



FOLKETINGET

# Lærervejledning med før- og eftermaterialer



## Introduktion til undervisningsforløbet

I undervisningsforløbet præsenteres eleverne for grundværdierne i det danske demokrati. Vi undersøger forholdet mellem individ og samfund og taler om, hvordan man i et demokrati kan bestemme i sit eget liv og være med til at bestemme og påvirke og deltage i det fælles samfund. Vi kigger også på, hvordan folketingspolitikkerne fastlægger rammerne for samfundet ved at lave love, og diskuterer, hvad der er vigtigt, når man bestemmer på andres vegne.

Undervisningen understøtter elevernes kompetencer til at deltage som aktive og ansvarlige borgere i et demokratisk samfund og skal give dem lyst til at engagere sig i den demokratiske debat og samfundets udvikling.

Fag: Samfundsfag.

Kompetenceområde: Politik.

Omsatte færdigheds- og videnmål:

- Eleven har viden om demokrati og retsstaten, og kan gøre rede for centrale forhold i det danske folkestyre.
- Eleven har forståelse af, at demokrati er historisk og menneskeskabt, og at eleven selv påvirkes af og kan påvirke samfundets udvikling
- Eleven kan diskutere sammenhængen mellem demokrati og sine egne muligheder for deltagelse.

## Før besøget

Faglig forberedelse: Du kan forberede dine elever på besøget ved at se nogle af Folketingets undervisningsfilm. Her introduceres eleverne for centrale begreber, der indgår i undervisningsforløbet.

Du finder filmene her: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>

Vi vil foreslå, at klassen ser filmene »Styreformer«, »Grundloven« og »Fra idé til lov«.

Spørgsmål, I kan diskutere, når I har set undervisningsfilmen »Styreformer«:

- Prøv at forestille dig, at vi ikke har demokrati i Danmark, og at vi igen har en enevældig regent – et autoritært styre. Hvilke af de friheder, som du har i dag, vil du være mest ked af at skulle give afkald på?
- Hvad synes du er godt ved at leve i et land med demokrati?

Spørgsmål, I kan diskutere, når I har set undervisningsfilmen »Grundloven«:

- Hvorfor er det vigtigt, at vi har nogle grundlæggende regler for vores samfund?
- Hvilken grundlovsrettighed synes du er den vigtigste?

Spørgsmål, I kan diskutere, når I har set undervisningsfilmen »Fra idé til lov«:

- Hvis du var politiker, hvilken lov ville du så gerne gennemføre (altså, hvad kunne du godt tænke dig at bestemme)?
- Tror du, at der er nogen, der vil være i mod dit forslag? Hvorfor?

Praktisk forberedelse: Inden jeres besøg skal du dele eleverne i 2 grupper til øvelser og aktiviteter. Som lærer skal du deltage i aktiviteterne, i det omfang eleverne har brug for det. Hvis dine elever er utrygge ved at besøge et eksternt læringsmiljø, kan du gennemgå billedepræsentationen ”Besøg Folketinget” med din klasse. Her er der billeder og en kort beskrivelse af de steder, eleverne oplever på deres besøg. Du finder den på vores hjemmeside [ft.dk](http://ft.dk)

Undervisningsforløbet varer ca. 90 minutter, men du kan aftale med underviseren, hvis forløbet skal være kortere, eller hvis I har brug for en pause undervejs.

## **Under besøget**

I undervisningsforløbet i Folketinget kombinerer vi specialpædagogik med cooperative learning-strukturer. Undervisningen er en kombination af dialog, oplæg og aktiviteter, og det er et mål, at eleverne skal have mulighed for at deltage på forskellige måder – både verbalt og gennem handlinger eller observation.

I Folketingets autentiske rammer undersøger eleverne det danske demokratis historie og særlige kendetegn.

Mens vi bevæger os rundt i huset, afprøver og reflekterer eleverne over, hvad det vil sige at have selvbestemmelse og medbestemmelse og at bestemme på andres vegne – både i eget liv og på samfundsniveau.

### **Efter besøget**

I kan i klassen arbejde videre med at undersøge, hvordan man kan bruge selvbestemmelse og medbestemmelse og det at bestemme på andres vegne til at arbejde for en sag, man brænder for.

- Med udgangspunkt i selvbestemmelse: Eleverne arbejder sammen to og to. Makkerparrene skal vælge en sag eller en idé, som de synes er vigtig, og som de vil kæmpe for. De skiftes til at lave et kort interview med hinanden, hvor de skal finde ud af, hvorfor sagen er vigtig for dem.
- Med udgangspunkt i at bestemme på andres vegne: Makkerparrene undersøger, hvilke konsekvenser det vil have, hvis sagen eller idéen gennemføres. Hvem får det betydning for? Hvilke ændringer vil det kræve i samfundet? Hvilke værdier er vigtige i sagen?
- Med udgangspunkt i medbestemmelse: Hvert makkerpar præsenterer deres sag for klassen – hvorfor den er vigtig, og hvilke konsekvenser, den kan få, og for hvem. Efter hvert oplæg stiller klassen spørgsmål og debatterer den enkelte sag. Øvelsen kan eventuelt afrundes med, at eleverne stemmer om, hvorvidt den er for eller imod eller hverken eller ved de forskellige sager.

Afslut eventuelt med at se filmen »Den demokratiske samtale«.

Du finder filmene her: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>.