DFL nu gennem mere end halvtreds år har haft en lovgivning gældende for sig, som i meget høj grad har placeret DFL som en *fri læreruddannelse* – dvs. fri for indholdsmæssige krav fra den lovgivningsmagt, der samtidig har ydet uddannelsen betydelige økonomiske tilskud til sin virksomhed. Dermed har lovgiverne også respekteret, at DFL er en del af den frie skoletradition, som under anden lovgivning også omfatter frie grundskoler, efterskoler og højskoler. Skoleformer som DFL primært uddanner lærere til. Denne praksis med stor frihed trods økonomisk tilskud har Lærerskolen nydt godt af gennem de mange år, men ser den dog også som en historisk hævd i tråd med frihedssynet i det danske skole- og uddannelsessystem. Vores læsning og vurdering af lovforslaget med bemærkninger skal altså ses på denne baggrund.

Kommentarer

1.

Vi er på DFL meget glade for, at DFL igen får en lovparagraf - § 35 - som *alene* omhandler Den frie Lærerskole, og at det i bemærkningerne til paragraffen i afsnit to fremhæves, at "*Den frie Lærerskole vil med bestemmelsen have adgang til at fortsætte som hidtil på grundlag af den særlige regulering af skolens styrelse og uddannelsernes tilrettelæggelse, som er fastsat i vedtægten godkendt af undervisningsministeren.*" Denne opfattelse hos ministeren, vil også være baggrund for visse af vore nedenstående kommentarer.

At vi nu igen får en lovparagraf for os selv klargør i høj grad de forhold, der er gældende for DFL. Det er dog ikke særlig klargørende, når der i bemærkningerne til loven nævnes en institution ved navn Den frie Lærershøjskole. Vi antager, at denne betegnelse er en fejlskrivning, og kan kun sige, at det i så fald ikke en fejlbenævnelse af vores institution, som ministeriet er alene om. Vi oplever ofte, at DFL benævnes

Den frie Lærerhøjskole. Bl.a. af den grund har vi også alvorlige overvejelser over at skifte navn. Men det vil ministeriet i så fald naturligvis høre nærmere om.

2.

I § 35 nævnes det, at §§ 7 og 44, der omhandler kvalitetssikring og resultatvurdering og synliggørelse, skal være gældende for DFL. Dette vil vi gerne gøre indsigelse imod. Modstanden har naturligvis ikke noget at gøre med, at vi ikke ønsker at kvalitetssikre vores uddannelse endsige vil undlade at vurdere resultaterne af uddannelsen og informere om dem. Men efter vores opfattelse hænger måden man vil kvalitetssikre og resultatvurdere en uddannelse på meget nøje sammen med uddannelsens indhold og uddannelsens struktur. Skal der derfor stilles centralt udformede krav om praksis på disse områder, som også skal gælde for DFL, vil det efter vores opfattelse betyde, at kravene naturligt vil virke tilbage på uddannelsens indhold og struktur. Derved mister vi den frihed på det indholdsmæssige område, som vi har nu. Bemærkningerne til de to paragraffer – herunder især til § 7 - er da også tydeligt præget af at være rettet mod institutioner med særligt uddannelsesindhold og struktur. Eksempelvis begreber som censorinstitution, akkreditering, auditering og benchmarking.

Som sagt er vi ikke modstander af at kvalitetssikre og resultatvurdere vores læreruddannelse eller oplyse hvem som helst herom. Faktisk foretager vi i stor udstrækning disse handlinger allerede. Vi har f.eks. en endog meget omfattende evalueringspraksis og resultatvurdering. Vi vil derfor foreslå, at der i § 35 indføres et tekststykke som forpligter DFL til at udforme og beskrive en kvalitetssikrings- og resultatvurderingspraksis, som skal være tilgængelig for undervisningsministeriet og andre, men som kan udformes under hensyn til den aktuelle, særlige studieordning og uddannelsespraksis, som er gældende på DFL. Subsidiært foreslå vi, at en lignende tankegang og en understregning af særlige forhold for DFLs vedkommende ekspliciteres i bemærkningerne til § 7 og 44.

3.

§15, som også i flg. § 35 skal være gældende for DFL, giver undervisningsministeren bemyndigelse til at fratage bestyrelsen dele af eller alle dens opgaver - eller endog at beslutte bestyrelsens afgang og evt. indsætte et midlertidigt styre. Denne paragraf vil stride fuldstændigt imod de vedtægter, som er gældende for Den frie Lærerskole, og som undervisningsministeren (jf. nugældende lov) selv har godkendt. Vi må derfor bestemt anmode om, at §15 ikke bliver gældende for DFL.

4.

Et lignende ønske som i punkt 3 og med samme begrundelse i DFLs særlige ministergodkendte vedtægt kunne vi have i forbindelse med, at § 29 også i følge loven skal gælde for DFL. Beslutningen om nedlæggelse af Den frie Lærerskole

ligger ifølge de nugældende vedtægter alene hos institutionens såkaldte *tillidsmandskreds*. Vi vil dog gerne drøfte konsekvensen for DFL af §29 med undervisningsministeriet, idet vi erkender, at DFLs eksistens indtil nu og fortsat *i sidste ende* vil være betinget af politisk velvilje – herunder også politikernes vurdering af behovet for oprettelsen af en læreuddannelse til de frie skoler.

5.

På det administrative område har DFL siden starten i 1949 udviklet sine egne administrative systemer. Det gælder såvel på det studieadministrative som på det regnskabsmæssige område. De nærmere regler på det økonomiske område er beskrevet i den af ministeren krævede Regnskabinstruks for Den frie Lærerskole.

DFL kan iflg. den nugældende "Lov om Centre for videregående uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v." ikke pålægges at indgå i fælles administrative systemer (§ 29, stk. 1 undtager § 22, stk. 2), ligesom regnskaberne ikke skal revideres af rigsrevisor (§ 29, stk. 1 undtager § 24, stk. 2).

Ordningen har set fra vores side fungeret upåklageligt, og vi finder ikke, at der er saglige eller økonomiske grunde til, at DFL skal pålægges at tilslutte sig hverken statens lønsystem, bogføringssystem eller studieadministrative system.

Respekten for det særlige frihedssyn, som har hersket (jf. ovenstående indledning), og som kommer til udtryk i den gældende lov, også når det drejer sig om mere administrative forhold, er vi glade for og ønsker videreført.

Vi ønsker derfor suppleret undtagelserne i lovforslagets § 35, stk. 3 med:

- a. § 43, stk. 2 (fælles administrative systemer)
- b. § 36, stk. 2, første sætning (rigsrevision)
- c. resten af § 36, stk. 2, da valg af revisor er vedtægtsbestemt og foretages af skolens højeste myndighed på det årlige tillidsmandsmøde. Meddelelse til rigsrevisor bliver irrelevant, når DFL forhåbentligt undtages fra rigsrevision.

Med venlig hilsen,

Torben Vind Rasmussen
formand

Thorstein Balle
forstander

INGENIØRFORENINGEN I DANMARK

Undervisningsministeriet

København, 23. marts 2007

Høringssvar til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser

IDA vil gerne kvittere for, at der nu ligger et lovforslag, som vi bestemt tror, kan virke til gavn for det danske erhvervsliv. Som dimittendorganisation for diplomingeniøruddannelsen finder vi, at lovforslaget med nogen tilpasning, vil kunne give afsæt til en kvalitetsudvikling af diplomingeniøruddannelsen og ingeniørhøjskolerne. Dette forudsætter selvfølgelig, at uddannelsesinstitutionerne griber den mulighed de hermed får. Vi vil gøre vores til at bakke op om, at lovforslagets intentioner bliver omsat til virkelighed.

Hvad angår ingeniørhøjskolerne er vi af den opfattelse, at der er elementer i lovforslaget, der med en ændring kunne støtte målet bedre.

Der skal stilles ambitiøse og konkrete krav til ingeniøruddannelsesinstitutionen.

I § 59 defineres Ingeniørhøjskolens formål. Vi ser gerne, at ingeniøruddannelsesinstitutionen også omfattes af kravene til professionshøjskoler som beskrevet i §5. Vi finder det helt centralt, at ingeniøruddannelsesinstitutionen også pålægges, at udvikle eksisterende og nye professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelser i tilknytning hertil, udfører udviklingsarbejde og varetager videncenterfunktioner. At de skal bidrage, blandt andet gennem nationalt og internationalt samarbejde og viden- og kompetenceudvikling, tillige til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner.

Ligeledes skal ingeniøruddannelsesinstitutionerne pålægges, at de skal samarbejde strategisk og konkret med universiteter og andre relevante forskningsmiljøer samt de erhverv og professioner uddannelserne retter sig mod.

Ingeniørhøjskolerne har allerede i dag omfattende samarbejder med universiteter og andre relevante parter nationalt og internationalt. En indskrænkning af institutionernes nuværende status og vilkår vil begrænse mulighederne for en videre udvikling af disse relationer. Hvis det sker, vil det være i modsætning til lovforslagets ånd, og konsekvensen vil være et tilbageslag for den ønskede udvikling.

Bestyrelsen skal sikres eksternt flertal, med kendskab til og viden om erhvervslivets krav til ingeniøruddannelserne.

I lovforslaget § 61 er lagt op til en bestyrelse på 12 personer. Bestyrelsen sætter institutionens kurs, fagligt og kvalitativt, derfor er det uhyre vigtigt, at bestyrelsens sammensætningen kan understøtte institutionens primære mål: at udvikle og uddanne ingeniører til gavn for det danske erhvervsliv.

Vi finder, at dette kan sikres ved, at de af ministeren udpegede medlemmer af bestyrelsen alle har en dokumenteret ekspertise fra erhvervsrettede ingeniøruddannelser eller traditionel erhvervsmæssig eller industriel erfaring på ledelsesniveau. Dette kan sikres ved, at ministeren udpeger sine repræsentanter blandt relevante personer indstillet af organisationer, der har kendskab til erhvervslivets behov og krav til ingeniørerne. Vi finder, at Ingeniørforeningen som eneste dimittendororganisation på området naturligt bør være blandt de der indstiller.

Bestyrelsen skal beslutte navnet.

Af § 58 fremgår det at betegnelsen ingeniørhøjskole skal indgå i navnet. Et navn skal matche institutionen. Det vil derfor være relevant at navnet fastlægges, når det endelige institutions koncept er på plads, og at det er institutionens bestyrelse, der fastlægger navnet.

Ingeniøruddannelsesinstitutionerne bør underlægges evaluering/akkreditering

Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår det, at når professionshøjskolerne har fungeret nogle år, f.x. 5-6 år vil det være relevant, at lave en eksternt evaluering eller akkreditering af professionshøjskolerne. IDA finder, at dette er meget relevant, og at ingeniøruddannelsesinstitutionen bør underlægges samme krav.

Efter 7 år skal den videre udvikling vurderes på sagligt grundlag

Ingeniøruddannelsens fremtidige institutionelle rammer bør afklares på grundlag af denne evaluering eller akkreditering. Grundlaget bør være evaluering eller ak-

kreditering af både ingeniøruddannelsesinstitutionerne og de professionshøjskoler, de overvejes sammenlagt med. Det er vigtigt, at det ikke er rigide lovkrav som afgør den videre udvikling, men at ministeren og forligsparterne på det tidspunkt kan beslutte den mest hensigtsmæssige struktur på et kvalificeret grundlag.

Lovforslagets § 62 bør ændres således, at det er på baggrund af en evaluering eller akkreditering der tages beslutning om sammenlægninger med andre institutioner her under også professionshøjskoler.

Følgegruppen skal udvides og have ansvar

Med placering af diplomingeniøruddannelser både på universiteter og på professionsbachelorhøjskoler er der behov for koordinering af diplomingeniøruddannelsen. Derfor er det meget rigtigt tænkt, at nedsætte en følgegruppe. For at følgegruppen skal få tilstrækkelig styrke og baggrund for beslutninger, anbefaler vi, at både IDA, som eneste dimittendorganisation, men også repræsentanter fra aftagerne af dimittender inddrages i gruppen. Dermed vil følgegruppen kunne få reelle beføjelser i forhold til mandatet og at sikre at søgningen til uddannelsen øges, og kvaliteten hæves.

Velfærdsmidlerne skal kobles til udviklingskontrakt med UVM.

For at ingeniøruddannelserne over de næste 7 år skal udvikles med succes, er det helt centralt, at der skal indgås samarbejdsaftaler med både de øvrige professionsbachelorhøjskoler og med de korte videregående uddannelser. Men at lægge disse aftaler til grund for, at ingeniørhøjskolerne kan få andel i midler fra velfærdsaftalen, forekommer ikke at have en klar sammenhæng.

Ingeniørhøjskolen pålægges i §60 stk. 2 at indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren. Midlerne fra velfærdsaftalen bør tildeles på baggrund af denne udviklingskontrakt. Derved får midlerne direkte sammenhæng med, hvad de skal bruges til, og vil kunne indgå som en af parametrene i udviklingskontrakten.

Med venlig hilsen

Vibeke Fahlén
chefkonsulent

Ingeniørforeningens kommentarer

København, 5. marts 2007

Kommentarer til Uddannelsesudvalgets høring om flerfaglige professionshøjskoler

Ingeniørforeningen i Danmark hilser en høring omkring etableringen af professionshøjskoler meget velkomment. Med forslaget omkring professionshøjskolerne er der taget et vigtigt skridt i retningen af at give området nye udviklingsmuligheder.

Danmark mangler højtuddannede inden for det tekniske område. Den fremtidige institutionsstruktur for de korte og mellemlange uddannelser skal støtte op om en løsning af dette problem. Men vi må ikke slække på kvaliteten af de tekniske uddannelser for at få flere igennem. Kvantitet uden kvalitet vil gøre større skade end gav. Den målestok vi bliver bedømt på er ikke national. Vores uddannelser skal kunne konkurrere med internationale uddannelser.

Undervisningsministeriet tog i efteråret 2007 initiativ til et udviklingsarbejde med nedsættelse en række arbejdsgrupper, herunder en om "Fremtidens tekniske uddannelser". Ingeniørforeningen støtter resultatet af arbejdsgruppens arbejde, som peger på, at der er behov for at sammentænke de tekniske KVVU og MVU uddannelser. Det er vigtigt, at der er mange flere unge fra erhvervsuddannelserne og de korte mellemlange uddannelser, som læser videre. En sikring af dette bygger på to ben: at uddannelsesstrukturen understøtter dette, og at de unge får de faglige forudsætninger.

- Som oplæg til dagens drøftelse er udsendt et notat med modeller for et kommende samarbejde mellem KVVU og MVU institutioner. Der er i dag stor forskel på undervisningen på de korte og mellemlange videregående uddannelser. Målet må være, at give de ambitiøse studerende på erhvervsuddannelserne og de korte videregående uddannelser baggrund for og tilbud om at kunne læse videre. Her skal ikke laves kompromisser, det er at svigte de studerende, som gerne vil videre.
- MVU institutionerne kender de kvalitative krav der stilles til uddannelserne, det er derfor vigtigt, at de har en styrende rolle i den videre proces, hvis vi skal nå de ønskede mål. Ingeniørforeningen har på denne baggrund følgende forbehold til de modeller for den fremtidige udvikling, der nævnes i oplægget til høringen:

En egentlig fusion – som er sket på CVU Vitus Bering Vores erfaring er, at det ikke har styrket diplomingeniøruddannelsen.

Partnerskab – kan være en mulighed i det omfang at professionshøjskolen kan få sikret kvaliteten af professionsbacheloruddannelserne.

Selvstændig vækst – det tror vi ikke på kan sikre kvaliteten af undervisningen. Vi stiller os kritiske overfor antallet af uddannelsessteder, og vi mener, at der må stilles krav til studiemiljøernes størrelse.

Der eksisterer i dag en række modeller:

Akademimodellen – vil ikke i sin rene form kunne sikre det faglige niveau på professionsbacheloruddannelserne.

Et rent snit – at KVU uddannelserne flyttes til professionshøjskolerne. Denne model vil give netop den mulighed for både kvantitativ og kvalitativ udbygning, som arbejdsmarkedet efterspørger. Det er klart en model, der kan bygges videre på.

Universitetsmodellen hvor professionshøjskoler indgår samarbejde/partnerskaber med universiteter, er grundlaget for en stor del af diplomingeniøruddannelserne i dag. Denne model vil bestemt kunne udbygges, men KVU uddannelserne bør indtænkes i dette koncept.

- Ingeniørforeningen støtter en ny rådsstruktur, hvilket må anses for nødvendigt, hvis der skal opnås en reel sammenhæng i uddannelsessystemet. Problemet er, at et samlet MVU/KVU råd vil komme til at dække et meget stort område. Det vil være hensigtsmæssigt at foretage en opdeling baseret på uddannelsesfaglige ansvar.
- På baggrund af erfaringerne med professionsbachelorakkrediteringerne er det væsentligt at påpege, at akkrediteringerne primært bør rette sig mod sikring af uddannelsernes kvalitet. Og først i anden række sikre at uddannelserne lever op til lovfastsættelsen. Det sidste vil på ingen måde sikre kvalitet.
- Ankemulighed over afslag på merit. Det er vigtigt, at merit gives på et reelt grundlag således, at den studerende der får merit kan følge med i undervisningen – alt andet er, at gøre den studerende en bjørnetjeneste. Politiske ønsker om mere merit må ikke "gå ud over" de studerende. Behovet for mere merit uddannelserne imellem skal, som det anbefales i afrapporteringen fra arbejdsgruppen om "fremtidens tekniske uddannelser", løses ved et konkret samarbejde mellem de involverede uddannelser og uddannelsesinstitutioner.



Landsorganisationen i Danmark
Danish Confederation of Trade Unions

Islands Brygge 32D
Postboks 340
2300 København S

Telefon 3524 6000
Fax 3524 6300
E-mail lo@lo.dk

Sagsnr. 04-350
Vores ref. AVI/LES/mboe
Deres ref.

Til Undervisningsministeriet

Sendt pr. e-mail til IS-IU.post@uvm.dk

23. marts 2007

Ændringsforslag til Forslag til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser

LO foreslår, at den fremsatte lov om professionshøjskoler ændres således, at der på basis af de eksisterende ingeniørhøjskoler og erhvervsakademier etableres en række professionshøjskoler, som skal udvikle og udbyde videregående erhvervsrettede uddannelser på de tekniske- og merkantile områder.

Formål med ændringsforslaget

Formålet er at fastholde den ambitiøse målsætning fra globaliseringsrådet om at udvikle de erhvervsrettede videregående uddannelser. Der tages afsæt i en videreudvikling af eksisterende institutionelle strukturer og en styrkelse af det samlede erhvervsrettede uddannelsesstilbud – ikke mindst med det formål at gøre eud og de erhvervsgymnasiale uddannelser mere attraktive for en større del af de unge.

Ændringsforslaget skal understøtte den fornuftige samling af en række cvu'er og enkeltstående mvu-institutioner, der lægges op til i lovforslaget, og sikre en parallel og ligeværdig opbygning af en række professionshøjskoler med udbud af tekniske- og merkantile uddannelser med udgangspunkt i de eksisterende ingeniørhøjskoler og erhvervsakademier.

Når udbygningen af en række ligeværdige professionshøjskoler er gennemført om 5-10 år, vil det være naturligt at tage op til vurdering, om der er behov for fusioner med henblik på større, endnu mere flerfaglige institutioner. Dette åbner fusionsbestemmelserne i loven muligheder for, således at der på sigt kan ske en yderligere samling af professionshøjskolerne.

Som konsekvens af ændringsforslaget afskaffes erhvervsakademibegrebet. I stedet etableres et antal professionshøjskoler indenfor det teknisk- og merkantile område, der bygger på de eksisterende erhvervsakademiers ekspertise og erfaring.

Det forudsættes, at der skabes klarhed om professionshøjskolebegrebet i denne sammenhæng, således at der opbygges et forpligtende overbygningssamarbejde på de eksisterende erhvervsskoler. Dvs. at forslaget skal angive rammerne for, at erhvervsskolerne går sammen om at etablere regionalt baserede professionshøjskoler på det teknisk- og merkantile område. Der er i erhvervsskolesektoren en unik mulighed for dels at bygge på eksisterende erhvervsakademiers ekspertise og erfaring, dels at knytte de videregående uddannelser til en stærk tradition for samarbejde med erhvervslivet om ungdomsuddannelser og efter- og videreuddannelse. Forslaget bygger endvidere på, at der i denne sektor er en længere og mere forankret tradition for selveje og bestyrelsesarbejde, og derfor også muligheder for at etablere velfungerende selvstændige samarbejder om drift og udvikling af en professionshøjskole.

KVU fastholdes som uddannelsesniveau, men udvikles og udbydes af de teknisk- og merkantile professionshøjskoler. Dette vil koncentrere antallet af institutionerne, som er ansvarlig for udbud af KVU. Det koncentrerede ansvar på færre udbydere sammen med skærpede krav til faglig og økonomiske bæredygtighed vil give tiltrængt øget kvalitet i KVU-uddannelserne. For at sikre en større geografisk dækning, skal man forestille sig en øget anvendelse af forlagt KVU-udbud og tilsvarende for VVU og diplomuddannelser fra den ansvarlige professionshøjskole til enkelte, lokale erhvervsskoler.

Med etableringen af en ligeværdig del af professionshøjskoler rettet mod det private arbejdsmarked bliver såvel udbuds- og udviklingsrettigheder som ressourcemæssige forudsætninger ens i hele sektoren. Dermed skabes rammerne for en samlet udvikling af alle de erhvervsrettede videregående uddannelser.

Vedrørende formål og opgaver for professionshøjskolerne

I forslaget til lov om professionshøjskoler bevares hele det principielle indhold stort set uændret – dvs. kap. 1-11. Dette betyder en meget ambitiøs udvikling i sektoren, der skal understøttes med dels de fornødne ressourcer, dels udvikling af kvalitetsstyring mv. der afspejler ambitionsniveauet.

Vedrørende oprettelse af og antallet af professionshøjskoler

I bestemmelserne vedrørende oprettelser af professionshøjskoler mv. (§ 50 og fremefter) udbygges der bl.a. med følgende:

- § 51 ændres til "opretter mindst en professionshøjskole i hver region" (stk. 2 og 3 udgår). Det forudsættes at der oprettes i alt 2-4 *professionshøjskoler pr. region.*
- Der indsættes ny bestemmelse om, hvorledes erhvervsakademier kan gå sammen om at danne regionalt baserede professionshøjskoler.
- Der indsættes bestemmelser om muligheden for samarbejde mellem ingeniørhøjskoler og erhvervsakademier.

- Det forudsættes, at ministeriet i stil med de hidtidige drøftelser, går i dialog med erhvervsakademierne *med henblik på at etablere 1 max 2 tekniske- og merkantile professionshøjskoler i hver region.*

I bestemmelserne *vedr. ingeniørhøjskolerne* sker bl.a. følgende ændringer:

- i § 57 slettes tidsfristen på 7 år,
- i § 62 indsættes bestemmelser om mulighederne for sammenlægning med erhvervsakademi(er).

Bestemmelserne i § 60 om samarbejde mellem ingeniørhøjskoler og øvrige professionshøjskoler gøres almen til et krav om *forpligtende samarbejde* mellem alle professionshøjskoler i regionen.

Nye bestemmelser

Det foreslås, at der efter bestemmelserne om ingeniørhøjskolerne indsættes bestemmelser, som beskriver betingelserne for oprettelse af teknisk- og merkantile professionshøjskole. Herunder at de skal udbyde MVU og KVU uddannelser på det teknisk- og merkantile område. Endvidere skal der indsættes bestemmelser, som sikrer, at der igangsættes en proces mhp. at videreudvikle og overføre erhvervsakademibegrebet til en forpligtende samarbejdskonstruktion for de teknisk- og merkantile professionshøjskoler. Der skal udvikles en styringsmodel f.eks., hvor de involverede erhvervsskoler indgår i en koncern konstruktion med gensidig ledelsesrepræsentation. Tekniske- og merkantile professionshøjskoler, som en forpligtende overbygning, sikre samtidig økonomiske skodder mellem erhvervsskolernes aktivitet og den videregående uddannelsesaktivitet i overbygningen. Dette skal understøtte, at skolernes prioritering af uddannelser på samtlige niveauer – ufaglært, faglært og videregående – tager udgangspunkt i uddannelsesbehovene.

Med venlig hilsen

Tine Aurvig-Huggenberger

Modtaget i Undervisningsministeriet

REGION HOVEDSTADEN
DIREKTIONEN

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionskontor 2
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

23 MAR. 2007

Sagsnr.: 122.184.031

LOVENY. 470.654.032

Kongens Vænge 2
3400 Hillerød
Tlf: 4820 5000
Fax: 4820 5149
E-post: regh@regh.dk
www.regionhovedstaden.dk

Dato: 22.03.2007

Sagsnr.:

Arkiv:

Høringssvar vedr. lovforslag om professionshøjskoler.

Danske Regioner har fremsendt høringssvar med udgangspunkt i regionernes uddannelsesmæssige opgaver. Region Hovedstaden har desuden som sygehusejer og arbejdsgiver en konkret interesse i lovforslaget, som vi ønsker at tilkendegive.

Vi vil i Region Hovedstaden foretrække, at de sundhedsrelaterede uddannelser blev samlet på én professionshøjskole i regionen. Både for at sikre den volumen, som vi vurderer er nødvendig for at kunne overkomme udfordringerne i sektorerne – herunder forhold som faglig udvikling, rekruttering, dimensionering og frafaldsproblematikker. Og for at lette samspillet mellem uddannelsesinstitutionerne og de væsentligste aftagere, hvoriblandt Region Hovedstaden som arbejdsgiver indtager en helt central position.

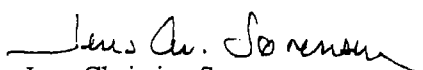
Vi må således udtrykke en skepsis i forhold til, at der er lagt op til, at tre sundhedsrelaterede uddannelser (Afspændingspædagoguddannelsen, Skodsborg Fysioterapiskole, og Sygeplejerskeuddannelsen i Frederiksborg Amt) med tilsammen ca. 700 studerende skal indgå i den kommende "pædagogiske professionshøjskole i hovedstadsområdet" med i alt næsten 10.000 studerende.

I forhold til *faglig kvalitet og udvikling* må det give anledning til bekymring, i hvilket omfang de tre nævnte uddannelser kan leve op til de skærpede fremtidige kvalitets- og akkrediteringskrav samt forskningsforpligtelser, herunder samarbejde med universitetssygehuse.

I forhold til *rekruttering og dimensionering* er det vigtigt med et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og hospitalssektoren i forhold til praktikpladser og klinisk vejledning. Her vil det forenkle og styrke samarbejdet, at Region Hovedstaden som arbejdsgiver har én entydig, stor og professionel samarbejdspartner på såvel grunduddannelsen, forskningsforpligtelsen som på efteruddannelsesområdet.

Frafald er en selvstændig vigtig problemstilling og tilgængelig statistik peger i retning af at frafaldet har været særligt udtalt i det tidligere Frederiksborg Amt. De initiativer, der skal sættes i værk for at skabe sammenhæng mellem teori og klinik, mentorordninger etc., kræver mange ressourcer af såvel uddannelsesinstitutioner som hospitaler og løftes derfor bedst i én samlet professionshøjskole for sundhedsområdet.

Med venlig hilsen



Jens Christian Sørensen
Koncerndirektør



Foreningen af Statsautoriserede Revisorer

Kronprinsessegade 8, 1306 København K. Telefon 33 93 91 91
Telefax nr. 33 11 09 13 e-mail: fsr@fsr.dk Internet: www.fsr.dk

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor 2
Fuldmægtig Margrethe Øhlenschläger
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

E-mail: IS-IU.post@uvm.dk

23. marts 2007

ls/nea/dor (X:\Faglig\HORSVAR\2007\H035-07b.doc)

Høring om forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser

Undervisningsministeriet har ved e-mail af 5. marts 2007 fremsendt ovennævnte høringssag med anmodning om foreningens bemærkninger.

Foreningens udvalg for revision af offentlig virksomhed har gennemgået lovforslaget og har følgende bemærkninger.

Fusionerne

Udvalget tillader sig indledningsvis at konstatere, at der med lovforslaget sker en væsentlig ændring af begrebet selveje. Vi tænker i denne forbindelse på, at retten til at bestemme, hvem man vil fusionere med, reelt er sat ud af kraft, da en manglende accept medfører bortfald af skolegodkendelse.

Staten pålægger dermed institutioner med en god økonomi en forpligtelse til at fusionere med eventuelle institutioner med en dårlig økonomi. Det er udvalgets opfattelse, at staten dermed også bør have en forpligtelse til at sikre, at dette ikke medfører, at enkelte professionshøjskoler får et for ringe økonomisk grundlag at starte sit virke ud fra.

Udvalget har foretaget en kort gennemgang af de på Undervisningsministeriets hjemmeside foreliggende årsregnskaber fra 2005 og der sammentalt, at 19 af de berørte institutioner har haft et samlet underskud før engangsgevinster på kr. 56 mio. Endvidere har 15 af de berørte institutioner en negativ arbejdskapital på i alt kr. 125 mio. (arbejdskapitalen er opgjort som forskellen mellem omsætningsaktiver og kortfristet gæld).

Udvalget er ikke bekendt med, om der er sket en forbedring af økonomien i 2006.

Udvalget skal undlade at kommentere politiske ønsker om at tvinge sammenlægninger af institutioner igennem, men skal henlede opmærksomheden på, at der kan være behov for at sikre særskilte tilskud til professionshøjskoler, som har en for ringe økonomi på etableringstidspunktet. Hvis dette skulle være tilfældet, bør der dels sikres tilskud/lånene til imødegåelse heraf, og der bør etableres et organ, som kan fordele tilskud/lånene på et objektivt grundlag.

Udvalget gør i denne forbindelse opmærksom på, at Staten ved tvangssammenlægning af en nødlidende erhvervsskole eller AMU-center med en velfungerende erhvervsskole har ydet betydelige tilskud for at få gennemført fusionen.

Fusionsprocessen

I henhold til lovforslagets § 53 skal de midlertidige bestyrelser forberede sammenlægningen pr. 1. januar 2008 bl.a. ved udarbejdelse af en "normalsammenlægningsplan".

Normalsammenlægningsplanen skal bl.a. indeholde en åbningsbalance pr. 1. januar 2008. I bemærkningerne til § 53 anføres således:

"Sammenlægningsplanen skal indeholde et estimeret årsregnskab pr. 1. januar 2008, som tager udgangspunkt i regnskabstallene for 2006."

Udvalget går ud fra, at der er tale om en estimeret åbningsbalance pr. 1. januar 2008, der baserer sig på institutionernes reviderede balancer pr. 31. december 2006 reguleret for forventede bevægelser i 2007.

Udvalget anbefaler, at Undervisningsministeriet i forbindelse med lovforslaget fastsætter regler for den regnskabsmæssige behandling af fusioner og regler for aflæggelse af åbningsbalancen.

I henhold til årsregnskabsloven - som regnskabsaflæggelsen på bl.a. CVU'erne følger - findes der to metoder for regnskabsmæssig behandling af fusioner; overtagelsesmetoden og sammenlægningsmetoden.

Udvalget finder som udgangspunkt, at sammenlægningsmetoden er den mest hensigtsmæssige, bl.a. fordi den tager udgangspunkt i balancerne for de fusionerende institutioner. Endvidere anses overtagelsesmetoden for uanvendelig, dels fordi den største institution skal udpeges til den fortsættende, og dels fordi overtagelsesmetoden kræver, at aktiver og forpligtelser i de øvrige institutioner omvurderes og indregnes i åbningsbalancen til handelsværdier.

Såfremt der ikke fastsættes regnskabsmæssige regler for fusionsbalancerne, frygter udvalget, at professionshøjskolerne vil anvende forskellige metoder for åbningsbalancen, herunder også metoder som ikke følger årsregnskabsloven.

Bestyrelse

Det fremgår af § 12, at bestyrelsen varetager den overordnede og strategiske ledelse. I bemærkningerne til bestemmelsen er anført, at bestyrelsen kan udarbejde en forretningsorden. Efter udvalgets opfattelse bør det ikke være valgfrit at udarbejde en forretningsorden. Udvalget henleder

opmærksomheden på, at der direkte i love for andre institutionstyper er anført dette som et krav. Der henvises f.eks. til lov om institutioner for almen- og gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., hvor der i § 18 er følgende bestemmelse: "*Bestyrelsen har den overordnede ledelse af institutionen. Bestyrelsen fastsætter en forretningsorden for sit virke.*"

Udvalget har sammenholdt bestemmelsen om bestyrelsens sammensætning for en professionshøjskole jf. § 14 med den tilsvarende bestemmelse for en ingeniørhøjskole jf. § 61 stk. 2. Vi har undret os over, hvorfor bestemmelse om valgperiode alene er fastlagt for ingeniørhøjskoler. For professionshøjskoler har vi kun kunnet finde bestemmelser om valgperiode i bemærkningerne til lovforslaget.

Det fremgår af § 14, at bestyrelsen består af 10-15 medlemmer. Det er udvalgets opfattelse, at så store bestyrelser giver en risiko for, at arbejdet i bestyrelsen bliver mindre effektivt. Udvalget har dog også forståelse for, at der ved sammenlægning af mange institutioner kan være behov for at sikre en bred sammensætning og dermed en relativ stor bestyrelse. Udvalget vil dog foreslå, at bestyrelsen alene i en overgangsfase får lov til at være så store.

Ressourceregnskab

I de almindelige bemærkninger til lovforslaget er der flere steder omtalt, at professionshøjskolerne som et nyt element i styringen skal aflægge et ressourceregnskab. Dette regnskab skal sikre øget åbenhed og gennemsigtighed om institutionernes interne økonomiske prioriteringer. Dermed vil behovet for supplerende styringsværktøjer i form af f.eks. øremærkede tilskud kunne begrænses og styringen forenkles. Ressourceregnskabet aflægges ved siden af det finansielle årsregnskab.

Udvalget anser ressourceregnskabet for at være meget betydningsfuldt for vurdering af institutionernes forvaltning, og revisor bør inddrage ressourceregnskabet i sin forvaltningsrevision.

Udvalget er ikke bekendt med, at indholdet i ressourceregnskabet er endelig fastlagt og stiller sig naturligvis til rådighed, når reglerne herom skal bestemmes.

Umiddelbart er det udvalgets opfattelse, at ressourceregnskabet burde være en del af det finansielle årsregnskab. Endvidere er det udvalgets opfattelse, at ressourceregnskabet burde underkastes enten revision eller gennemgang af skolens revisor.

Pensioner til tjenestemænd

I bekendtgørelse af lov om Centre for videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelse m.v. er der indsat en bestemmelse i § 26 stk. 8 om de tjenestemænd, som overføres til institutionen i forbindelse med kommunalreformen. Såfremt institutionen afskediger sådanne tjenestemænd på grund af arbejdsmangel eller uegnethed, skal institutionen betale pensionsudgiften, indtil den pensionerede bliver 63½ år. Tilsvarende gælder for udgiften til førtidspension til de pågældende tjenestemænd, indtil de pågældende tjenestemænd bliver 63½ år, såfremt fratræden sker som led i en frivillig fratrædelsesordning.

Udvalget er i tvivl om, hvorvidt bestemmelsen gælder for de nyetablerede professionshøjskoler efter 1. januar 2008. Såfremt dette er tilfældet, vil udvalget gøre opmærksom på, at ovenstående udgift kan være af betydelig størrelse, ligesom det kan gøre det meget vanskeligt for professionshøjskoler at foretage de nødvendige tilpasninger.

Herudover giver høringsudkastet ikke anledning til kommentarer.

---oo0oo---

Såfremt der er spørgsmål til ovenstående, står foreningen naturligvis til rådighed.

Med venlig hilsen

Lynge Skovgaard
formand for Udvalget for
revision af offentlig virksomhed

Niels Ebbe Andersen
fagdirektør



Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionskontor 2
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

**Sendt pr. e-mail til: IS-IU.post@uvm.dk
Emne: "Professionshøjskoler"**

26. marts 2007
Reference: 117.411.031

Høring vedr. Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Hermed C3 organisation's kommentarer vedrørende Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser. Der er specielt fokus på etablering af professionshøjskolemiljøer med bæredygtigt udbud af erhvervsrettede uddannelser, formuleret i anledning af Folketingets Uddannelsesudvalgs høring den 13. marts 2007 på Christiansborg.

C3 organisation hilser initiativet velkomment. Vi føler dog anledning til at udtrykke vores bekymring for ministerens plan om opbygning af tværfaglige professionshøjskoler, hvis man i tværfaglighedens navn ønsker at etablere erhvervsøkonomiske uddannelser på alle professionshøjskolerne. Det er afgørende, at kvaliteten af den ny erhvervsøkonomiske professionsbacheloruddannelse bliver sikret. Det kræver bl.a. at hvert enkelt studiemiljø og lærerstab har en vis størrelse. Vi ønsker derfor at sikre den faglige bæredygtighed ved at samle den erhvervsøkonomiske professionsbacheloruddannelse på to eller tre professionshøjskoler, frem for at sprede den ud på dem alle.

Et væsentligt synspunkt for os er endvidere, at den ny professionsbacheloruddannelse ikke må skabe uddannelsesmæssige blindgyder. Der skal sikres mulighed for at fortsætte med overbygningen, cand.merc., diverse masteruddannelser, og HD anden del. På samme måde er det vigtigt for os, at akademiske uddannelserne ikke bliver klemte af de nye professionsbacheloruddannelser.

C3 organisation finder udviklingen på området særdeles relevant, og står gerne til rådighed i det fortsatte arbejde.

Med venlig hilsen
Povl Tiedemann
Uddannelseschef
C3 organisation

Bilag

c.c.: Folketingets Uddannelsesudvalg.
Folketingets Udvalg for Videnskab og Teknologi.



Kommentarer fra C3 organisation vedrørende etablering af professionshøjskolemiljøer med bæredygtigt udbud af erhvervsorienterede uddannelser, i anledning af høring herom den 13. marts 2007 på Christiansborg.

Generelle Kommentarer:

C3 organisation følger med interesse diskussionen om at skabe erhvervsrettede professionsuddannelsesmiljøer i henholdsvis Aarhus og i Ballerup samt eventuelt i Horsens, med udgangspunkt i de i forvejen eksisterende ingeniøruddannelsesmiljøer kombineret med tilhørende erhvervsøkonomiske muligheder i lighed med tidligere succesforløb på HIH i Herning. Konstruktionen foreslås samlet under én professionshøjskoleidentitet, som foreslået af IDA og støttet af DI.

C3 organisation understøtter gerne denne udvikling af en erhvervsorienteret professionshøjskolekonstruktion. Med tilførslen af relevante erhvervsøkonomiske kompetencer vil denne konstruktion kunne udvikle sig i lighed med tidligere HIH og dermed tjene som eventuelt afsæt for tilsvarende trinvis etableringer, og udbud af bredt erhvervsrettede professionsbacheloruddannelser hvor der måtte findes naturlige forudsætninger herfor.

Som et naturligt element i udviklingen af det sammenhængende uddannelses-system bør der tages hensyn til både professionshøjskolernes forskningstilknytning, samt overgang og meritforhold for de studerende, til universiteterne.

Tilførslen af de erhvervsøkonomiske kompetencer skal etableres eller nyudvikles i et samspil med relevante partnere, ligesom der løbende skal gennemføres en realistisk og nøgtern vurdering af den faglige bæredygtighed generelt.

Ovenstående synspunkter understreges i uddrag fra tidligere notat sendt 9/6/2006 til:

- Undervisningsministeriet
- Folketingets Uddannelsesudvalg
- Formanden for Folketingets Udvalg for Videnskab og Teknologi

QUOTE

Vedrørende de erhvervsøkonomiske professionsbacheloruddannelser generelt, mener vi ikke at de umiddelbart vil finde eller skabe synergifordele sammen med de typiske offentligt sektor orienterede uddannelser på de kommende professionshøjskoler. Til gengæld understøtter vi gerne det naturlige erhvervsrettede samspil mellem de tekniske og de erhvervsøkonomiske professionsbacheloruddannelser, et samspil som med succes er gennemført på Handels- og Ingeniørhøjskolen i Herning (HIH).

Med udgangspunkt i etablering af størst mulig kritisk masse, bør et teknisk og erhvervsøkonomisk samarbejde kunne samles på, henholdsvis i tilknytning til, relevante centrale institutioner, universiteter såvel som professionshøjskoler, med udgangspunkt i hvor man har de bedste forudsætninger for at udbyde uddannelserne. En eventuel tilknytning til de kommende professionshøjskoler kan eksempelvis etableres som fagligt separate enheder, og dermed skabe miljøer der også kan tiltrække erhvervsakademier.

UNQUOTE

**Specifikke kommentarer til Undervisningsministeriets henvendelse
Sagsnr. 093.894.121:**

Ad pkt. 3, understøttes maksimal fokus på internationale anknytninger, gerne videreudviklet til også at kunne omfatte double degrees.

Ad pkt. 6, findes det problematisk at den aktuelle formulering umiddelbart tilskriver Kvalifikationsnævnets kompetencer til også at omfatte Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

Ad pkt. 7, findes begrebet "erhvervsbachelor" at understrege en styrkelse af den privatrettede profil.

**Specifikke kommentarer til Folketingets Uddannelsesudvalgs
UDU alm. Del – Bilag 201 Offentligt:**

Ad diskutererede modeller a – f, understøttes "pkt. e. Rent snit modellen" ud fra betragtningen at der hermed tilføres relevant erhvervskompetence i en naturlig synergiudvikling omkring bestående erhvervsakademiressourcer. Forsknings- og universitetstilknytningen kommer hermed i forstærket fokus.

Erik Lund, Formand
C3 organisation

5. marts 2007

sammenslutningen af danske socialrådgiverstuderende

Toldbodgade 19A
Postboks 69
1003 Kbh. K

W: www.sdsnet.dk
E: sds@sdsnet.dk

25. marts 2007

Uddannelsesministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionskontor 2
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Fremsendt per mail til IS-IK2.post@uvm.dk

Vedr. forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser

Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende (SDS) er som nystiftet studenterorganisation ikke medtaget på listen over høringsberettigede i forbindelse med høringen om forslaget til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser. Vi har i en mail den 6. marts anmodet om at blive optaget på listen og går ud fra, at vores bemærkninger til forslaget indgår på lige fod med andre høringsberettigede parter.

Generelle bemærkninger

Forslaget om etableringen af professionshøjskoler har afgørende betydning for rammerne for de mellemlange videregående uddannelser, herunder socialrådgiveruddannelsen.

Vi er enige i en række af de uddannelsespolitiske målsætninger, der ligger i strategien for Danmark i den globale økonomi "Fremgang, fornyelse og tryghed", heriblandt

- at mindst 50 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse,
- at alle skal have mulighed for at uddanne sig hele livet, og
- at kvaliteten af de korte og mellemlange videregående uddannelser skal kunne måle sig med de bedste i verden.

Skal professionshøjskolerne blive en succes og skal de medvirke til at opfylde ovennævnte målsætninger, er det af afgørende betydning, at professionshøjskolerne ikke etableres ud fra en tanke om, at større enheder per definition er bedre end mindre

enheder, og at organiseringen af professionshøjskolerne tager udgangspunkt i indholdsmæssige målsætninger og ikke omvendt.

SDS mener overordnet, at lovforslaget om etableringen af professionshøjskoler rummer gode muligheder for at de eksisterende professionsbacheloruddannelser styrkes og videreudvikles, men vi har en række forbehold for, og bemærkninger til, det foreliggende lovforslag.

Professionshøjskolerne som samarbejdspartner

Professionshøjskolerne skal samarbejde med blandt andre universiteter og andre relevante forskningsmiljøer, samt med de professioner som de enkelte uddannelser på professionshøjskolen retter sig mod (lovforslagets § 5, stk. 2). Og i bemærkningerne til lovforslaget hedder det, at professionshøjskolerne skal være ligeværdige samarbejdspartnere med universiteterne.

Skal professionshøjskolerne være en ligeværdig samarbejdspartner for universiteter, forskningsinstitutioner og internationale institutioner, skal de have en økonomisk volumen og et antal studerende, tilsvarende samarbejdspartnerne. Flere indlægsholdere på Folketingets uddannelsesudvalgs høring om professionshøjskolerne i Landstinget den 13. marts gav ligeledes udtryk for dette.

Der skal derfor højst være 2 professionshøjskoler i hver region. Det er derfor også uhensigtsmæssigt, at der i en 5-årig periode vil være 3 professionshøjskoler i Region Syddanmark (bemærkninger til lovforslagets § 51). Ingen af de 3 professionshøjskoler vil i perioden kunne mønstre et antal studenterårsværk svarende til eksempelvis Syddansk Universitet, og det forekommer at være et unødigt brug af ressourcer i perioden. I stedet for at etablere 3 professionshøjskoler i regionen i en overgangsperiode frem til 2012, bør ressourcerne anvendes til at udvikle de 2 øvrige professionshøjskoler i regionen.

Som nævnt ovenfor, og som følge af lovforslagets § 5 stk. 2, skal professionshøjskolerne have et samarbejde med de erhverv og professioner, som professionshøjskolens uddannelser retter sig mod. Samarbejdet med praksis er afgørende for, at de enkelte professioner udvikles og styrkes. For at dette sker, skal professionshøjskolerne særligt samarbejde med professionerne og aftagerne om

- at der sikres et tilstrækkeligt udbud af praktikpladser, så alle studerende får et praktikforløb af høj kvalitet,

- at studerende, aftagere og professionsorganisationerne inddrages direkte i udviklings- og forskningsarbejde

Sikring af kvalitative uddannelsesudbud i randområderne

Professionshøjskolerne skal sikre, at der også i regionernes randområder er et varieret udbud af uddannelser af høj kvalitet. Der skal dertil være gode institutionelle rammer, hvorfor fysiske sammenlægninger af institutioner kun skal ske under hensyn til de studerende i randområderne og randområdernes udvikling.

For en lang række af de uddannelser, der i fremtiden skal udbydes af professionshøjskolerne, herunder socialrådgiveruddannelsen, gælder det, at der er tæt sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer. Det begrænser hvilke målgrupper der med fordel kan tage en uddannelse som fjernundervisning, hvorfor det er afgørende at de studerende har mulighed for at mødes fysisk også i randområderne.

Det er ligeledes en forudsætning for kvalitative tværfaglige forløb.

Endvidere er det af afgørende betydning, at der i professionshøjskolerne fokuseres på at styrke de studiemiljøer, fælles og for enkelte uddannelser, der findes på professionshøjskolerne institutioner i randområderne. Studiemiljøet har væsentlig betydning for de studerendes uddannelsesforløb, og et godt studiemiljø på alle institutioner og uddannelsessteder er en forudsætning for, at målsætningen om, at mindst 50 procent af en årgang skal have en videregående uddannelse, opnås, at frafaldet på uddannelserne mindskes samt at søgningen til uddannelserne forøges.

Organiseringen af professionshøjskolerne

Med lovforslaget lægges der op til, at professionshøjskolerne skal have en enstrengt ledelse, herunder, at der ikke skal være nogen besluttende fora med selvstændig fastlagt kompetence ud over bestyrelsen (bemærkninger til lovforslaget §§ 11-12).

SDS er enige i, at det overordnede strategiske ansvar og ansvaret for udviklingen af professionshøjskolen skal placeres i bestyrelsen. Dog mener vi, at der skal oprettes studiebestyrelser for de enkelte uddannelsessteder der henhører under professionshøjskolerne, og at disse studiebestyrelser skal have særskilt økonomi og klart definerede ansvarsområder.

At udarbejde studieordninger for uddannelser, forudsætter et indgående kendskab til den enkelte uddannelse. Derfor bør ansvaret for udarbejdelsen af studieordninger ligge ved

studieråd (lovforslagets § 13, stk. 2) for de enkelte uddannelser, og ikke ved uddannelsesudvalgene, der kan dække over flere uddannelser (lovforslagets § 18), og hvor der ikke er garanti for, at studerende, aftagere og professionsorganisationerne for de enkelte uddannelser, får direkte indflydelse på studieordningens indhold.

Det bør endvidere overvejes at inddrage brugerrepræsentanter/brugerorganisationer i professionshøjskolens rådgivende organer, eksempelvis i Repræsentantskabet.

Sikring af de studerendes indflydelse

De studerendes indflydelse skal sikres på alle niveauer; fra tilrettelæggelsen af undervisningen, til professionshøjskolernes videncenterdel og den strategiske ledelse og udviklingen af professionshøjskolerne. De studerendes mulighed for at øve indflydelse på alle niveauer er helt afgørende for, at de studerende føler et medejerskab over professionshøjskolen.

Der skal oprettes et De Studerendes Råd (DSR) på alle uddannelsesinstitutioner under professionshøjskolen, og der skal oprettes et fælles DSR for alle studerende ved professionshøjskolen. De to studenterrepræsentanter i professionshøjskolens bestyrelse skal vælges af det fælles DSR for alle studerende ved professionshøjskolen.

Det fælles DSR skal ligeledes have medlemmer i et eventuelt nedsat Repræsentantskab. Antallet af studentermedlemmer i Repræsentantskabet skal ikke blot være symbolsk, men medføre at studenterrepræsentanterne har en reel indflydelse.

Ligeledes skal De Studerendes Råd være repræsenteret med fuldgyldige medlemmer i de studiebestyrelser, som vi foreslår oprettet, samt uddannelsesudvalg, studieråd etc.

Skal de studerendes repræsentanter reelt kunne repræsentere de studerende, skal der afsættes særskilte midler til at de studerende kan mødes på institutionerne og på tværs af institutioner under den enkelte professionshøjskole og på tværs af professionshøjskolerne, for at debattere fælles visioner og samarbejdsrelationer.

I naturlig forlængelse heraf, er det professionshøjskolernes forpligtigelse at tildele De Studerendes Råd lokaler samt stille materialer til rådighed for deres virke, som det også hedder i bemærkningerne til lovforslagets § 19.

Kvalitetssikring af grunduddannelserne

Etableringen af professionshøjskoler skal resultere i, at de allerede eksisterende professionsuddannelser får et tiltrængt kvalitativt løft. SDS er enige i, at der skal

fokuseres på at udnytte synergien gennem et tværfagligt samarbejde uddannelserne i mellem, men det er helt afgørende, at det tværfaglige samarbejde sker i forlængelse af de enkelte professionsbacheloruddannelser, og ikke udvander den enkelte professionsuddannelses faglige profil og de studerendes professionsidentitet.

Det er for SDS afgørende, at socialrådgiveruddannelsen indgår i en konstruktion, hvor der er gode muligheder for tværfaglige samarbejder med et bredt udbud af uddannelsesretninger, herunder særligt de sundhedsfaglige, de pædagogiske og de samfundsfaglige uddannelser.

Skal professionshøjskolerne leve op til formålet, at udvikle og styrke professionerne, skal grunduddannelserne sikres økonomisk. CVU dannelserne har været en langtrukket proces, der har medført en udsultning af grunduddannelserne, og ikke givet det tilsigtede kvalitetsløft. Det er helt nødvendigt, at dette ikke gentages med etableringen af professionshøjskolerne.

Forskning og udvikling

En kvalitetssikring, en styrkelse og en udvikling af de i forvejen eksisterende professionsbacheloruddannelser forudsætter at disse udviklingsbaseres og samarbejder om forskning i problemstillinger der er relevante, gerne i samarbejde med universiteter og andre forskningsmiljøer. Skal de studerende føle at forskningssamarbejdet resulterer i en udvikling af uddannelserne, skal de studerende inddrages i forsknings- og udviklingsarbejdet, herunder i professionshøjskolens videncenterdel (lovforslagets § 5), på alle områder, der måtte være relevante for deres uddannelsesretning.

På nuværende tidspunkt er der på ingen måde tilstrækkelig forskning i socialt arbejde. SDS mener der bør afsættes særskilte midler til forskning i socialt arbejde. Vi forestiller os, at de professionshøjskoler der udbyder socialrådgiveruddannelsen går sammen med universiteter og relevante sektorforskningsinstitutter og etablerer et nationalt forskningscenter, der skal forske i socialt arbejde.

Med venlig hilsen

Mads Samsing,

Formand

Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende

Brolæggerstræde 9
1211 København KTelefon 33 96 28 00
Fax 33 96 29 96
Email: sl@sl.dk

Girokonto 402-3951

Ref. TOR
Dok.nr. 257572
Sag.nr.

20. marts 2007

1/3

NOTAT

Professionshøjskoler

Hermed Forbundets bemærkninger til aftalen og lovforslaget om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Ideen med større flerfaglige uddannelsesinstitutioner for professionsuddannelser er rigtig god. Socialpædagerne ser frem til etablering af uddannelsesfællesskaber med lærere, sygeplejersker, socialrådgivere og ergo- og fysioterapeuter, som er vores største samarbejdspartnere. *Desværre sker det ikke i Hovedstadsmodellen.* Uddannelsesfællesskabet i den pædagogiske professionshøjskole bliver meget snævert - med fokus på folkeskolen og førskolepædagogikken og fare for udfasning af socialpædagogikken. Hvis hovedstadsmodellen fastholdes, skal der i lovbemærkningerne udtrykkeligt anføres, at der her er mulighed for at etabler et *fakultet for socialt arbejde i bred forstand* på tværs af de to professionshøjskoler, således at socialpædagogikken som profession også styrkes uddannelsesmæssigt i Hovedstadsområdet.

Professionshøjskoler blev annonceret i globaliseringsrapporten under overskriften "Korte og Mellemlange videregående uddannelser i verdensklasse". Derfor bør der opstilles nogle indikatorer, som måler, om professionsuddannelserne bliver bedre, lige som der bør etableres *succeskriterier for, hvad "verdensklasse" er.* Disse indikatorer skal både gå på rammer, vilkår, indhold og muligheder og sammenlignes med tilsvarende institutioner i udlandet.

Loven og aftalen mangler i sin *vision* med professionshøjskoler, at de udvikler og nytænker en *uddannelsesestænkning, der passer til netop professionsuddannelser.* Dvs. en uddannelsesestænkning der ikke bygger på den skolastiske uddannelsesestænkning, der gælder for folkeskolen og de gymnasiale uddannelser, og som i øvrigt generelt præger undervisningsministeriets uddannelsesestænkning.

Hvis professionshøjskolerne skal blive til en succes og ikke blot et ministeriet institutionspolitisk rationaliseringsprojekt,

skal de have en klar uddannelsesprofil. Denne uddannelsesprofil skal være *professionsuddannelser* med fokus på, hvad der er det særlige ved professionsuddannelser. Derfor er Forbundet betænkelig ved muligheden for, at professionshøjskoler bruges som en nødløsning for at sikre akademiuddannelser og korte videregående uddannelser en institutionel forankring. At de får en institutionel forankring, eller at der laves særlige tilknytningsordninger i udkantsområder eller de indgår i samarbejdsaftaler, er vi selvfølgelig ikke imod.

Det virker selvmodsiggende, at der ikke skal være repræsentanter for professionerne i bestyrelsen for en Professionshøjskole. Hvis dette ikke sker, skal der som minimum nedsættes et *repræsentantskab*, hvor repræsentanter for de professioner, som højskolen uddanner til, er repræsenteret. I *uddannelsesudvalget* for en professionsuddannelse, skal der selvfølgelig være repræsentanter fra pgl. arbejdsmarkedet. Lovforslagets formulering "personer med kendskab til arbejdsmarkedet" er alt for løs. "Kendskab" er ikke nok. Man skal være beskæftiget inden for pågældende professionsfelt. Hertil kommer, at repræsentanter for de *brugergrupper*, som professionsuddannelsen er rettet imod, også bør være repræsenteret i uddannelsesudvalget, og for så vidt også i bestyrelsen.

I loven og aftalen er der *intet om professionshøjskolens fysiske struktur*. Internationale erfaringer viser, at hvis den fysiske struktur ikke modsvarer uddannelsesinstitutionen og fysisk giver mulighed for et fælles studiemiljø, tværfagligt samarbejde m.v., bliver der aldrig tale om en enhed med synergi og innovation. Realiseringen af ideen bag professionshøjskoler forudsætter en tilsvarende fysisk struktur. Dette udelukker selvfølgelig ikke, at dele af professionshøjskolens uddannelser henlægges lokalt.

Forbundet savner nogle særlige krav til lærerkræfterne i professionshøjskolerne. Vi mener, at man – ligesom i flere europæiske lande – skal stille krav om, at *alle undervisere skal have mindst 3 års erhvervs erfaringen uden for uddannelsessektoren* – allerhelst inden for praksisfeltet. Professionsbachelorkravet om, at lærerne skal være uddannet et trin over dem, de uddanner, er ikke tilstrækkeligt.

Der er intet i aftalen om forsknings- og udviklingsaktiviteter (de såkaldte FoU aktiviteter). I aftalen er der kun puljer til "kvalitetssløft". Det bør være et krav, at *der skal gives taksonometerstyrede tilskud til FoU aktiviteter*. De skal ikke styres via centrale puljer. I Norge er 12% og i Finland er 10% af midlerne til Højskolerne målrettet FoU aktiviteter. Hvis

Danmark vil i klasse hermed, skal der allokeres midler hertil i tilsvarende omfang. Hvis professionshøjskolerne kun kan finde midler til forsknings- og udviklingsaktiviteter fra grunduddannelsernes uddannelsestaksameter til, falder kvaliteten af professionsuddannelserne, og så falder hele ideen til jorden.

Der anføres i § 2, at betegnelsen "University College" kan indgå i navnet. Af bemærkningerne fremgår, at denne betegnelse ikke mere kræver en akkreditering. Dette er uheldigt, for der er tale om nye institutioner, hvor det på ingen måde er givet, at den nye institution lever op til "University College" kravene. Forbundet mener, at *det jævnlige skal testes, om uddannelsesinstitutionen lever op til "University College" kravene*, ellers er det ikke et kvalitetsstempel, men blot et flot klingende - men måske misvisende - navn.

Der savnes en evaluering af *grundideen*. Professionshøjskolekonceptet lyder fornuftig. Men det er ikke sikkert, det virker i praksis. Derfor bør *eksperimentet evalueres* efter 4 år - når de første har gennemført en hel uddannelse i regi af professionshøjskolen.

I den forbindelse kan der peges på, at der i det hele tages savnes *policy evaluering* i Danmark. Uddannelsesevalueringer fra EVA er overvejende uddannelsesinterne, uden inddragelse af aftagere, lige som de ikke beskæftiger sig med selve uddannelsens lovgrundlag og rammer. Her savnes *policy evalueringer, der undersøger, om uddannelser lever op til deres formål, og om der er utilsigtede uheldige konsekvenser som følge af i øvrigt gode intensjoner*.

Hvis der skal etableres professionsmasteruddannelser på professionshøjskoler, bør det kun ske, hvis der sikres tilstrækkelige forskningsmidler til højskolerne inden for de arbejdsfelter, som masteruddannelserne dækker. I modsat fald er der tale om devaluering af masteruddannelserne.



Rigsrevisionen

B2

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionskontor 2
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K.

Dato: 19. marts 2007

J.nr.: 2007-5000-77

(Angiv venligst j.nr. ved besvarelse)

Ref.: 33 92 84 17/GRN

Ved mail af 5. marts 2007, j. nr. 117.411.031, har Undervisningsministeriet fremsendt et udkast til forslag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Udkastet giver anledning til følgende bemærkninger:

1. Rigsrevisionen har bemærket, at Den frie Lærerskole i Ollerup ifølge udkastets § 35, stk. 3, er omfattet af kapitel 6. Dette indebærer, at skolen fremover skal revideres af rigsrevisor i henhold til § 2, stk. 1, i lov om revisionen af statens regnskaber m.m., jf. § 36, stk. 2.

2. I § 66 bør det indføjes, at Undervisningsministeriet tillige skal modtage årsregnskab for 2007.

Med venlig hilsen

Gert Roger Nielsen

Adresse:
St. Kongensgade 45
1264 København K

Telefon/Telefax:
33 92 84 00
33 11 04 15

E-mail/Hjemmeside:
rigsrevisionens-email@rigsrevisionen.dk
www.rigsrevisionen.dk

CVR-nr./EAN-nr.:
CVR-nr. 77-80-61-13
EAN-nr. 5798000016002

Erhvervsakademirådet
Sekretariatet

Afdelingen for videregående
uddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5666
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

**Erhvervsakademirådets høringssvar vedr. lov om professionshøj-
skoler for videregående uddannelser**

21. marts 2007
Sags nr.:
029.043.021

Erhvervsakademirådet har på sit møde den 20. marts 2007 drøftet for-
slag til lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Rådet finder det positivt, at der nu er fundet en politisk løsning på en
fremtidig institutionsstruktur for MVU-uddannelser indenfor det pæda-
gogisk-sundhedsfaglige område, som vil komme til at stå overfor store
udfordringer i de kommende år. Regeringens kvalitetsreform vil stille
store krav bl.a. til udformningen og kvaliteten af disse uddannelser.

Det er vigtigt, at der snarest findes en tilsvarende politisk løsning på en
fremtidig institutionsstruktur på det teknisk-merkantile område samt at
institutionsstrukturen tager udgangspunkt i de centrale uddannelsespoli-
tiske målsætninger.

I regeringens Globaliseringsstrategi er der med rette lagt stor vægt på, at
der er behov for et styrket fokus på praksisorienterede tekniske og mer-
kantile videregående uddannelser samt udvikling af flere og bedre videre-
gående uddannelser, der imødekommer behovet for kvalificeret arbejds-
kraft i et globaliseret erhvervsliv.

Erhvervsakademirådet har ved flere tidligere lejligheder udtalt sin støtte
til denne målsætning, og finder, at en positiv udvikling i KVVU- og MVU-
uddannelserne er afgørende for at nå målsætningen. Desuden er en styr-
ket sammenhæng mellem erhvervsuddannelserne og de praksisorientere-
de videregående uddannelser en nødvendig forudsætning for at nå mål-
sætningen.

Rådet finder det afgørende, at der etableres en institutionsstruktur, som
kan bidrage til at nå de væsentlige uddannelsespolitiske målsætninger om
at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse og 50

pct. skal have en videregående uddannelse. Erhvervsskolesektoren har en central rolle at spille i denne sammenhæng.

Det er Rådets opfattelse, at ingen institutioner i dag fuldt ud har alle forudsætninger for at udvikle og udbyde flere og bedre videregående uddannelser på det teknisk-merkantile område. Det blev tilkendegivet på høringen i Folketinget d. 13. marts 2007 om professionshøjskoler, at CVU-institutionerne på det pædagogisk-sundhedsfaglige område ikke selv finder, at de i dag har de rette forudsætninger for at udvikle og udbyde teknisk-merkantile uddannelser. Tilsvarende tilkendegav erhvervsskolerne, at der er behov for en yderligere udvikling af institutioner, fagligt miljø mv., før erhvervsskolesektoren kan løfte opgaven.

Det er rådets opfattelse, at erhvervsskolesektoren sammen med ingeniørhøjskolerne og dele af universitetssektoren klart har de bedste forudsætninger for at løfte opgaven med at udvikle flere og bedre tekniske og merkantile MVU-uddannelser.

Erhvervsskolesektoren har mange års erfaring med og kendskab til virksomhedernes kompetencebehov på det teknisk-merkantile område og indgår dagligt i et dynamisk samspil med virksomheder. De videregående uddannelser på det teknisk-merkantile område bør udvikles og udbydes i en institutionel sammenhæng med grunduddannelser og efteruddannelse på det teknisk-merkantile område.

Rådet finder det derfor dybt bekymrende, at der i lovforslaget om professionshøjskoler tilsyneladende gives højskolerne et monopol på at udvikle og udbyde MVU-uddannelser, uanset højskolernes begrænsede erfaringer med kompetencebehov på det teknisk-merkantile område.

Det er derfor fortsat Erhvervsakademirådets anbefaling, at kvalificerede erhvervsskoler skal gives mulighed for at varetage udvikling og udbud af teknisk-merkantile MVU-uddannelser på samme vilkår som professionshøjskolerne. Betingelserne for MVU-udbud på erhvervsskoler bør bl.a. omfatte

- at institutionen kan akkrediteres til uddannelsen
- at institutionen enten selvstændigt eller via forpligtende samarbejde kan dokumentere fagligt miljø på tværs af det teknisk-merkantile område
- at institutionen selv vælger hvilke udviklingsbaserede eller forskningsbaserede uddannelsesinstitutioner de finder fagligt relevante at samarbejde med om udvikling af MVU-uddannelser.

Samtidig skal det understreges, at der fortsat skal være mulighed for at erhvervsskoler efter eget valg skal kunne fusionere, indgå partnerskabsaftaler mv. med eksempelvis ingeniørhøjskoler, universiteter samt profes-

sionshøjskoler, men der skal ikke være en forpligtelse eller særlige økonomiske incitamentter hertil.

Et styrket videregående miljø på kvalificerede erhvervsskoler vil være en forudsætning for et ligeværdigt samspil mellem professionshøjskolerne med fokus på det pædagogisk-sundhedsfaglige område og erhvervsskolerne med fokus på det teknisk-merkantile område.

En større ligeværdighed mellem de to områder er efter Rådets opfattelse en forudsætning for på længere sigt at overveje, om der er behov og grundlag for yderligere institutionsreformer på tværs af disse områder.

Afslutningsvis ønsker Rådet at påpege nødvendigheden af, at der afsættes midler, der kan sikre erhvervsskolernes mulighed for at udvikle og udbyde uddannelser på MVU-niveau, herunder også midler til at understøtte den nødvendige institutionelle udvikling i sektoren.

Mindretalsudtalelse fra FTF og KL:

FTF og KL kan ikke tilslutte sig Erhvervsakademirådets udtalelse for så vidt angår erhvervsskolernes udbud af professionsbacheloruddannelser. Det er FTF og KL's opfattelse, at det indgåede politiske forlig, som er udmøntet i lovforslaget om professionshøjskoler for videregående uddannelser, har tværfagligheden som en væsentlig forudsætning for, at de nye institutioner får en bredde og volumen, der muliggør en kvalitetsudvikling af både grund-, efter- og videreuddannelsesstilbuddene samt vidensfunktionen.

Det er efter FTF's opfattelse på den måde, at de erhvervsrettede videregående uddannelser bliver et ligeværdigt alternativ til de lange videregående uddannelser og dermed bidrager reelt til, at regeringens målsætning om videregående uddannelse til halvdelen af en ungdomsårgang kan realiseres. FTF finder derfor, at en fusion af akademierne ind i professionshøjskolerne eller en forpligtende associeringsaftale er den rette løsning.

Efter KL's opfattelse bør erhvervsakademierne indgå partnerskaber med professionshøjskolerne om udbud af professionsbacheloruddannelser.

Det er FTF og KL's opfattelse, at udbud af professionsbacheloruddannelser i særlige tilfælde bør placeres på et erhvervsakademi i et forpligtende samarbejde/partnerskab med en professionshøjskole. Det drejer sig om de tilfælde, hvor udvikling af nye professionsbacheloruddannelser helt eller delvist sker inden for faglige kompetenceområder, hvor erhvervsakademisektoren allerede besidder stærke faglige miljøer. Et partnerskab har også den vigtige funktion at sikre ensartethed om professionsbachelorniveauet.

KL mener endvidere, at en sådan fleksibel udbudsgodkendelse yderligere vil understrege lovforslagets intention om at sikre mere bæredygtige uddannelsesmiljøer med et stærkt fokus på udviklingen af såvel faglighed som tværfaglighed.

Med venlig hilsen

Niels Fog
Formand for Erhvervsakademirådet

122.184.031

 **Bart de Vries/Uvm**
Sendt af: Bart De Vries

12-03-2007 15:35

Til Margrethe Øhlenschläger/Uvm@UVMIN

cc

bcc

Emne Vs: SV:Professionshøjskoler

— Videresendt af Bart De Vries/Uvm den 12-03-2007 15:34 —



"Ministerbetjening (FT)"
<Ministerbetjening@FTNET
.DK>

Sendt af: "Camilla Espe
Nilsson (FT)"
<CEN@FTNET.DK>

Til <IS-IU.post@uvm.dk>

cc "Ministerbetjening (FT)" <Ministerbetjening@FTNET.DK>

Emne SV:Professionshøjskoler

12-03-2007 10:03

Kære Margrethe Øhlenschläger

Finanstilsynet har ingen kommentarer.

Med venlig hilsen

Camilla Espe Nilsson
fuldmægtig, Finanstilsynet
Gl. Kongevej 74 A
1850 Frederiksberg C
Telefon: 33 55 82 82/Direkte: 33 55 83 78
Telefax: 33 55 83 33

122.184.031



Dansk Center for
Undervisningsmiljø Ole
Juhl <ole.juhl@dcum.dk>
05-03-2007 19:58

Til <Margrethe.Oehlenschlaeger@uvm.dk>
cc
bcc
Emne SV: Professionshøjskoler

Fuldmægtig Margrethe Øhlenschläger!

DCUM ønsker ikke at afgive høringssvar.

Med venlig hilsen
Ole Juhl
Centerleder

.....
Dansk Center for Undervisningsmiljø
Danish Centre of Educational Environment
Blommevej 40, DK-8900 Randers
ole.juhl@dcum.dk www.dcum.dk
Telefon +45 722 654 00
Direkte +45 722 654 10
Telefax +45 722 654 01

www.dcum.dk/dcum/nyhedsbrev

Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, er et uafhængigt statsligt center, der arbejder for at sikre et godt børne- og undervisningsmiljø i dagtilbud, på skoler og uddannelsessteder. Centret understøtter en brugerinddragende og helhedsorienteret indsats i arbejdet med børne- og undervisningsmiljøvurderingen.

