

VERDIER
demokratiske
INSTITUTIONER



kandidatland

KRITERIER
krav

MEDLEM
det
INDRE
marked



medlemskab



KONKURRENCE



Dit Demokrati:

OPGAVER TIL FILMEN

HVEM MÅ VÆRE MED I EU?



INDHOLD

INTRO (ARK1)

1. Før du ser filmen
2. Mens du ser filmen
3. Efter du har set filmen

TJEK DIN FORSTÅELSE (ARK 2)

1. Hvem kan søge om at blive medlem af EU?
2. Nye lande i EU
3. Polen i EU

BESKRIV DINE HOLDNINGER (ARK 3)

1. Hvad mener du?

LAV DIN EGEN UNDERSØGELSE (ARK 4)

1. Start med en brainstorm
2. Skriv undersøgelsesspørgsmål
3. Gennemfør din undersøgelse

PRÆSENER DIN UNDERSØGELSE (ARK 5)

ORDBOG (ARK 6)

INTRO

Opgaverne her hører til filmen **HVEM MÅ VÆRE MED I EU?** og hæftet **HVAD ER EU?** Målet med dem er, at du lærer om, hvad der skal til, for at et land kan blive medlem af EU.

1. FØR DU SER FILMEN

1.1 Vurder dig selv

Hvor meget ved du om, hvad der skal til, for at et land kan blive medlem EU?

Sæt kryds.



1.2 Tænk og skriv

Hvad får disse ord dig til at tænke på? Skriv dine tanker ned.

VÆRDIER	KRAV	MEDLEM

2. MENS DU SER FILMEN

Skriv ned:

- hvad du synes er vigtigt, og
- hvad du undrer dig over.

Dine noter kan enten være stikord eller spørgsmål til noget i filmen.

HUSK!

at du kan sætte filmen på pause, mens du skriver noter.



3. EFTER DU HAR SET FILMEN

- Gå så tilbage til øvelse **1.2 TÆNK OG SKRIV**. Måske kan du tilføje noget, efter du har set filmen.
- Undersøg ord, du ikke forstod. Skriv deres betydning ind i ordbogsarket, som du finder bagest i opgavesættet.
- Del de spørgsmål, du har stillet til filmen, med resten af klassen. Prøv sammen at finde svar på dem.



TJEK DIN FORSTÅELSE

1. HVEM KAN SØGE OM AT BLIVE MEDLEM AF EU?

Sæt kryds ved det svar, du mener er det rigtige.



2. NYE LANDE I EU

- Undersøg, hvem der i øjeblikket er interesseret i at komme med i EU?
- Hvilke værdier skal et land respektere for at blive medlem af EU?

Skriv dine svar ned.



3. POLEN I EU

Polen blev medlem i 2004, men i dag bliver landet beskyldt for ikke at overholde de fælles værdier. Hvad gør Polen galt ifølge Europa-Parlamentet og Europa-Kommissionen?



HENT MERE INFORMATION HER:

Om lande, der søger om at blive medlem af EU:

<http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/medlemslande/nye-medlemslande>

Om EU's værdier:

Alle detaljerne om, hvordan EU-samarbejdet skal fungere, har landene indskrevet i EU's traktater. Du kan læse EU's værdier i artikel 2 på side 20.

http://www.eu.dk/-/media/sites/euo/filer/pdf/publikationer/euo_lissabon_2017_web.ashx

<http://undervisning.eu.dk/da/de-principielle-spoergsmaal>

Om Polen i EU:

<https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-kommissionen-advarer-igen-polen-om-retsstaten>

BESKRIV DINE HOLDNINGER

1. HVAD MENER DU?

Sæt dig ind i, hvilke kriterier et ansøgerland skal opfylde for at blive medlem af EU.

Mener du, at EU stiller de rigtige krav til lande, som ønsker at være med i EU?

Hvad kunne du tænke dig at tilføje eller tage ud?

Tag noter, og forbered dig på en paneldebat i klassen, hvor du fortæller om dine synspunkter.



LAV DIN EGEN UNDERSØGELSE

Du skal nu i gang med at lave din egen undersøgelse om, hvad der skal til, for at et land kan blive optaget i EU. Undersøgelsen skal bygge på noget, som du undrer dig over, formuleret som et spørgsmål. Du kan f.eks. udvælge et land, som du ved søger om at blive optaget i EU, og undersøge, hvorfor det vil være medlem, og hvad der står i vejen for, at det umiddelbart kan optages. Du kan også undersøge, hvorfor EU har optagelseskriterier.

Du kan vælge at lave undersøgelsen alene eller sammen med en makker.

EKSEMPLER PÅ ET SPØRGSMÅL ELLER EN UNDREN:

Et eksempel fra din hverdag:

Hvilken efterskole er god for mig?



EKSEMPLER PÅ METODER OG KILDER. DU KAN:

- **SPØRGE** nogle venner, som har været på efterskole.
- **SØGE PÅ NETTET** efter profiler på forskellige efterskoler.
- **BESØGE** et par efterskoler.

Et eksempel om emnet:

Hvilke fordele og ulemper er der ved, at Tyrkiet optages i EU – for Tyrkiet selv og for EU?



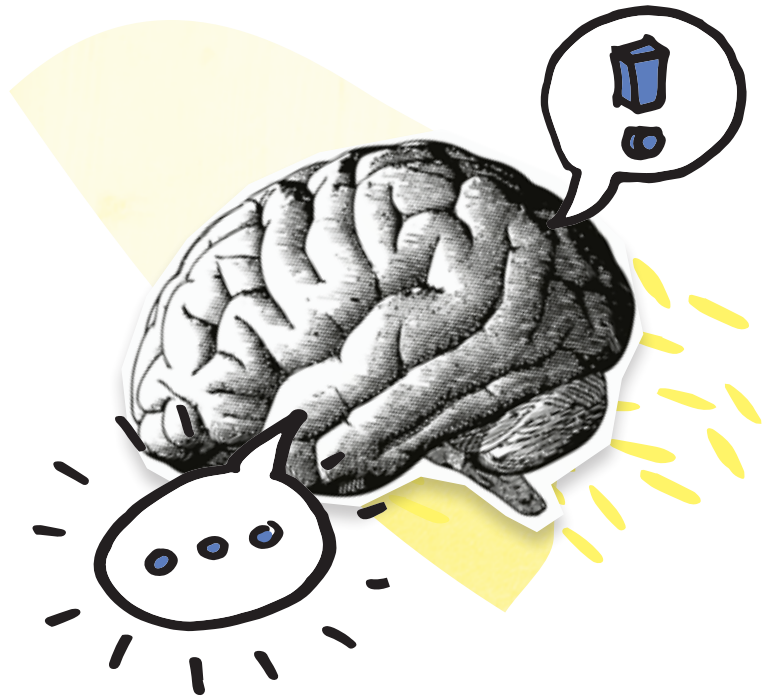
- **UNDERSØGE** Tyrkiets politiske situation – f.eks. ved at besøge Udenrigsministeriets hjemmeside: <http://tyrkiet.um.dk/da/om-tyrkiet/tyrkiets-historie-og-politiske-situation/> eller ved at søge på Tyrkiet i Infomedia (avisartikler).
- Du kan også **BESØGE FOLKETINGETS EU-OPLYSNINGS HJEMMESIDE:** <http://undervisning.eu.dk/da/flygtningekrise/saadan-har-eu-haandteret-flygtningekrisen>
- **UNDERSØGE**, hvad status er for optagelsesforhandlingerne ved at kontakte Folketingets EU-Oplysning (chat/mail/telefon) eller læse på <http://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/hvad-er-der-sket-i-optagelsesforhandlingerne-med-tyrkiet>
- **LAVE EN RUNDSPØRGE:** Kontakt Folketingets partier, og find ud af, hvad de mener om Tyrkiets optagelse.
- **INTERVIEWE** personer, som er henholdsvis for og imod, at Tyrkiet optages i EU.



1. START MED EN BRAINSTORM

Du kan hjælpe dig selv på vej, ved at du og dine klassekammerater laver en brainstorm om:

- hvilke emner du kan undersøge,
- hvilke faglige begreber der er vigtige,
- hvilke kilder du kan inddrage,
- hvilke søgeord du kan bruge, når du søger på nettet, og
- hvordan du kan præsentere undersøgelsen i klassen.



2. SKRIV UNDERSØGELSESSPØRGSMÅL

For at din undersøgelse skal blive interessant, skal den være styret af spørgsmål, du godt vil have besvaret, eller ting, du undrer dig over. Derfor skal du lave 1-3 undersøgelsesspørgsmål.

Du kan formulere dine spørgsmål ved hjælp af hv-ord, f.eks. **HVAD**, **HVORFOR**, **HVORDAN**, **HVEM**, **HVOR** og **HVILKE**. Start med at skrive så mange spørgsmål som muligt. Til sidst vælger du så de mest interessante spørgsmål ud.

Du har lavet et godt undersøgelsesspørgsmål, når:

- det handler om noget, du ikke ved,
- det handler om noget, du undrer dig over, eller
- der indgår faglige begreber i dit spørgsmål.

husk

at tage noter og skrive stikord, mens du gennemfører din undersøgelse. De er nemlig vigtige at have, hvis/ når du senere skal lave din præsentation af den.

3. GENNEMFØR DIN UNDERSØGELSE

1. Beslut først, hvilke kilder du vil bruge til din undersøgelse. Tænk kreativt.
2. Undersøg så kilderne for, hvad de kan sige om dit spørgsmål. Husk at tage stilling til, hvor troværdige dine kilder er.
3. Du er klar til at forberede præsentationen af din undersøgelse, når du kan sige, at dine undersøgelsesspørgsmål er besvaret.

PRÆSENTER DIN UNDERSØGELSE

Nu skal du forberede en præsentation af, hvad du fandt ud af i din undersøgelse. Det er vigtigt, at du overvejer, hvilken præsentationsform der vil virke bedst i forhold til at vise og forklare det, du fandt ud af og i forhold til, hvordan du gør din præsentation spændende for andre. Du kan godt kombinere flere præsentationsformer. Din lærer vil fortælle, hvor lang din præsentation skal være.

Sådan kan du strukturere din præsentation:

1. Præsenter dine undersøgelses-spørgsmål og fortæl, hvorfor du har valgt netop dem.
2. Besvar undersøgelsesspørgsmålene ved hjælp af dine kilder.
3. Fortæl, hvordan du forholder dig til svarene.
4. Genfortæl dine vigtigste pointer.
5. Hør de andre i klassen, hvad de vil spørge dig om.



ORDBOG

Her kan du skrive, hvad ordene betyder.



VÆRDIER

.....

KRAV

.....

MEDLEM

.....

KRITERIER

.....

KANDIDATLAND

.....

DEMOKRATISKE INSTITUTIONER

.....

KONKURRENCE

.....

DET INDRE MARKED

.....

.....

.....

.....

A series of 25 horizontal dotted lines for writing.